ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В. ЛАПШИНА»

СОГЛАСОВАНА
Генеральный директор АО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова
_____/И. А. Дериглазов/

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОБПОУ «КМТ им. А. В. Лапшина»
от «30» июня 2026 г. № 273/1-осн.
Директор _____ А.В. Пархоменко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификация выпускника
мастер отделочных строительных работ

2026 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК общепрофессионального
и профессионального циклов
Протокол № 9
от «06» мая 2026 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК
общеобразовательного и
социально-гуманитарного
циклов
Протокол № 9
от «08» мая 2026 г.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 9
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 36
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы профессиональных модулей 47
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ» 48
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ» 77
Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение малярных работ» 102
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1. Рабочие программы учебной практики 124
Рабочая программа учебной практики УП.01 Учебная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ 125
Рабочая программа учебной практики УП.02 Учебная практика ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ 138
Рабочая программа учебной практики УП.03 Учебная практика ПМ.03 Выполнение малярных работ 150
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2 Рабочие программы производственной практики 163
Рабочая программа производственной практики ПП.01 Производственная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ 164
Рабочая программа производственной практики ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ 176
Рабочая программа производственной практики ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Выполнение малярных работ 188
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН 198
Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык 199
Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература 216
Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык 244
Рабочая программа учебного предмета ОУП.04у Математика 263
Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика 290
Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 История 306
Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание 328
Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 География 350
Рабочая программа учебного предмета ОУП.09у Физика 370
Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия 390
Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология 407
Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура 424
Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины 441
Рабочая программа дисциплины «СГ.01 История России» 461
Рабочая программа дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 470
Рабочая программа дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 486
Рабочая программа дисциплины «СГ.04 Физическая культура» 498
Рабочая программа дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» 506
Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Основы строительного черчения» 514
Рабочая программа дисциплины «ОП.02 Основы строительного материаловедения» 525
Рабочая программа дисциплины «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» 540
Рабочая программа дисциплины «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» 554
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 05 Основы экологии» 563
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение 573
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа государственной итоговой аттестации 592
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рабочая программа воспитания 598

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2026 г. № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762»

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями);

– Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 года № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.08.2024 № 335н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнения);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (с изменениями);
– Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
ООП – общеобразовательные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ООО – основное общее образование;
П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»; Приказ Минтруда России от 01.08.2023 N 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 15.08.2024 № 335н «Об утверждении профессионального стандарта *«Маляр строительный*»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ».	
Квалификация (-и) выпускника	мастер отделочных строительных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	Маляр	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	2628	1332
общеобразовательный цикл	1476	346
социально-гуманитарный цикл	184	88
общепрофессиональный цикл	144	105
профессиональный цикл	824	793
в т.ч. практика: - учебная - производственная	612 318 294	612 318 294
Вариативная часть образовательной программы	**288**	**234**
в т.ч. запрос конкретного работодателя (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	162	144
МДК 03.01 Технология малярных работ	54	36
УП.03 Учебная практика	72	72
ПП.03 Производственная практика	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**1566**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.
3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	16.055 Штукатур	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н	A/ Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	A/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
				A/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей
				A/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
				A/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
				A/05.3 Ремонт штукатурки
			B/ Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	B/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
				B/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола
				B/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
				B/04.3 Ремонт наливных стяжек пола
			C/ Выполнение декоративных штукатурных работ	C/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг
				C/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
				C/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
			D/ Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
				D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
				D/03.4 Монтаж теплоизоляционного слоя
				D/04.4 Устройство базового армированного слоя
				D/05.4 Устройство декоративно-защитного слоя
				D/06.4 Ремонт СФТК
2.	16.104 Плиточник	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.08.2023 № 624н	A/ Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ	A/01.2 Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ
				A/02.2 Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ
			B/ Проведение облицовочных работ	B/01.3 Облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой

				В/02.3 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой
			С/ Проведение облицовочных работ повышенной сложности	С/01.3 Облицовка потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений плиткой
				С/02.3 Декоративно-художественная облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
3.	16.046 Производство малярных работ	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июля 2024 г. N 355н	А/ Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	А/01.2 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями
				А/02.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
			В/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	В/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом
				В/02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями
			С/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике	С/01.3 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом
				С/02.3 Оклеивание поверхностей тонкими бумажными, текстильными обоями, фотообоями и фресками
				С/03.3 Нанесение декоративных материалов на поверхность

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности (общие)	
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
Выполнение малярных работ	ПМ.03. Выполнение малярных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	**Навыки:**
		Проверка основания под штукатурку.
		Подготовка поверхности основания под штукатурку.
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
		Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей.
		Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей.
		Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей.
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений.
		Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.
		Армирование штукатурных слоев сетками.
		Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.
		Заглаживание и структурирование штукатурки.
		Нанесение накрывочных слоев.
		Подготовка штукатурной машины к работе.
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины.
		Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.
		Умения:
		Провешивать поверхности.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.
		Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.
		Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности.
		Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.
		Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев.
		Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.
		Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.
		Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.

		Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.
		Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы.
		Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.
		Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом.
		Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.
		Обслуживать штукатурную машину после завершения работ.
		Знания:
		Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок.
		Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок.
		Методика диагностики состояния поверхности основания.
		Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов.
		Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.
		Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей.
		Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную.
		Способы нанесения насечек.
		Способы армирования штукатурных слоев.
		Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.
		Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпатлевания.
		Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов.
		Требования охраны труда при работе с электроустановками.
		Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.
		Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	**Навыки:**
		Проверка основания под стяжку.
		Ремонт и очистка оснований под стяжку.
		Выравнивание поверхности оснований под полы.
		Укладка изолирующего слоя.
		Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.

		Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.
		Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов.
		Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Заливка растворов для наливных стяжек полов.
		Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.
		Умения:
		Оценивать состояние основания пола под стяжку.
		Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность.
		Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы.
		Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов.
		Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя.
		Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов.
		Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.
		Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Знания:
		Методика диагностики состояния основания пола под стяжку.
		Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку.
		Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства.
		Технология устройства деформационных швов.
		Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы.
		Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов.
		Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения.
		Технология устройства разделительного слоя.
		Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола.
		Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.

		Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов.
		Составы растворов для наливных стяжек полов.
		Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов.
		Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.
	ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	**Навыки:**
		Изготовление и сборка шаблонов различных форм.
		Подготовка поверхности основания под тяги.
		Вытягивание тяг постоянного очертания всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.
		Нанесение подготовительных слоев.
		Разметка и провешивание поверхности.
		Вытягивание тяг постоянного и переменного сечения на криволинейных поверхностях.
		Вытягивание тяг различной степени сложности.
		Разделка углов и крепление тяг.
		Выполнение падуг.
		Изготовление форм для отливки изделий.
		Изготовление декоративных архитектурных изделий.
		Установка и крепление декоративных архитектурных изделий.
		Выполнение штукатурных барельефов.
		Проверка и подготовка поверхности основания под декоративную штукатурку.
		Приготовление и нанесение растворов подготовительных и накрывочных слоев.
		Дозирование компонентов декоративных штукатурок.
		Перемешивание компонентов декоративных штукатурок.
		Выполнение декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Заглаживание и структурирование штукатурок.
		Использование инструментов и приспособлений для отделки декоративной штукатурки.
		Умения:
		Изготавливать и собирать шаблоны.
		Наносить подготовительные слои.
		Выполнять разметку и провешивание поверхности.
		Выполнять разделку углов.
		Выполнять падуги.
		Вытягивать тяги.
		Вытягивать сложные розетки из нескольких центров.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.
		Различать декоративные архитектурные детали.

		Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов.
		Изготавливать декоративные архитектурные изделия.
		Отделывать готовые изделия.
		Устанавливать и крепить готовые декоративные архитектурные изделия.
		Выполнять штукатурные барельефы.
		Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку.
		Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев.
		Армировать основания под декоративную штукатурку.
		Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству.
		Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов.
		Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев.
		Заглаживать и структурировать штукатурки.
		Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито».
		Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок.
		Знания:
		Устройство шаблонов для вытягивания тяг.
		Способы и приемы разметки особо сложных поверхностей под тяги.
		Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления.
		Технология вытягивания тяг.
		Технология выполнения падуг.
		Методика и принцип создания тяг.
		Виды тяг.
		Приемы построения фигур при вытягивании тяг.
		Клеевые составы, используемые для установки декоративной лепки.
		Способы разделки углов.
		Технология армирования тяг.
		Технология применения строительных растворов в зависимости от их свойств.
		Методы оценки качества выполненных работ.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.
		Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов
		Виды декоративных архитектурных элементов.
		Технология изготовления декоративных архитектурных элементов.
		Технология установки и крепления готовых декоративных архитектурных элементов.
		Способы и приемы отделки декоративных архитектурных элементов.
		Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок.
		Методика диагностики состояния поверхности основания.

		Материалы для декоративных штукатурок.
		Растворы для подготовительных слоев.
		Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов.
		Штукатурные слои и виды штукатурок.
		Способы выполнения декоративных штукатурок.
		Технология нанесения различных штукатурок.
		Методы оценки качества декоративных штукатурок.
		Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм.
		Технология выполнения штукатурки «сграффито».
	ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	**Навыки:**
		Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки.
		Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя.
		Подготовка поврежденных участков.
		Приготовление ремонтных растворов.
		Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.
		Выполнение ремонта и перетирки тяг.
		Выполнение ремонта декоративных архитектурных элементов.
		Выполнение ремонта декоративных штукатурок.
		Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа.
		Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование.
		Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок.
		Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола.
		Оценка состояния и степени повреждения СФТК.
		Удаление поврежденных слоев на участке СФТК.
		Подготовка поврежденных участков.
		Монтаж элементов СФТК взамен поврежденных.
		Приготовление ремонтных растворов.
		Оштукатуривание поврежденных участков СФТК.
		Умения:
		Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.
		Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои.
		Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности.
		Приготавливать ремонтные штукатурные растворы.
		Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.
		Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.
		Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои.

		Выполнять ремонт тяг
		Выполнять ремонт декоративных архитектурных элементов.
		Выполнять ремонт декоративных штукатурок.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.
		Устранять технологические и эксплуатационные дефекты.
		Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом.
		Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК.
		Удалять поврежденные слои на участке СФТК.
		Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных слоев на участке СФТК.
		Монтировать элементы СФТК.
		Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки.
		Выравнивать и структурировать штукатурки.
		Знания:
		Методика диагностики состояния поврежденной поверхности.
		Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.
		Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки.
		Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом.
		Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.
		Приемы выполнения ремонта декоративных архитектурных элементов.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола.
		Способы ремонта наливных стяжек пола.
		Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом.
		Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола.
		Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта.
		Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола.
		Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов.
		Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК.
		Способы удаления поврежденных участков СФТК.
		Приемы подготовки поврежденных слоев на участке СФТК перед ремонтом.
		Технология монтажа элементов СФТК.
		Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки.
		Приемы выравнивания и структурирования штукатурки.

	ПК.1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	**Навыки:**
		Проверка основания под монтаж СФТК.
		Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.
		Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
		Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.
		Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Установка усиливающих элементов и профилей.
		Нанесение штукатурно-клеевой смеси.
		Установка теплоизоляционных плит в проектное положение.
		Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем.
		Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит.
		Армирование базового штукатурного слоя.
		Выравнивание базового штукатурного слоя.
		Грунтование поверхности базового штукатурного слоя.
		Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование.
		Структурирование декоративных штукатурок.
		Окрашивание декоративных штукатурок.
		Умения:
		Диагностировать состояние поверхности основания.
		Провешивать поверхности.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.
		Наносить насечки.
		Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.
		Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.
		Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Устанавливать усиливающие элементы и профили.
		Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом.
		Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости.

		Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.
		Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит).
		Пользоваться проектной технической документацией.
		Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.
		Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой.
		Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя.
		Наносить и структурировать декоративные штукатурки.
		Окрашивать декоративные штукатурки.
		Знания:
		Методика диагностики состояния поверхности основания фасада.
		Определение отклонений фасадных поверхностей.
		Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК.
		Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.
		Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.
		Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.
		Способы установки усиливающих элементов и профилей.
		Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом.
		Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектном положении.
		Технология установки анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.
		Правила монтажа противопожарных рассечек.
		Правила чтения рабочих чертежей.
		Способы армирования базового штукатурного слоя.
		Приемы выравнивания базового штукатурного слоя.
		Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя.
		Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок.
		Приемы окрашивания декоративных штукатурок.
Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	**Навыки:**
		Получение сменного задания на проведение облицовочных работ.
		Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ.
		Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ.

		Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.
		Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.
		Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
		Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
		Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.
		Сортировка плитки.
		Выравнивание и подточка кромок плитки.
		Приготовление растворов, сухих смесей и мастик.
		Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.
		Установка навесов для емкостей с клеящим раствором.
		Укладка укрывного материала для паллета с плиткой.
		Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ.
		Умения:
		Читать рабочие чертежи.
		Пользоваться технической документацией.
		Пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.
		Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурам и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации.
		Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей.
		Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором.
		Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
		Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.
		Сортировать плитку по размерам цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий.
		Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки.
		Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.
		Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.
		Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ.
		Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ.
		Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов.
		Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания.

		Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ.
		Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.
		Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.
		Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ.
		Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ.
		Применять средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ.
		Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.
		Знания:
		Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.
		Требования технической документации в строительстве.
		Правила чтения и анализа строительных и проектных чертежей.
		Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.
		Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ.
		Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве.
		Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.
		Виды облицовочных материалов.
		Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой.
		Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
		Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах.
		Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ.
		Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения.
		Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.
		Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой.
		Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны.
		Правила перемещения и складирования грузов малой массы.
		Требования к условиям хранения строительных материалов.
		Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений.
		Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором.
		Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.
		Нормы освещённости рабочих мест в тёмное время суток.
		Требования в области охраны окружающей среды.
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.

		Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ.
		Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.
		Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.
		Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.
		Нормы расхода материалов при производстве внутренних и наружных облицовочных работ.
	ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	**Навыки:**
		Разметка и провешивание внутренних и наружных поверхностей стен под облицовку плиткой.
		Устройство выравнивающего слоя.
		Установка плиток на облицовываемую поверхность.
		Облицовка выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Облицовка полов плитами из литого камня.
		Облицовка плиткой внешних поверхностей зданий и сооружений.
		Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.
		Установка плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.
		Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей.
		Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора.
		Облицовка потолков и криволинейных поверхностей.
		Заполнение швов и очистка потолков и криволинейных поверхностей.
		Умения:
		Применять технологию разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой.
		Применять технологию установки маяков и выравнивающих скоб.
		Применять способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и внешних работ.
		Применять технологию устройства выравнивающего слоя.
		Применять требования к установке плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.
		Применять способы резки плиток с подточкой кромок.
		Применять технологию облицовки керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.
		Применять технологию облицовки полов плитами из литого камня.
		Применять технологию облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.
		Применять технологию и инструменты для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Оценивать вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.
		Применять способы резки под нужный размер и сверления плитки.
		Применять способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.
		Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ.

		Применять технологию заполнения швов между плитками, уплотнения и сглаживания швов и затирки облицованной поверхности.
		Применять технологию облицовки потолков и криволинейных поверхностей.
		Применять технологию заполнения швов между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов, их затирки.
		Знания:
		Технология разметки и провешивания потолков и криволинейных поверхностей.
		Технология установки плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.
		Правила и способы выполнения разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой.
		Правила и способы установки маяков и выравнивающих скоб.
		Правила и способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и наружных работ.
		Технология устройства выравнивающего слоя.
		Требования к установке плиток на облицовываемую поверхность.
		Правила и способы резки плиток с подточкой кромок.
		Правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки.
		Правила и способы резки под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей.
		Технология нанесения клеящего раствора и установки плитки на криволинейную поверхность наружных и внутренних частей зданий.
		Технология облицовки керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.
		Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Технология облицовки полов плитами из литого камня.
		Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.
		Правила и способы проверки вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности.
		Правила и способы увлажнения плитки.
		Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.
		Технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий.
		Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов.
		Технология настилки полов из ковровой керамики с разметкой поверхности под укладки по заданному рисунку.
		Технология облицовки потолков и криволинейных поверхностей.
		Технология затирки и/или шлифовки покрытия.
		Требования к результатам работ по облицовке плиткой потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений.
		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой.
		Способы оценки декоративных поверхностей наружных и внутренних частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали.

		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования.
	ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	**Навыки:**
		Разбивка и закрепление рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Установка рамок.
		Устройство (набивка) художественно-декоративного покрытия.
		Составление и укладка крупных художественных панно.
		Затирка и/или шлифовка художественно-декоративного покрытия.
		Умения:
		Применять технологию установки плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.
		Применять технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Применять способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Применять технологию нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Применять технологию заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Применять технологию установки рамок.
		Применять технологию устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.
		Применять технологию составления и укладки крупных художественных панно.
		Знания:
		Технология разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Правила пользования средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Правила и способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Технология установки рамок.
		Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.
		Технология составления и укладки крупных художественных панно.
		Способы разметки под облицовку плитками с рисунком.

		Нормы расхода материалов при производстве декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
	ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	**Навыки:**
		Диагностика состояния поверхности, облицованной плиткой.
		Удаление дефектной и отслоившейся плитки.
		Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности.
		Подготовка плитки необходимого размера, вида и при необходимости осуществление подгонки размера.
		Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора.
		Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
		Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений.
		Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.
		Умения:
		Выявлять дефекты облицовки и определять участки, подлежащие ремонту.
		Применять способы и правила удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.
		Применять способы очистки и выравнивания участков.
		Применять порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации.
		Пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ.
		Выбирать плитку для замены.
		Подгонять размеры плитки под размеры поврежденной поверхности.
		Применять технологию увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора.
		Применять технологию укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
		Применять технологию затирки и восстановления нарушенных швов.
		Применять технологию заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.
		Знания:
		Порядок и способы проведения диагностики состояния поверхности, облицованной плиткой.
		Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой.
		Правила и способы удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.
		Правила и способы очистки и выравнивания участков.
		Порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации.
		Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ.

		Технология увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора.
		Технология укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
		Технология затирки и восстановления нарушенных швов.
		Технология заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.
		Требования к качеству проведения ремонтных работ.
Выполнение малярных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	**Навыки:**
		Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ.
		Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.
		Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности.
		Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
		Уход за инструментами и оборудованием.
		Очистка поверхностей.
		Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.
		Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов.
		Выполнение грунтования поверхности.
		Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления).
		Приготовление растворов для шпатлевания.
		Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную.
		Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом.
		Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты).
		Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования.
		Умения:
		Читать чертежи.
		Использовать проектно-сметную документацию.
		Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.
		Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.
		Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ.
		Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ.
		Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.
		Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ.
		Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием.

		Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.
		Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.
		Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин.
		Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов.
		Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов.
		Применять технологию приготовления составов для шпатлевания.
		Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.
		Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.
		Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.
		Подбирать абразивные материалы и инструменты.
		Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом.
		Выбирать абразив для шлифовального оборудования.
		Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования.
		Выбирать материалы для механизированного распыления.
		Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ.
		Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.
		Применять СИЗ при выполнении малярных работ.
		Знания:
		Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ.
		Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ.
		Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны.
		Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.
		Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.
		Порядок проверки целостности и качества строительных материалов.
		Правила ухода за инструментами и оборудованием.
		Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.
		Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей.
		Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.
		Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов.
		Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
		Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей.
		Технология грунтования поверхностей.
		Виды и свойства основных грунтовочных составов.
		Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом.
		Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей.
		Правила и технология приготовления составов для шпатлевания.
		Виды и основные свойства составов для шпатлевания.
		Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания.

		Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания.
		Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов.
		Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов.
		Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.
		Способы и правила выполнения шлифовальных работ.
		Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов.
		Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий.
		Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления.
		Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом.
		Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования.
		Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания.
		Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания.
		Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления.
		Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары.
		Нормы освещенности рабочих мест.
		Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте.
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ.
		Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ.
		Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.
	ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	**Навыки:**
		Окрашивание поверхности ручным способом.
		Приготовление клеевых составов.
		Оклеивание поверхности плотными обоями.
		Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями.
		Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками.
		Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.
		Выполнение раскроя обоев ручным способом.
		Умения:
		Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности.
		Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.
		Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом.
		Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом.
		Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями.
		Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.
		Подбирать плотные обои

		Осуществлять подгонку рисунка.
		Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев.
		Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями.
		Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.
		Применять технологию раскроя обоев ручным способом.
		Знания:
		Технология окрашивания поверхности ручным способом.
		Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями.
		Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями.
		Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними.
		Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.
		Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.
		Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.
		Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.
	ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	**Навыки:**
		Нанесение декоративных материалов в классических техниках.
		Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.
		Умения:
		Использовать инструменты для выполнения декоративных работ.
		Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ.
		Применять способы защиты поверхностей лаками или восками.
		Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов.
		Применять технологию нанесения декоративных материалов.
		Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.
		Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).
		Знания:
		Типы декоративных материалов.
		Классические техники выполнения декоративных работ.
		Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ.
		Способы быстрой корректировки поверхности для конкретного декоративного материала.
		Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	16.055 Штукатур	А/ Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
					А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей
					А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
					А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
		ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	16.055 Штукатур	В/ Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов
					В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола
					В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
		ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	16.055 Штукатур	С/ Выполнение декоративных штукатурных работ	С/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг
					С/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
					С/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
		ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	16.055 Штукатур	А/ Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	А/05.3 Ремонт штукатурки
				В/ Устройство наливных	В/01.2 Подготовка оснований для

				стяжек пола вручную и механизированным способом	наливных стяжек полов
					B/04.3 Ремонт наливных стяжек пола
				C/ Выполнение декоративных штукатурных работ	C/01.4 Изготовление профилированных гипсовых тяг
					C/02.4 Изготовление и крепление декоративных архитектурных элементов
					C/03.4 Выполнение декоративных штукатурок
				D/ Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	D/06.4 Ремонт СФТК
По запросу работодателя		ПК.1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	16.055 Штукатур	D/ Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
					D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
					D/03.4 Монтаж теплоизоляционного слоя
					D/04.4 Устройство базового армированного слоя
					D/05.4 Устройство декоративно-защитного слоя
ВД по ФГОС СПО	ВД 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	16.104 Плиточник	A/ Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ	A/01.2 Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ
					A/02.2 Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ
				B/ Проведение облицовочных работ	B/01.3 Облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
					B/02.3 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий и

					сооружений, облицованных плиткой
				С/ Проведение облицовочных работ повышенной сложности	С/01.3 Облицовка потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений плиткой
					С/02.3 Декоративно-художественная облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
		ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	16.104 Плиточник	В/ Проведение облицовочных работ	В/01.3 Облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
				С/ Проведение облицовочных работ повышенной сложности	С/01.3 Облицовка потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений плиткой
					С/02.3 Декоративно-художественная облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
		ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	16.104 Плиточник	С/ Проведение облицовочных работ повышенной сложности	С/01.3 Облицовка потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений плиткой
					С/02.3 Декоративно-художественная облицовка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений плиткой
		ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	16.104 Плиточник	В/ Проведение облицовочных работ	В/02.3 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, облицованных плиткой
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Выполнение малярных работ	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.	16.046 Производство малярных работ	А/ Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями	А/01.2 Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями
					А/02.2 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

				B/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	B/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом
					B/02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями
				C/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике	C/01.3 Выполнение шпатлевания поверхностей механизированным способом
					C/02.3 Оклеивание поверхностей тонкими бумажными, текстильными обоями, фотообоями и фресками
					C/03.3 Нанесение декоративных материалов на поверхность
		ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.	16.046 Производство малярных работ	B/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями	B/01.3 Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом
					B/02.3 Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями
				C/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике	C/02.3 Оклеивание поверхностей тонкими бумажными, текстильными обоями, фотообоями и фресками
		ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	16.046 Производство малярных работ	C/ Шпатлевание, окрашивание поверхностей механизированным способом и оклеивание тонкими обоями и нанесение декоративных материалов в классической технике	C/03.3 Нанесение декоративных материалов на поверхность

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по профессии

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**																					
ОУП.01	Русский язык				О	О				О												
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О															
ОУП.03	Иностранный язык	О	О		О					О												
ОУП.04у	Математика	О	О	О	О	О	О	О														
ОУП.05	Информатика	О	О																			
ОУП.06	История	О	О		О	О	О															
ОУП.07	Обществознание			О	О		О	О		О												
ОУП.08	География	О	О		О			О														
ОУП.09у	Физика	О	О	О	О	О	О	О														
ОУП.10	Химия	О	О		О			О														
ОУП.11	Биология	О	О		О			О														
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О													
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					
СГ.01	История России						О															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О							О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности				О		О	О	О		О					О				О		
СГ.04	Физическая культура								О													
СГ.05	Основы бережливого производства		О			О		О								О						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																					
ОП.01	Основы строительного черчения	О	О							О		О	О	О	О	О	О	О		О		
ОП.02	Основы строительного материаловедения	О	О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	О	О							О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности			О												О						
ОП.05	Основы экологии							О			О	О	О	О	О	О				О		
П.00	**Профессиональный цикл**																					
ПМ.01	***Выполнение штукатурных и декоративных работ***	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О							
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О							
УП.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О							
ПП.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О							
ПМ.02	***Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ***	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О			
МДК02.01	Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О			
УП.02	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О			
ПП.02	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О	О	О			
ПМ.03	***Выполнение малярных работ***	О	О	О	О	О	О	О		О										О	О	О
МДК 03.01	Технология малярных работ	О	О	О	О	О	О	О		О										О	О	О
УП.03	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О										О	О	О
ПП.03	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О										О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия		Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия						1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
ОО. 00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**346**	**870**	**520**	**0**	**32**	**54**	**1476**	**0**	**504**	**744**	**192**	**36**
ОУП.01	Русский язык	-,Э	102	27	56	28			18	102		34	68		
ОУП.02	Литература	-,ДЗ	118	10	87	31				118		42	76		
ОУП.03	Иностранный язык	-,ДЗ	96	30	4	92				96		34	62		
ОУП.04у	Математика	-,Э	300	106	250	32			18	300		104	196		
ОУП.05	Информатика	-,ДЗ	96	55	40	56				96		34	62		
ОУП.06	История	-, ДЗ	78	6	68	10				78		42	36		
ОУП.07	Обществознание	-, ДЗ	86	8	78	8				86				50	36
ОУП.08	География	-, ДЗ	72	10	50	22				72			40	32	
ОУП.09у	Физика	-,Э	198	48	76	104			18	198		74	124		
ОУП.10	Химия	ДЗ	78	15	44	34				78				78	
ОУП.11	Биология	ДЗ	72	11	50	22				72		72			
ОУП.12	Физическая культура	-,ДЗ	78	10	8	70				78		34	44		
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	70	10	59	11				70		34	36		
	Индивидуальный проект	З *	32					32		32				32	

СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**184**	**88**	**107**	**73**	**0**	**4**	**0**	**184**	**0**	**0**	**0**	**76**	**108**
СГ.01	История России	-	36	4	28	8				36					36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-	36	36	19	13		4		36				18	18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	З	36	9	21	15				36				36	
СГ.04	Физическая культура	З, З	40	29	11	29				40				18	22
СГ.05	Основы бережливого производства	-	36	10	28	8				36				22	14
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**180**	**110**	**126**	**44**	**0**	**10**	**0**	**144**	**36**	**108**	**0**	**36**	**36**
ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ	36	18	18	16		2		36		36			
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ДЗ	36	36	24	8		4		36		36			
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ДЗ	36	36	28	4		4		36		36			
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности	-	36	15	30	6				36				36	
ОП.05	Основы экологии	-	36	5	26	10					36				36
П.00	**Профессиональный цикл**		**1076**	**1022**	**166**	**54**	**792**	**10**	**54**	**824**	**252**	**0**	**120**	**308**	**648**
ПМ.01	***Выполнение штукатурных и декоративных работ***	***Э (М)***	***428***	***410***	***60***	***22***	***324***	***4***	***18***	***382***	***46***	***0***	***120***	***308***	***0***
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	-, Э	104	86	60	22		4	18	94	10		48	56	
УП.01	**Учебная практика**	-, ДЗ	144	144			144			138	6		72	72	
ПП.01	**Производственная практика**	ДЗ	180	180			180			150	30			180	
ПМ.02	***Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ***	***Э (М)***	***486***	***468***	***74***	***28***	***360***	***6***	***18***	***442***	***44***	***0***	***0***	***0***	***486***
МДК02.01	Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Э	126	108	74	28		6	18	118	8				126
УП.02	**Учебная практика**	ДЗ	180	180			180			180					180
ПП.02	**Производственная практика**	ДЗ	180	180			180			144	36				180
ПМ.03	***Дополнительный модуль «Выполнение малярных работ» (профессия 13450 Маляр)***	***Э (М)/ кв.экз.***	***162***	***144***	***32***	***4***	***108***	***0***	***18***	***0***	***162***	***0***	***0***	***0***	***162***
МДК 03.01	Технология малярных работ	Э	54	36	32	4			18		54				54
УП.03	**Учебная практика**	ДЗ	72	72			72				72				72
ПП.03	**Производственная практика**	ДЗ	36	36			36				36				36
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		36												36
Итого:			**2952**	**1566**	**1279**	**691**	**792**	**56**	**108**	**2628**	**288**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП /работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Основы экологии	36	ПОП	Реализация ОК 07
2	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	46	ПОП	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, требованиями работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
3	ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	44	ПОП	расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.
4	ПМ.03 Выполнение малярных работ	162	работодатель	Требование работодателя – ОА «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова»
Итого		**288**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование практики	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ	180	4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
2.	Выполнение простой штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
3.	Выполнение улучшенной штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
4.	Устройство маяков.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
5.	Выполнение высококачественной штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
6.	Оштукатуривание оконных откосов.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
7.	Оштукатуривание дверных откосов.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
8.	Выполнение декоративной штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
9.	Вытягивание тяг с разделкой углов.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
10.	Заделка швов между плитами железобетонных элементов.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
11.	Ремонт монолитной штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
12.	Перетирка старой штукатурки.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник

13.	Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
14.	Устройство наливных стяжек пола.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
15.	Ремонт наливных стяжек пола.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
16.	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
17.	Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
18.	Ремонт СФТК.	ПП.01 Производственная практика ПМ.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
19.	Выполнение подготовительных работ.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	180	4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
20.	Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
21.	Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
22.	Выполнение облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
23.	Устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник

24.	Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	ПП.02 Производственная практика ПМ.02.Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
25.	Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами.	ПП.03 Производственная практика ПМ.03.Выполнение малярных работ	36	4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
26.	Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами.	ПП.03 Производственная практика ПМ.03.Выполнение малярных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
27.	Выполнение технологии оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.	ПП.03 Производственная практика ПМ.03.Выполнение малярных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник
28.	Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках.	ПП.03 Производственная практика ПМ.03.Выполнение малярных работ		4	Участок «Отделочные работы»	мастер, наставник

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 12	24 12	24 12	24 12	24 12	24 12	18 18	36	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	24 12	24 12	24 12	24 12	24 12	24 12	36	36	36	36	36	18 18	к	к	36	36	36	24 12	24 12	24 12	18 18	18 18	18 18	18 18	18 18	36	36	12 24	12 24	12 24	36	36	36	36	36	36	36											1476

Обозначения и сокращения:

	обучение по модулям и дисциплинам
	учебная практики
	производственная практика
	промежуточная аттестация
	каникулы
	государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	37,5	1350	17	612	20,5	738	1,5	54	0	0	1,5	54	2	72	0	0	2	72	0	0	11	1476
2 курс	18,5	666	9,5	342	9	324	1,5	54	0,5	18	1	36	20	720	7	252	13	468	1	36	2	1476
Всего	56	2016	26,5	954	29,5	1062	3	108	0,5	18	2,5	90	22	792	7	252	15	504	1	36	13	2952

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая предметы, дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие положения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
История;
Иностранный язык;
Безопасность жизнедеятельности;
Основы строительного черчения;
Основы экологии;
Основы финансовой грамотности;
Основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:
Материаловедение.

Мастерские и зоны по видам работ:
Штукатурные работы;
Облицовка плиткой;
Малярное дело.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

ФИО	Организация, должность
Холодова Т.Л.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», заместитель директора по ООП, преподаватель
Сергиенко Е.Ю.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», начальник управления по ПКР, преподаватель
Котиков Р.П.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», начальник управления по воспитательной работе
Маркова О.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», методист
Аверина И.И.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Бабаскин О.П.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Бороденко Е.Л.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», педагог-психолог, преподаватель
Гостева А.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Деревянкина С.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Дерюгина В.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Дочева К.Г.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Иванова Л.Д.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», мастер производственного обучения
Корсакова М.А.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Зайцева Ю.Ю.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», мастер производственного обучения
Клепова Ю.Н.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Олейникова А.С.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Погонышева О.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Слепцова С.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», преподаватель
Соколова Т.В.	ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина», мастер производственного обучения

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочие программы профессиональных модулей

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы. Из вариативной части 46 часов добавлены на расширение основного вида деятельности по запросу работодателя: добавлена ПК1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-

	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива.	-
		Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.	-
		Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции.	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Принципы бережливого производства.	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		-
ПК 1.1	Провешивать поверхности.	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок.	Проверка основания под штукатурку.
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок.	Подготовка поверхности основания под штукатурку.
	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы.	Методика диагностики состояния поверхности основания.	Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.

	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов.	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
	Применять средства индивидуальной защиты.	Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей.
	Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.	Правила применения средств индивидуальной защиты.	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей.
	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей.
	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений.
	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.
	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности.	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей.	Армирование штукатурных слоев сетками.
	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную.	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.
	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев.	Способы нанесения насечек.	Заглаживание и структурирование штукатурки.
	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.	Способы армирования штукатурных слоев.	Нанесение накрывочных слоев.
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.	Подготовка штукатурной машины к работе.
	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания.	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины.
	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов.	Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.
	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы.	Требования охраны труда при работе с электроустановками.	
	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.	Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.	

	Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом.	Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.	
	Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.		
	Обслуживать штукатурную машину после завершения работ.		
ПК 1.2	Оценивать состояние основания пола под стяжку.	Методика диагностики состояния основания пола под стяжку.	Проверка основания под стяжку.
	Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность.	Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку.	Ремонт и очистка оснований под стяжку.
	Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы.	Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства.	Выравнивание поверхности оснований под полы.
	Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов.	Технология устройства деформационных швов.	Укладка изолирующего слоя.
	Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя.	Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы.	Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.
	Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов.	Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов.	Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения.	Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов.
	Применять средства индивидуальной защиты.	Технология устройства разделительного слоя.	Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов.	Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола.	Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
	Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.	Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними.	Заливка растворов для наливных стяжек полов.
	Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.	Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.
	Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Правила применения средств индивидуальной защиты.	

	Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов.	
		Составы растворов для наливных стяжек полов.	
		Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов.	
		Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	
		Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.	
ПК 1.3	Изготавливать и собирать шаблоны.	Устройство шаблонов для вытягивания тяг.	Изготовление и сборка шаблонов различных форм.
	Наносить подготовительные слои.	Способы и приемы разметки особо сложных поверхностей под тяги.	Подготовка поверхности основания под тяги.
	Выполнять разметку и провешивание поверхности.	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления.	Вытягивание тяг постоянного очертания всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.
	Выполнять разделку углов.	Технология вытягивания тяг.	Нанесение подготовительных слоев.
	Выполнять падуги.	Технология выполнения падуг.	Разметка и провешивание поверхности.
	Вытягивать тяги.	Методика и принцип создания тяг.	Вытягивание тяг постоянного и переменного сечения на криволинейных поверхностях.
	Вытягивать сложные розетки из нескольких центров.	Виды тяг.	Вытягивание тяг различной степени сложности.
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Приемы построения фигур при вытягивании тяг.	Разделка углов и крепление тяг.
	Применять средства индивидуальной защиты.	Клеевые составы, используемые для установки декоративной лепки.	Выполнение падуг.
	Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.	Способы разделки углов.	Изготовление форм для отливки изделий.
	Различать декоративные архитектурные детали.	Технология армирования тяг.	Изготовление декоративных архитектурных изделий.
	Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов.	Технология применения строительных растворов в зависимости от их свойств.	Установка и крепление декоративных архитектурных изделий.
	Изготавливать декоративные архитектурные изделия.	Методы оценки качества выполненных работ.	Выполнение штукатурных барельефов.
	Отделывать готовые изделия.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.	Проверка и подготовка поверхности основания под декоративную штукатурку.
	Устанавливать и крепить готовые декоративные архитектурные изделия.	Правила применения средств индивидуальной защиты.	Приготовление и нанесение растворов подготовительных и накрывочных слоев.
	Выполнять штукатурные барельефы.	Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.	Дозирование компонентов декоративных штукатурок.

	Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок.	Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов	Перемешивание компонентов декоративных штукатурок.
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку.	Виды декоративных архитектурных элементов.	Выполнение декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
	Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев.	Технология изготовления декоративных архитектурных элементов.	Заглаживание и структурирование штукатурок.
	Армировать основания под декоративную штукатурку.	Технология установки и крепления готовых декоративных архитектурных элементов.	Использование инструментов и приспособлений для отделки декоративной штукатурки.
	Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству.	Способы и приемы отделки декоративных архитектурных элементов.	
	Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов.	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок.	
	Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев.	Методика диагностики состояния поверхности основания.	
	Заглаживать и структурировать штукатурки.	Материалы для декоративных штукатурок.	
	Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито».	Растворы для подготовительных слоев.	
	Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок.	Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их компонентов.	
		Штукатурные слои и виды штукатурок.	
		Способы выполнения декоративных штукатурок.	
		Технология нанесения различных штукатурок.	
		Методы оценки качества декоративных штукатурок.	
		Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм.	
		Технология выполнения штукатурки «сграффито».	
ПК 1.4	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности.	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки.
	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои.	Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя.
	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности.	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки.	Подготовка поврежденных участков.
	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы.	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом.	Приготовление ремонтных растворов.

	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.	Приемы выполнения ремонта декоративных архитектурных элементов.	Выполнение ремонта и перетирки тяг.
	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.	Выполнение ремонта декоративных архитектурных элементов.
	Выполнять ремонт тяг	Правила применения средств индивидуальной защиты.	Выполнение ремонта декоративных штукатурок.
	Выполнять ремонт декоративных архитектурных элементов.	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола.	Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа.
	Выполнять ремонт декоративных штукатурок.	Способы ремонта наливных стяжек пола.	Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование.
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом.	Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок.
	Применять средства индивидуальной защиты.	Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола.	Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола.
	Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.	Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта.	Оценка состояния и степени повреждения СФТК.
	Устранять технологические и эксплуатационные дефекты.	Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола.	Удаление поврежденных слоев на участке СФТК.
	Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом.	Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов.	Подготовка поврежденных участков.
	Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК.	Методика диагностики состояния и степени повреждения СФТК.	Монтаж элементов СФТК взамен поврежденных.
	Удалять поврежденные слои на участке СФТК.	Способы удаления поврежденных участков СФТК.	Приготовление ремонтных растворов.
	Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных слоев на участке СФТК.	Приемы подготовки поврежденных слоев на участке СФТК перед ремонтом.	Оштукатуривание поврежденных участков СФТК.
	Монтировать элементы СФТК.	Технология монтажа элементов СФТК.	
	Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки.	Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки.	
	Выравнивать и структурировать штукатурки.	Приемы выравнивания и структурирования штукатурки.	

ПК 1.5	Диагностировать состояние поверхности основания.	Методика диагностики состояния поверхности основания фасада.	Проверка основания под монтаж СФТК.
	Провешивать поверхности.	Определение отклонений фасадных поверхностей.	Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.	Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК.	Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.
	Наносить насечки.	Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.	Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
	Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.	Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.
	Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.	Правила применения средств индивидуальной защиты.	Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.	Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
	Применять средства индивидуальной защиты.	Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.	Установка усиливающих элементов и профилей.
	Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.	Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.	Нанесение штукатурно-клеевой смеси.
	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.	Способы установки усиливающих элементов и профилей.	Установка теплоизоляционных плит в проектное положение.
	Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.	Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом.	Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем.
	Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.	Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектном положении.	Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит.
	Устанавливать усиливающие элементы и профили.	Технология установки анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.	Армирование базового штукатурного слоя.
	Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом.	Правила монтажа противопожарных рассечек.	Выравнивание базового штукатурного слоя.
	Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости.	Правила чтения рабочих чертежей.	Грунтование поверхности базового штукатурного слоя.
	Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.	Способы армирования базового штукатурного слоя.	Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование.

	Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит).	Приемы выравнивания базового штукатурного слоя.	Структурирование декоративных штукатурок.
	Пользоваться проектной технической документацией.	Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя.	Окрашивание декоративных штукатурок.
	Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.	Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок.	
	Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой.	Приемы окрашивания декоративных штукатурок.	
	Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя.		
	Наносить и структурировать декоративные штукатурки.		
	Окрашивать декоративные штукатурки.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.5	**знания**			
		Методика диагностики состояния поверхности основания фасада.	Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ Тема 4.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	10	ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем предусматривает ремонт СФТК. Необходимо освоение видов работ, связанных с монтажом фасадных теплоизоляционных композиционных систем. С целью выполнения полного технологического процесса монтажа СФТК и его последующего ремонта была введена профессиональная компетенция ПК 1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Определение отклонений фасадных поверхностей.			
		Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК.			
		Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.			
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.			
		Правила применения средств индивидуальной защиты.			
		Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.			
		Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.			
		Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.			
		Способы установки усиливающих элементов и профилей.			
		Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом.			
		Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектном положении.			
		Технология установки анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.			
		Правила монтажа противопожарных рассечек.			
		Правила чтения рабочих чертежей.			
		Способы армирования базового штукатурного слоя.			
		Приемы выравнивания базового штукатурного слоя.			
		Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя.			
		Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок.			
		Приемы окрашивания декоративных штукатурок.			
2	ПК 1.5	**Умения**			
		Диагностировать состояние поверхности основания.	**Учебная практика Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	6	ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных
		Провешивать поверхности.			
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.			
		Наносить насечки.			
		Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.			
		Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.			
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.			

		Применять средства индивидуальной защиты.			композиционных систем предусматривает ремонт СФТК. Необходимо освоение видов работ, связанных с монтажом фасадных теплоизоляционных композиционных систем. С целью выполнения полного технологического процесса монтажа СФТК и его последующего ремонта была введена профессиональная компетенция ПК 1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.			
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.			
		Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.			
		Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Устанавливать усиливающие элементы и профили.			
		Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом.			
		Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости.			
		Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.			
		Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит).			
		Пользоваться проектной технической документацией.			
		Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.			
		Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой.			
		Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя.			
		Наносить и структурировать декоративные штукатурки.			
		Окрашивать декоративные штукатурки.			
3	ПК 1.5	**Навыки**			ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем предусматривает ремонт СФТК. Необходимо освоение видов работ, связанных с монтажом фасадных теплоизоляционных композиционных систем. С
		Проверка основания под монтаж СФТК.	**Производственная практика** **Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). **Виды работ** 17. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.	30	
		Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.			
		Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.			
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.			
		Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.			
		Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Установка усиливающих элементов и профилей.			
		Нанесение штукатурно-клеевой смеси.			
		Установка теплоизоляционных плит в проектное положение.			
		Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем.			

		Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит. Армирование базового штукатурного слоя. Выравнивание базового штукатурного слоя. Грунтование поверхности базового штукатурного слоя. Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование. Структурирование декоративных штукатурок. Окрашивание декоративных штукатурок.	18. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. 19. Ремонт СФТК.		целью выполнения полного технологического процесса монтажа СФТК и его последующего ремонта была введена профессиональная компетенция ПК 1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**82**	**82**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	60	60
лабораторные и практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	**4**	**4**
Практика, в т.ч.:	**324**	**324**
учебная	144	144
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: **МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ** в форме экзамена **ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ** в форме экзамена	**18**	**-**
Всего	**428**	**410**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	**141**	141	57	37	18	2	84	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок	**36**	36	12	9	2	1	24	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4	Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола	**31**	31	7	4	2	1	24	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	**22**	22	10	10	-	-	12	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производственная практика	**180**	180						180
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***428***	***410***	***86***	***60***	***22***	***4***	***144***	***180***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		**141/141**	
МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		**57/57**	
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве штукатурных работ	**Содержание**	**19/19**	
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия». Подготовка поверхностей**.** Допустимые отклонения поверхностей конструкций. Для конструкций из кирпича, бетона, керамических и других камней правильной формы. Для сборных железобетонных конструкций. Для деревянных конструкций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Инструменты, приспособления в штукатурных работах. Средства подмащивания при производстве штукатурных работ. Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря. Основные требования. Виды и характеристика подмостей, лесов, люлек, вышек, лестниц и стремянок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Подготовка кирпичных, бетонных, металлических и деревянных поверхностей под оштукатуривание. Способы подготовки различных поверхностей под штукатурку. Инструменты и приспособления при подготовке поверхностей. Методы организации труда на рабочем месте. Безопасные условия работы при подготовке поверхностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	4. Способы провешивания поверхностей. Провешивание стен. Провешивание потолков. Инструменты, приспособления провешивания. Организация работ. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	5. Виды и свойства строительных материалов. Основные направления развития строительной отрасли, производства отделочных материалов. Значение строительных материалов для народного хозяйства. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных. Основные физические**,** механические, химические свойства материалов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	6. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	7. Виды и назначение сухих смесей. Основные требования к сухим смесям при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей. Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей. Требования к поверхностям. Подготовка бетонных, кирпичных новых и старых поверхностей, газобетонных, поверхностей из силикатного кирпича. Применение грунтовок: Бетоконтакт, Ротбанд-Грунд. Правила нанесения грунтовок. Правила транспортировки, складирования и хранения сухих смесей. Правила упаковки сухих смесей. Транспортировка и хранение сухих смесей. Требования к температурному режиму хранения, перевозки смесей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1

	8. Правила работы с сухими смесями на цементной и гипсовой основах. Виды: Мульти-финиш фасадная, штукатурка цементная теплоизоляционная фасадная, фасадная, цокольная, декоративная, универсальная и др. Виды штукатурок для работы вручную. Правила работы со штукатуркой машинного нанесения. Техническая характеристика. Технологические операции штукатурки машинного нанесения. Инструменты при работе с растворами из сухих смесей. Правила приготовления растворов и работы с ними. Инструменты в технологическом процессе работы с материалами на цементной основе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	9. Правила работы с сухими смесями шпаклёвки на гипсовой основе. Виды шпаклёвок для ручного нанесения и финишная гипсовая шпаклёвка машинного нанесения. Правила работы со смесями гипсовой основе. Правила приготовления растворов и смесей шпаклёвок. Инструменты для технологического процесса работы с материалами на гипсовой основе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	10. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями. Виды грунтовок при работе с сухими смесями: для гипсовых стяжек и штукатурок, назначение и применение. грунтовка для гипсовых штукатурок, нанесение на поверхность.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1. Практическое занятие 1. Инструменты, приспособления и инвентарь для подготовки поверхностей под штукатурку.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Практическое занятие 2. Определение материалов для подготовки поверхностей по внешним признакам.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Практическое занятие 3. Допускаемые отклонения для поверхностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	4. Практическое занятие 4. Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	5. Практическое занятие 5. Определение подвижности растворной смеси.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	6. Практическое занятие 6. Выбор раствора в зависимости от вида поверхности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	7. Практическое занятие 7. Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Составление таблицы «Материалы на цементной основе». **2.** Составление таблицы «Материалы на гипсовой основе».	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1

Тема 1.2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	**Содержание**	**19/19**	
	1. Классификация и виды штукатурных работ. Требования СНиП к качеству штукатурок. Характеристика монолитной и сухой штукатурки. Назначение и применение штукатурок: обычных, декоративных и специальных. Применение простой, улучшенной и высококачественной. Назначение и характеристика слоёв штукатурки. Толщина слоёв, требования к раствору слоёв штукатурки. Допустимые отклонение качества штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Способы нанесения раствора. Технология намазывания раствора на поверхность. Технология нанесения раствора штукатурной лопаткой из ящика и с сокола. Технология нанесения раствора ковшом. Приёмы набрасывания раствора. Методы организации труда на рабочем месте. Требования к раствору. Безопасные условия при выполнении штукатурных работ. Приёмы намазывания. Инструменты при намазывании. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при намазывании раствора. Нанесение раствора на поверхность потолка различными инструментами и приёмами. Приёмы набрасывания и намазывания раствора. Методы организации труда на рабочем месте. Требования к раствору. Безопасные условия при нанесении раствора на поверхность потолка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Технология разравнивания раствора. Способы и технология затирки штукатурки. Приемы разравнивания. Инструменты разравнивания. Заглаживание штукатурного раствора гладилками. Виды гладилок их характеристика. Техника заглаживания накрывочного слоя на стенах и потолках. Организация рабочего места. Безопасные условия при выполнении разравнивания. Приёмы затирки. Инструменты, приспособления на рабочем месте при затирке. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при выполнении затирки штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	4. Способы и технология выполнения углов, фасок. Виды углов. Понятие фаски, виды фасок. Назначение фасок. Приёмы выполнения углов и фасок. Инструменты, приспособления на рабочем месте при выполнении углов и фасок. Методы организации работы на рабочем месте. Безопасные условия при выполнении углов и фасок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	5. Технология заделки швов между сборными железобетонными элементами. Разделка потолочных рустов Приемы заделки швов. Инструменты, приспособления. Виды растворов. Подмости. Лестницы. Стремянки. Инвентарные столики. Понятие руста. Виды рустов по форме. Материалы для выполнения рустов. Инструменты для выполнения рустов. Правила, последовательность выполнения рустов. Организация рабочего места. Безопасные условия при заделке швов между сборными железобетонными элементами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	6. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков. Последовательность выполнения простой и улучшенной штукатурки. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1

	7. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания. Провешивание поверхностей под высококачественную штукатурку и способы установки маяков. Правила провешивания, назначение провешивания. Назначение и виды марок и маяков по материалу. Устройство металлических маяков. Методы организации работы на рабочем месте. Приёмы нанесения раствора, правила разравнивания и затирки штукатурки. Инструменты, приспособления. Разравнивание по растворным маякам. Разравнивание по деревянным и металлическим маякам. Организация работы по удалению маяков. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	8. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ. **Устройство, принцип действия растворосмесителей.** Классификация машин. Назначение и применение. Приводы машин. Основные конструктивные элементы машин, их назначение. Виды растворосмесителей, конструктивная и техническая характеристики. Марки смесителей. Принцип работы. Возможные неисправности в работе. Требования безопасных условий работы. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	9. Растворонасосы в штукатурных работах. Применение растворопроводов в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристика. Назначение. Принцип работы растворонасоса. Неисправности в работе растворонасоса. Безопасная работа с растворонасосом. Конструктивная характеристика однотрубного и кольцевого растворопроводов. Сравнительная характеристика. Инвентарные соединения шлангов. Правила соединения одинаковых и разных диаметров.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	10. Компрессорные установки в штукатурных работах. Применение механических и пневматических форсунок в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристики установок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	11. Применение штукатурных агрегатов в штукатурных работах. Применение штукатурных станций. Виды агрегатов и конструктивная характеристика. Принцип работы. Безопасность при работе. Виды штукатурных станций. Область применения штукатурных машин. Конструктивная характеристика штукатурной станции PFTG5. Комплектация штукатурной машины PFTG5. Подготовка к работе штукатурной станции. Принцип действия. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	12. Технология выполнения работ по устройству специальных штукатурок. Правила, последовательность выполнения штукатурки вручную. Правила выполнения с помощью машин. Требования к температурному режиму в помещениях. Требования СНиП к качеству выполненных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	13. Технология выполнения теплоизоляционной, гидроизоляционной и звукопоглощающей штукатурок. Применение штукатурки. Основные материалы для выполнения штукатурки. Устройство маяков. Нанесение, разравнивание раствора и затирка штукатурки. Требования к условиям выполнения Инструменты, машины для выполнения штукатурки. Организация работ на рабочем месте. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1

	14. Технология выполнения рентгенозащитной штукатурки. Применение штукатурки. Материалы для выполнения штукатурки. Применение КНАУФ – листов Сейфборд для защиты от рентгеновских излучений в конструкциях перегородок, потолков. Требования к условиям выполнения. Организация рабочего места.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Практическое занятие 8. Допустимые отклонения от требований к качеству штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Практическое занятие 9. Оценка качества штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Практическое занятие 10. Алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	4. Практическое занятие 11. Подсчёт расхода сухой смеси при выполнении штукатурки с помощью штукатурной станции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	5. Практическое занятие 12. Исправление дефектов специальных штукатурок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.3. Технология отделки оконных и дверных проёмов	**Содержание**	**5/5**	
	1. Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов. Провешивание. Установка угла рассвета. Заделка зазоров между блоками и проёмом. Инструменты, приспособления. Правила подбора вида раствора по виду поверхности. Для наружных поверхностей, подвергающихся систематическому увлажнению, наружных неподвергающихся систематическому увлажнению, поверхности в помещениях с влажностью воздуха не более 60%, поверхности в помещениях с влажностью воздуха более 60%. Организация работ и безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Технология отделки внутренних и наружних откосов. Способы нанесения, разравнивание раствора и затирки при оштукатуривании откосов. Виды основных материалов, применяемых при оштукатуривании откосов. Инструменты, шаблоны при отделке откосов. Инструменты, приспособления и приёмы выполнения фасок. Понятие заглушин. Основные материалы, применяемые при отделке заглушин. Требования СНиП к качеству отделки откосов. Допустимые отклонения от вертикали, горизонтали, ровности поверхности. Методы организации работы на рабочем месте. Техника безопасности при отделке откосов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Понятие и способы железнения штукатурки. Оштукатуривание по сетке. Обоснование железнения цементной штукатурки. Основные материалы при железнении штукатурки разными способами. Инструменты, приспособления. Характеристика мокрого способа железнения штукатурки. Характеристика сухого способа железнения штукатурки. Способы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1

	нанесения раствора на сетчатые поверхности. Назначение сетки в конкретных примерах. Инструменты, приспособления, материалы. Организация работ и безопасные условия труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 13. Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Практическое занятие 14. Составление инструкционно-технологической карты по теме «Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.4. Вытягивание тяг	**Содержание**	**5/5**	
	1. Технология выполнения прямолинейных тяг. Виды тяг и их профили. Правила навешивания правил для прямолинейной тяги. Классификация тяг по сложности выполнения. Элементы тяг. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам. Правила чтения чертежей на изготовление шаблона. Характеристика правил. Последовательность и правила установки правил верхних и нижних. Способы крепления правил. Способы контроля правильности установки правил. Приёмы нанесения раствора. Армирование тяги. Основные материалы для выполнения тяги. Инструменты, приспособления. Состав раствора для известко-гипсовых штукатурок. Требования к раствору накрывочного слоя. Последовательность выполнения тяги из цементно-известковых и цементных растворов. Организация работ и безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Технология разделки углов тяг. Технология выполнения тяг арок. Вытягивание падуг. Приёмы работы шаблоном и специальной доской для углов. Последовательность разделки углов. Приёмы работы шаблоном для лучковой арки. Приёмы работы шаблоном для стрельчатых и коробковых арок. Инструменты, приспособления. Основные материалы для падуги. Приёмы выполнения падуги. Растворы. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Требования к горизонтальности, ровности, чистоте профиля тяги. Организация работы. Безопасные условия труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	3. Технология выполнения наличников. Назначение наличников. Основные материалы для выполнения наличников. Инструменты, приспособления. Методы организации работ при выполнении наличников. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 15. Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	2. Практическое занятие 16. Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.5. Технология ремонта	**Содержание**	**9/9**	
	1. Дефекты штукатурных покрытий. Внешние признаки дефектов**.** Причины появления дефектов на покрытиях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4

оштукатуренных поверхностей	**2. Технология ремонта отбитых мест штукатурки.** Материалы, инструмент, приспособления и инвентарь применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Виды материалов, применяемых в ремонтных работах, характеристика их. Инструмент, приспособления и инвентарь для выполнения ремонтных работ. Виды инструментов наименование, назначение и правила применения. Применение и хранение. Инструменты, приспособления. Методы организации работ на рабочем месте. Приёмы ремонта отбитых мест. Техника безопасности при ремонте штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	3. Технология перетирки штукатурки и ремонта тяг. Инструменты, приспособления для перетирки. Основные материала и их свойства. Методы организации работ на рабочем месте. Безопасные условия работы. Приёмы перетирки штукатурки на тягах. Правила ремонта тяг. Инструменты, приспособления. Основные материалы при ремонте тяг. Методы организации работы. Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах. Инструменты и приспособления при ремонте отбитых мест на карнизах, тягах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	4. Технология ремонта фасадной штукатурки. Материалы, применяемые при ремонте фасадов. Инструменты, приспособления. Виды подмащивания при ремонтных работах. Методы организации работ и безопасные условия труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	5. Технология ремонта декоративной штукатурки. Основные материалы и приёмы работы. Инструменты, приспособления. Виды подмащивания при ремонтных работах. Методы организации работы. Безопасные условия работы при ремонтных работах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	6. Организация внутренних штукатурных работ. Характеристика поточно-расчленённого метода выполнения штукатурных работ. Цель деления бригады на звенья. Численный состав и квалификация рабочих первого звена. Состав и квалификация рабочих второго и третьего звена. Состав и квалификация четвёртого звена. Состав и квалификация пятого звена. Виды работ каждого звена.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	7. Организация работ по оштукатуриванию фасадов. Деление поверхности фасада на захватки различных размеров. Деление поверхности на вертикальные захватки. Технологическая последовательность выполнения работ. Работы всех звеньев. Работы первого звена. Работы второго звена. Обязанности третьего звена. Обязанности четвёртого звена. Обязанности пятого звена	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 17. Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
	2. Практическое занятие 18. Составление технологической последовательности операций подготовки и оштукатуривания поверхности в зоне отбитой штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Устройство маяков. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Инструктаж по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов. 2. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. 3. Способы намазывания раствора соколом, полутёрком, штукатурной лопаткой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. 4. Разравнивание раствора полутёрком, правилом. Освоение приемов затирки штукатурки. 5. Натирка лузговых углов, усёночных углов, снятие фасок. 6. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. Разделка рустов. 7. Выполнение улучшенной штукатурки. 8. Выполнение высококачественной штукатурки. 9. Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей. Устройство маяков. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении сухих смесей. Нанесение растворов из сухих смесей ручным и механизированным способом. 10. Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания откосов. 11. Вытягивание тяг с разделкой углов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении тяг. 12. Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5. Инструктаж по безопасным условиям труда при работе штукатурной станцией. 13. Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей.		**84/84**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4
Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок		**36/36**	
МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		**12/12**	
Тема 2.1. Выполнение декоративных штукатурок	**Содержание**	**12/12**	
	1. Виды и характеристика декоративной штукатурки. Требования СНиП к качеству выполненных работ. Применение штукатурок Требования к приёмам выполнения декоративных штукатурок. Подготовка поверхностей. Понятие подготовительного, накрывочного декоративного слоя. Основные материалы для подготовительных работ и выполнения декоративного слоя. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасность труда. Допустимые отклонения вертикальности, горизонтальности штукатурки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки. Применение штукатурки. Строение штукатурки. Способы отделки декоративного слоя. Основные материалы для выполнения штукатурки. Инструменты, приспособления при выполнении известково-песчаной цветной штукатурки. Методы организации работ и безопасность труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Технология выполнения терразитовой штукатурки. Основные сухие цветные смеси для выполнения терразитовой штукатурки. Приёмы подготовительных работ. Приёмы выполнения и фактурной обработки. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасные условия труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4

	4. Технология выполнения каменной штукатурки. Приёмы подготовительных работ. Правила устройство маяков. Технология выполнения слоёв штукатурки. Приёмы выполнения и виды фактурной обработки штукатурки. Инструменты. Организация работ и безопасность труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Технология выполнения художественных штукатурок. Штукатурка «Сграффито». Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты. Организация работы и безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	6. Технология организации и выполнения штукатурки на фасадах. Технология выполнения декоративной штукатурки «Короед». Технология выполнения декоративной штукатурки «Байрамикс». Назначение, свойства, характеристика материала. Возможности применения. Выбор материала. Применяемые инструменты. Применение штукатурки «Короед». Способы нанесения. Подготовка поверхности. Приготовление смеси. Правила нанесения штукатурки «Короед», «Байрамикс».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	7. Отделка штамповкой штукатурки. Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты. Правила выполнения. Технология выполнения декоративных вставок. Применение, основные материалы для выполнения. Инструменты, правила выполнения. Организация работы и безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	8. Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада. Разбивка поверхности фасада в зависимости от архитектурных деталей. Правила разбивки поверхностей стен на захватки. Последовательность выполнение работ. Методы выполнения штукатурки. Устройство подмащивания на фасадах. Характеристика акриловой, минеральной, силикатной и силиконовой штукатурки для фасадов. Ремонт фасадов. Ремонт декоративных штукатурок. Инструменты, приспособления. Организация работ и безопасные условия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	9. Механизированный способ производства работ. Организация работы при механизированном нанесении раствора и затирки штукатурки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 19. Разработка схемы последовательности выполнения декоративных штукатурок.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Практическое занятие 20. Определение объёмов работ и потребности в растворе для подготовительного слоя и лицевого слоя декоративной штукатурки».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **1.** Подготовка презентации «История декоративной штукатурки»	**1**	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выполнение декоративной штукатурки «Короед». 2. Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами 3. Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами. 4. Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий		**24/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4

Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола		**31/31**	
МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ		**7/7**	
Тема 3.1. Устройство наливных стяжек пола.	**Содержание**	**7/7**	
	1. Устройство наливных полов. Подготовка оснований. Основания: деревянные, металлические, старое керамическое покрытие, Качество и состояние основания, механические и химические воздействия, специальные требования (антискольжение, антистатичность). Выполнение чернового пола. (Подготовка). Устройство бетонной стяжки. Выравнивание стяжки. Устранение сырости, грунтование поверхности, шпаклевание, дополнительное грунтование, дополнительные мероприятия характеристика операций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	2. Технология устройства наливных стяжек пола. Инструмент. Расчет расхода смеси для наливного пола. Приготовление раствора для наливного пола. Технология заливки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	3. Устройство деформационных швов. Назначение и расположение деформационных швов. Заполнение деформационных швов. Инструменты и приспособления. Безопасные условия труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	4. Декоративное оформление наливных полов. Применение чипсов, флоков и блесток, которые просто наносят поверх слоя жидкого пола. Ремонт наливных стяжек пола.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 21. Составление схемы последовательности работ при устройство наливных стяжек пола.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
	2. Практическое занятие 22. Расчёт потребности в материалах для устройства наливных стяжек пола.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Наливные полы».	**1**	
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. Инструктаж по безопасным условиям труда при устройстве наливных стяжек полов. 2. Устройство наливных стяжек пола. 3. Ремонт наливных стяжек пола.		**24/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4
Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		**22/22**	
МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ		**10/10**	
Тема 4.1. Технология монтажа систем фасадных	**Содержание**	**10/10**	
	1. Организация работ по устройству СФТК. Технология выполнения последовательности работ. Правила чтения рабочих чертежей. Безопасные условия труда при организации работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5

теплоизоляционных композиционных (СФТК).	**2. Материалы для монтажа СФТК.** Материалы СФТК**:** клей для монтажа теплоизоляционных плит, теплоизоляционная плита, базовый штукатурный слой, фасадная щелочестойкая армирующая сетка, декоративно-защитный слой. Дополнительные комплектующие изделия (уголки усиливающие, профили примыкания, цокольные шины, подкладки, герметики, дюбель, гвозди).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	3. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Способы подготовки. Свойства плит. Материалы, инструменты при подготовке. Безопасные условия труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	4. Устройство базового и декоративного слоя СФТК. Технологический процесс устройства с соблюдением правила безопасности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	5. Приготовление штукатурно-клеевой смеси. Пользование проектной технической документацией. Выполнение монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). Диагностика степени повреждения СФТК. Безопасные условия труда на строительной площадке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	6. Выполнение устройства монтажа СФТК. Работа электрифицированными инструментами. Применение средств защиты. Безопасные условия труда при работе с электрическими инструментами и оборудованием.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	7. Контроль качества устройства СФТК. Требования к качеству в соответствии требований СНиП. Формирование деформационного шва. Правила безопасности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	8. Отделка СФТК. Оштукатуривание с применением сухих строительных смесей КНАУФ. Нанесение декоративных штукатурок ручным и механизированным способом. Структурирование декоративных штукатурок. Окрашивание декоративных штукатурок. Правила безопасности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	9. Подготовка СФТК для ремонтных работ. Диагностика степени повреждения СФТК. Технологический процесс ремонта СФТК. Правила безопасности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
	10. Ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Способ ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Инструменты, материалы, правила безопасности. Требования к качеству в соответствии СНиП	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5
Учебная практика раздела №4 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Инструктаж по безопасным условиям труда при монтаже СФТК. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. Ремонт СФТК. 2. Комплексные работы.		**12/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5

Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 3. Выполнение простой штукатурки. 4. Выполнение улучшенной штукатурки. 5. Устройство маяков. 6. Выполнение высококачественной штукатурки. 7. Оштукатуривание оконных откосов. 8. Оштукатуривание дверных откосов. 9. Выполнение декоративной штукатурки. 10. Вытягивание тяг с разделкой углов. 11. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. 12. Ремонт монолитной штукатурки. 13.Перетирка старой штукатурки. 14. Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. 15. Устройство наливных стяжек пола. 16. Ремонт наливных стяжек пола. 17. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 18. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. 19. Ремонт СФТК. 20. Комплексные работы.	**180/180**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**428/410**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Штукатурные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Петрова– 4-е издание., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 112 с.

2. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение: учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 78 с. - ISBN 978-985-7253-51-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854762

3. Штукатурные работы, учебное пособие, https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=l73n56ph6m804081845

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.
	Владеет установленной технической документацией.	
	Дозирует компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ по монтажу наливных стяжек полов.	
	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ, ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	
	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	

Приложение 1.2
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы. По согласованию с работодателем 44 часа вариативной части направлены на расширение основного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		-

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	-
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива.	-
		Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.	-
		Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции.	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Принципы бережливого производства.	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		-
ПК 2.1	Читать рабочие чертежи.	Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.	Получение сменного задания на проведение облицовочных работ.
	Пользоваться технической документацией.	Требования технической документации в строительстве.	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ.
	Пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.	Правила чтения и анализа строительных и проектных чертежей.	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
	Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурам и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации.	Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ.
	Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей.	Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ.	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.
	Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором.	Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве.	Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.
	Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.	Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.	Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
	Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.	Виды облицовочных материалов.	Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
	Сортировать плитку по размерам цвету и сорту, а так же по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий.	Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой.	Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.
	Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки.	Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей	Сортировка плитки.

		зданий под облицовку плиткой.	
	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.	Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах.	Выравнивание и подточка кромок плитки.
	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.	Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ.	Приготовление растворов, сухих смесей и мастик.
	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ.	Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения.	Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.
	Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ.	Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.	Установка навесов для емкостей с клеящим раствором.
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов.	Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой.	Укладка укрывного материала для паллета с плиткой.
	Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания.	Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны.	Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ.
	Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ.	Правила перемещения и складирования грузов малой массы.	
	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.	Требования к условиям хранения строительных материалов.	
	Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.	Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений.	
	Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ.	Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором.	

	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ.	Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.	
	Применять средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ.	Нормы освещённости рабочих мест в тёмное время суток.	
	Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.	Требования в области охраны окружающей среды.	
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.	
		Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ.	
		Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.	
		Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.	
		Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.	
		Нормы расхода материалов при производстве внутренних и наружных облицовочных работ.	
ПК 2.2	Применять технологию разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой.	Технология разметки и провешивания потолков и криволинейных поверхностей.	Разметка и провешивание внутренних и наружных поверхностей стен под облицовку плиткой.
	Применять технологию установки маяков и выравнивающих скоб.	Технология установки плиток – маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.	Устройство выравнивающего слоя.
	Применять способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и внешних работ.	Правила и способы выполнения разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой.	Установка плиток на облицовываемую поверхность.
	Применять технологию устройства выравнивающего слоя.	Правила и способы установки маяков и выравнивающих скоб.	Облицовка выступов, ниш, углов между стеной и полом.

	Применять требования к установке плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	Правила и способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и наружных работ.	Облицовка полов плитами из литого камня.
	Применять способы резки плиток с подточкой кромок.	Технология устройства выравнивающего слоя.	Облицовка плиткой внешних поверхностей зданий и сооружений.
	Применять технологию облицовки керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.	Требования к установке плиток на облицовываемую поверхность.	Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.
	Применять технологию облицовки полов плитами из литого камня.	Правила и способы резки плиток с подточкой кромок.	Установка плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.
	Применять технологию облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.	Правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки.	Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей.
	Применять технологию и инструменты для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.	Правила и способы резки под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей.	Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора.
	Оценивать вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.	Технология нанесения клеящего раствора и установки плитки на криволинейную поверхность наружных и внутренних частей зданий.	Облицовка потолков и криволинейных поверхностей.
	Применять способы резки под нужный размер и сверления плитки.	Технология облицовки керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.	Заполнение швов и очистка потолков и криволинейных поверхностей.
	Применять способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.	Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.	
	Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ.	Технология облицовки полов плитами из литого камня.	

	Применять технологию заполнения швов между плитками, уплотнения и сглаживания швов и затирки облицованной поверхности.	Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.	
	Применять технологию облицовки потолков и криволинейных поверхностей.	Правила и способы проверки вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности.	
	Применять технологию заполнения швов между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов, их затирки.	Правила и способы увлажнения плитки.	
		Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.	
		Технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий.	
		Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов.	
		Технология настилки полов из ковровой керамики с разметкой поверхности под укладки по заданному рисунку.	
		Технология облицовки потолков и криволинейных поверхностей.	
		Технология затирки и/или шлифовки покрытия.	
		Требования к результатам работ по облицовке плиткой потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений.	
		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой.	
		Способы оценки декоративных поверхностей наружных и внутренних частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали.	
		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов,	

		приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования.	
ПК 2.3	Применять технологию установки плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.	Технология разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.	Разбивка и закрепление рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
	Применять технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.	Правила пользования средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Установка рамок.
	Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Правила и способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Устройство (набивка) художественно-декоративного покрытия.
	Применять способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	Составление и укладка крупных художественных панно.
	Применять технологию нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	Затирка и/или шлифовка художественно-декоративного покрытия.
	Применять технологию заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	Технология установки рамок.	
	Применять технологию установки рамок.	Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.	
	Применять технологию устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.	Технология составления и укладки крупных художественных панно.	
	Применять технологию составления и укладки крупных художественных панно.	Способы разметки под облицовку плитками с рисунком.	

		Нормы расхода материалов при производстве декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	
		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	
ПК 2.4	Выявлять дефекты облицовки и определять участки, подлежащие ремонту.	Порядок и способы проведения диагностики состояния поверхности, облицованной плиткой.	Диагностика состояния поверхности, облицованной плиткой.
	Применять способы и правила удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.	Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой.	Удаление дефектной и отслоившейся плитки.
	Применять способы очистки и выравнивания участков.	Правила и способы удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.	Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности.
	Применять порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации.	Правила и способы очистки и выравнивания участков.	Подготовка плитки необходимого размера, вида и при необходимости осуществление подгонки размера.
	Пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ.	Порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации.	Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора.
	Выбирать плитку для замены.	Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ.	Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
	Подгонять размеры плитки под размеры поврежденной поверхности.	Технология увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора.	Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений.
	Применять технологию увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора.	Технология укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту.	Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.

	Применять технологию укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту.	Технология затирки и восстановления нарушенных швов.	
	Применять технологию затирки и восстановления нарушенных швов.	Технология заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.	
	Применять технологию заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.	Требования к качеству проведения ремонтных работ.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.1	**знания**			
		Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.	Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей. МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей.	8	ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ при освоении вида деятельности «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ» предусматривает сложные работы, связанные с устройством декоративных поверхностей. С целью выполнения сложного технологического процесса устройства декоративных покрытий на изучение указанных знаний, навыков в ПК 2.1, ПК 2.3 были добавлены часы вариативной части.
		Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.			
		Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве.			
		Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.			
		Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения.			
	ПК 2.3	Технология разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.			
		Технология установки рамок.			
		Технология составления и укладки крупных художественных панно.			
		Способы разметки под облицовку плитками с рисунком.			
	ПК 2.1	**Навыки**			
		Получение сменного задания на проведение облицовочных работ.	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей **Производственная практика** **Виды работ** 5. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	36	
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ.			
		Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.			
		Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.			
	ПК 2.3	Установка рамок.			
		Составление и укладка крупных художественных панно.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**102**	**102**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	74	74
лабораторные и практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	**6**	**6**
Практика, в т.ч.:	**360**	**360**
учебная	180	180
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: **МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ** в форме экзамена **ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ** в форме экзамена	18	-
Всего	**486**	**468**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	**48**	**48**	**30**	22	**6**	**2**	**18**	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.	**204**	**204**	**60**	38	**18**	**4**	**144**	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей.	**16**	**16**	**10**	8	**2**	0	**6**	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4	Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами.	**20**	**20**	**8**	6	**2**	0	**12**	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***486***	**468**	***108***	***74***	***28***	***6***	**180**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.		**48/48**	
МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ		**30/30**	
Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	**Содержание**	**30/30**	
	1.Организация рабочего места плиточника. Схема организации рабочего места при производстве облицовочных работ. Подмости и столики при облицовочных работах. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Нормы освещённости рабочих мест в тёмное время суток. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Расчеты объема работ. Правила, последовательность подсчёта объёмов работ. Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. Нормы расхода материалов при производстве внутренних и наружных облицовочных работ. Технология затирки и/или шлифовки покрытия.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.Плиточные материалы и встроенные керамические детали для облицовки стен. Виды плит и плиток для облицовки стен. Их назначение и физические, механические и технологические свойства. Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ. Технология установки плиток – маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4.Виды плиток и плит для устройства покрытия пола. Виды плит и плиток для покрытия пола. Их назначение и физические, механические и технологические свойства. Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5.Инструмент облицовщика - плиточника. Набор ручного инструмента для облицовочных работ. Характеристика и назначение. Средства индивидуальной защиты. Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой. Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования. Правила пользования средствами малой механизации, инструментом	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений. Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.		
	6.Растворы, клеи, мастики. Понятие мастик и клеев. Растворы для устройства клеящей прослойки. Виды клеев и мастик. При покрытии пола прослойки из раствора. Виды клея для керамической плитки. Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой. Характеристика клеев: «Реаль», «Сертолит», «Старатели». «Плитонит». «Крепс», клеи «Кнауф», «Атлас», «Ветонит. Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	7.Затирочные смеси. Виды и свойства затирочных смесей по составу. Цвет затирочных смесей. Требования к условиям хранения строительных материалов.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	8.Виды и типы поверхностей оснований. Виды поверхностей по материалу. Подготовка кирпичных, деревянных поверхностей и поверхностей заводского изготовления. Провешивания вертикальных поверхностей.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	9.Подготовка вертикальных поверхностей. Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором. Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ. Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	10.Подготовка оснований пола. Устройство гидроизоляции. Устройство стяжки. Установка уровня чистого пола. Подготовка оснований под рулонные материалы. Инструменты, приспособления. Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	11.Подготовка оснований потолка. Правила и последовательность подготовки потолка под плитку. Подготовка потолка под устройства каркаса. Инструменты, приспособления при работе. Организация рабочего места. Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Практическое занятие 1. Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей».	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Практическое занятие 2. Оформление таблицы применяемых видов плиток и плит для облицовки поверхностей.	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	3. Практическое занятие 3. Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка поверхностей под облицовку».	2	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «История развития керамической плитки»	**2**	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1.Приготовление растворов и плиточного клея. 2.Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой. 3.Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку плиткой.		**18**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.		**204/204**	
МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ		**60/60**	
Тема 2.1. Выполнение облицовочных работ.	**Содержание**	**60/60**	
	1.Способы облицовки вертикальных поверхностей. Общие сведения об облицовке. Конструкция облицовочного покрытия. Элементы облицовочного покрытия. Способы облицовки стен. Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ. Технология разметки и провешивания потолков и криволинейных поверхностей. Правила и способы установки маяков и выравнивающих скоб. Технология разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки. Правила и способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Подготовка плиток. Сортировка плиток. Отбор плиток. Проверка лицевого покрытия. Сверление плитки. Раскрой плиток. Характеристика плиткореза. Правила резки плиток. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов». Технологические операции выполнения облицовки: провешивание, разметка, временное закрепление марок, установка причального шнура, укладка клеевого раствора на плитку. Использование декоративного панно. Организация рабочего места и безопасные условия работы.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4.Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку». Технологические операции выполнения облицовки: провешивание, разметка, временное закрепление марок, установка причального шнура, укладка клеевого раствора на плитку. Организация рабочего места и безопасные условия работы.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	5.Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали». Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ. Технология установки плиток – маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали. Особенность способа облицовки «по диагонали». Правила, последовательность выполнения технологических операций.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	6.Облицовка конструктивных элементов здания. Облицовка колонн. Облицовка углов. Подготовительные работы. Правила, последовательность выполнения технологических операций по облицовке колонн.	2	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	7.Затирка швов на облицовке. Правила, последовательность затирки швов на облицовке. Инструменты, приспособления. Организация работ. Безопасные условия работы. Уплотнители, герметики. Виды и свойства уплотнителей и герметиков, применение.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	8.Облицовка вертикальных поверхностей плитами из природного камня. Применение облицовки, техническая документация на облицовку, подготовка поверхностей, виды растворов облицовки, операции по облицовке. Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. Нормы расхода материалов при производстве внутренних и наружных облицовочных работ. Технология затирки и/или шлифовки покрытия.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	9.Организация работ в зимний период. Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой. Требования к температурному режиму, поверхностям при внутренних и наружных работах. Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	10.Вынесение отметок верхней поверхности пола. Применение гибкого водяного уровня. Принцип работы уровня. Перенос геодезических отметок гибким уровнем.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	11.Укладка плиток прямыми рядами с фризом. Правила, последовательность выполнение облицовки пола прямыми рядами с фризом. Размещение маяков и направление захваток. Укладка плиток на захватках	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	12.Укладка плиток на ступени лестницы. Технологические операции по облицовке ступеней лестницы. Применение специальной плитки для ступеней лестницы. Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором. Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ. Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности. Требования к результатам работ по облицовке плиткой потолков и криволинейных поверхностей зданий и сооружений.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	13.Укладка плиток пола способом «по диагонали». Образования диагонального рисунка. Правила выполнения операций по облицовке диагональным способом пола. Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов. Технология настилки полов из ковровой керамики с разметкой поверхности под укладки по заданному рисунку.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	14.Настилка пола многогранными плитками. Правила, последовательность укладки шестигранных плиток. Правила, последовательность укладки плиток восьмигранных. Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве. Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом. Нормы расхода материалов при производстве декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	15.Настилка полов с заданным уклоном. Способы настилки полов с заданным уклоном: с одним трапом, при двух трапах, с лотком при одном трапе, с лотком при двух трапах. Правила выполнения операций. Облицовка душевой кабины.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	16.Устройство полов из плит природного камня. Общие сведения. Пол из мраморных плит. Правила выполнения операций.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	17.«Американская» (европейская) укладка плит. Понятие укладки плит. Применение способа «Американской» укладки плит. Правила подготовки оснований. Правила обработки плит.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	18.Облицовка печей и каминов. Правила подготовки и облицовки печей и каминов. Облицовка печей изразцами.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	19.Облицовка фасадов. Материалы для облицовки фасадов. Облицовка фасадов одновременно с возведением стен. Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой. Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования. Правила пользования средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений. Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1. Практическое занятие 4. Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и их свойства».	2	ПК 2.2,

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Практическое занятие 5. Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхности.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3. Практическое занятие 6. Определение количества плитки для облицовки различных конструкций. Составление дефектной ведомости.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4. Практическое занятие 7. Чтение чертежей по облицовке плиткой.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5. Практическое занятие 8. Составление инструкционно-технологической карты на последовательность операций по облицовке ровных поверхностей.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	6. Практическое занятие 9. Составление таблицы допускаемых отклонений при выполнении работ по облицовке плиткой.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	7. Практическое занятие 10 Расчет количества керамической плитки для облицовки поверхностей различной степени сложности.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	8. Практическое занятие 11. Разработка инструкционно-технологической карты для устройства художественных поверхностей с использованием «сложно резанной» облицовочной плиткой.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	9. Практическое занятие 12. Составление схем-рисунков облицовки поверхностей с фризом.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Виды керамической плитки»/ Доклад на тему: «Способы кладки плитки от древности до нашего времени».	**4**	

Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка плитки. 2. Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов». 3. Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку». 4. Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали». 5. Облицовка квадратных колонн. 6. Облицовка круглых колонн. 7. Облицовка углов плиткой. 8. Подготовка плитки для художественной резки, анализ чертежа. 9. Художественная резка керамической плитки по чертежу. 10. Выкладывание рисунка из готовых частей на рабочем столе. 11. Выкладывание рисунка из керамической плитки на стене. 12. Затирка швов на облицовке стен. 13. Укладка плиток прямыми рядами с фризом. 14. Укладка плиток с фризом по диагонали. 15. Укладка плиток способом «модуль», «модульная сетка». 16. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «шов в шов». 17. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «в разбежку». 18. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «по диагонали». 19. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «американской» укладки. 20. Выполнение покрытия полов многогранными плитками. 21. Укладка керамической плитки на ступени лестниц. 22. Настилка плиточных полов с заданным уклоном. 23. Облицовка плиткой печей и каминов. 24. Затирка швов на облицовке полов.		**144**	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей.		**16/16**	
МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ		**10/10**	
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей.	**Содержание**	**10/10**	
	1.Виды декоративных поверхностей с использованием облицовочной плитки. Понятие мозаичного покрытия. Разметка рисунка. С заполнением из мелкой каменной крошки, «брекчия», из мраморной крошки крупных фракций. Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных поверхностей. Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве. Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. Нормы расхода материалов при производстве декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Технология устройства декоративных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки. Выполнение покрытия. Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	3.Технология устройства поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки. Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой. Выполнение покрытия. Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений. Технология установки рамок. Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия. Технология составления и укладки крупных художественных панно. Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	4.Применение мозаичных модулей. Классификация модулей. Технология установки. Особенности укладки. Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой. Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования. Правила пользования средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений. Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 13. Разработка инструкционно-технологической карты на тему «Устройство одноцветного мозаичного покрытия».	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1.Облицовка вертикальных поверхностей мозаикой.		**6**	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами.		**20/20**	
МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ		**8/8**	
Тема 4.1 Ремонт облицовочных поверхностей.	**Содержание**	**8/8**	
	1.Виды дефектов облицованных поверхностей. Виды дефектов на поверхности, причины их появления и способы устранения. Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток. Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой. Правила и способы удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.	2	ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки. Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой.	2	ПК 2.4,

	Правила, последовательность выполнения операций ремонта без замены плитки. Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. Правила и способы очистки и выравнивания участков. Порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации. Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3.Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки. Правила, последовательность выполнения операций ремонта без замены плитки. Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве. Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ. Технология увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора. Технология укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту. Технология затирки и восстановления нарушенных швов. Требования к качеству проведения ремонтных работ.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 14. Составление таблицы «Виды дефектов и способы их устранения»	2	ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Ремонт и замена плитки. 2. Комплексные работы.		**12**	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Производственная практика **Виды работ** 1. Выполнение подготовительных работ. 2.Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием. 3. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений. 4. Выполнение облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. 5. Выполнение облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. 6. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами. 7. Комплексные работы		**180**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**486/468**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Облицовка плиткой», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. 4-е издание. Черноус Г. Г. Учебник. ИЦ «Академия» - Москва 2021, 256 с.

2.https://www.masterovoj66.ru/knigi-po-remontu-chastnogo-doma/Галкин%20П.А.,%20Галкина%20А.Е.%20-%20Облицовочные%20и%20плиточные%20работы.%20Технологии%20и%20материалы%20для%20внутренних%20и%20наружных%20работ%20(Ремонт%20от%20А%20до%20Я)%20-%202012(1).pdf

3.2.2. Дополнительные источники

1. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выбирает инструменты.	
	Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
	Владеет установленной технической документацией.	
ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выбирает инструменты.	
	Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
	Владеет установленной технической документацией.	
ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выбирает инструменты.	
	Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
	Владеет установленной технической документацией.	
ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выбирает инструменты.	
	Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

Приложение 1.3
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Выполнение малярных работ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Выполнение малярных работ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение малярных работ».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы. По запросу работодателя для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики 162 часа выделены на освоение дополнительного вида деятельности «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.

ПК 3.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.

ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	-
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива	-
		Психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов	-
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила построения устных сообщений	-
		Особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции	-
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
		Значимость профессиональной деятельности по профессии	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Принципы бережливого производства	-
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	-
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		-
ПК 3.1	Читать чертежи.	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ.	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для

			проведения малярных работ.
	Использовать проектно-сметную документацию.	Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ.	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.	Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны.	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.
	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.	Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности.
	Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ.	Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.	Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
	Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ.	Порядок проверки целостности и качества строительных материалов.	Уход за инструментами и оборудованием.
	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.	Правила ухода за инструментами и оборудованием.	Очистка поверхностей.
	Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ.	Правила подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.	Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.
	Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием.	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей.	Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов.
	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.	Выполнение грунтования поверхности.
	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.	Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов.	Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления).

	Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин.	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.	Приготовление растворов для шпатлевания.
	Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов.	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей.	Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную.
	Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов.	Технология грунтования поверхностей.	Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом.
	Применять технологию приготовления составов для шпатлевания.	Виды и свойства основных грунтовочных составов.	Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты).
	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.	Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом.	Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования.
	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей.	
	Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.	Правила и технология приготовления составов для шпатлевания.	
	Подбирать абразивные материалы и инструменты.	Виды и основные свойства составов для шпатлевания.	
	Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом.	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания.	
	Выбирать абразив для шлифовального оборудования.	Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания.	
	Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования.	Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов.	
	Выбирать материалы для механизированного распыления.	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов.	
	Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ.	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.	

	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.	Способы и правила выполнения шлифовальных работ.	
	Применять СИЗ при выполнении малярных работ.	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов.	
		Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий.	
		Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления.	
		Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом.	
		Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования.	
		Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания.	
		Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания.	
		Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления.	
		Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары.	
		Нормы освещенности рабочих мест.	
		Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте.	
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ.	
		Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ.	

		Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	
ПК 3.2	Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности.	Технология окрашивания поверхности ручным способом.	Окрашивание поверхности ручным способом.
	Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.	Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями.	Приготовление клеевых составов.
	Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом.	Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями.	Оклеивание поверхности плотными обоями.
	Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом.	Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними.	Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями.
	Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями.	Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.	Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками.
	Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.	Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.	Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.
	Подбирать плотные обои.	Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.	Выполнение раскроя обоев ручным способом.
	Осуществлять подгонку рисунка.	Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.	
	Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев.		
	Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями.		
	Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.		
	Применять технологию раскроя обоев ручным способом.		
ПК 3.3	Использовать инструменты для выполнения декоративных работ.	Типы декоративных материалов.	Нанесение декоративных материалов в классических техниках.
	Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ.	Классические техники выполнения декоративных работ.	Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.
	Применять способы защиты поверхностей лаками или восками.	Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ.	
	Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов.	Способы быстрой корректировки поверхности для конкретного декоративного материала.	

	Применять технологию нанесения декоративных материалов.	Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.	
	Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.		
	Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**36**	**36**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	32	32
лабораторные и практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: **МДК.03.01. Технология малярных работ** в форме экзамена **ПМ. 03 Выполнение малярных работ** в форме экзамена	**18**	-
Всего	**162**	**144**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производ-ственная практика
					теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия			
1	2	3	4	5		7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ	**14**	14	8	8	-	-	6	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел 2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей	**48**	48	18	16	2	-	30	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.	Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей	**46**	46	10	8	2	-	36	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	Производственная практика	**36**	36						36
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***162***	***144***	***36***	***32***	***4***	***0***	***72***	***36***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ		**14/14**	
МДК 03.01. Технология малярных работ		**8/8**	
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	**Содержание**	**8/8**	
	1. Инструменты, приспособления в малярных работах. Средства подмащивания при производстве малярных работ. Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря. Основные требования. Виды и характеристика подмостей, лесов, люлек, вышек, лестниц и стремянок. Инструменты маляра для подготовки и обработки поверхностей. Шпатели стальные, деревянные, пластмассовые, резиновые. Технические характеристики и ГОСТы на шпателя. Приспособления для отделки интерьеров. Скребки, металлические щётки, лещадь, нож, тёрка, кисти. Приспособления для шлифовки и абразивные материалы. Инвентарные подмости для отделки интерьеров: двухвысотный складной столик, универсальный складной столик-подмости, телескопический столик, универсальный столик-козелок, столик-стремянка и др. Правила монтажа и требования к ним. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении подготовительных работ. Правила безопасности труда при работе на высоте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
	2. Оборудование, применяемое в малярных работах. Порядок подготовки оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Правила ухода за оборудованием. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
	3. Подготовка разновидных поверхностей под малярные работы ручным инструментом. Способы подготовки кирпичных, бетонных, металлических, КОК, деревянных поверхностей под окрашивание и оклеивание. Инструменты и приспособления при подготовке поверхностей. Способы провешивания поверхностей. Провешивание стен. Провешивание потолков. Инструменты, приспособления провешивания Методы организации труда на рабочем месте. Безопасные условия работы при подготовке поверхностей. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1

	электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.		
	4. Подготовка разновидных поверхностей под малярные механизированным способом. Способы подготовки кирпичных, бетонных, металлических, КОК, деревянных поверхностей под окрашивание и оклеивание механизированным способом. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
	5. Виды и свойства строительных материалов. Основные направления развития строительной отрасли, производства отделочных материалов. Значение строительных материалов для народного хозяйства. Классификация материалов, применяемых при производстве малярных работ. Основные физические**,** механические, химические свойства материалов. Состав и приготовление подмазочных и шпатлёвочных составов. Грунтовочные составы для обработки поверхностей. Понятие грунтовок. Назначение и применение. Виды грунтовок, их составы. Шпатлёвочные составы для обработки поверхностей. Понятие шпатлёвок. Назначение и применение. Виды шпатлёвок, их составы. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
	6. Материалы для окрашивания поверхностей. Классификация водных окрасок**.** По качеству выполнения, по связующему, входящему в окрасочный состав. Область применения водных окрасок. Принцип приготовления водного состава. Окраска поверхностей масляными составами. Требования к температурному режиму помещений и к поверхностям. Виды операций в зависимости от вида окраски по качеству. Окраска неводными акриловыми составами. Применение акриловых составов. Виды акриловых красок и характеристика их. Окраска поверхностей эмалями. Применение эмалевых составов. Виды эмалевых составов и требования к ним. Окраска поверхностей лаками. Требования к поверхностям перед нанесением на поверхность лаков. Виды лаков и требования к ним. Время высыхания лаков. Назначение растворителей, разжижителей, смывок при работе с лаками, эмалями красками. Индивидуальные средства защиты при работе. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
	7. Материалы, применяемые при производстве обойных работ. Свойства и назначение плотных, тонких бумажных, тканевых обоев, фотообоев, фресок. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей обоями. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1

	8. Основы цветоведения. Физическая природа света. Солнечный спектр. Квантовые и волновые свойства света. Понятие света. Поглощение и отражение света поверхностью. Законы преломления. Основные цветовые характеристики. Цветовой тон. Чистота света. Чувствительность человеческого глаза к световому излучению различных длин волн. Ахроматические и хроматические цвета. Законы смешивания цветов. Дополнительные цвета и их свойства. Смешивание красок в малярной технике. Правила цветообразования и приёмы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Разбелы и затемнения. Нормы освещенности рабочих мест.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1
Раздел 2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей		**48/48**	
МДК.03.01. Технология малярных работ		**18/18**	
	Содержание	**6/6**	
Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей.	**1. Технология нанесения красок на водной основе.** Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	2. Технология нанесения масляных красок. Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Техника	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

	безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.		
	3. Технология нанесения неводных акриловых красок. Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	4. Технология нанесения акриловых красок. Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

	площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.		
	5. Технология нанесения эмалевых красок. Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	6. Технология окраски поверхностей лаками. Технология окрашивания поверхности ручным способом. Технология окрашивания поверхности механизированным способом. Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Правила ухода за инструментами и оборудованием. Правила подготовки поверхностей к окрашиванию. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения компрессоров. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Виды дефектов, способы их обнаружения и устранения. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. Эксплуатационные характеристики затворенного состава и принципы влияния на состав грязной тары. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Требования к качеству работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	**Содержание**	**12/12**	
	1. Раскрой обоев на полотнища. Раскрой обоев на полотнища вручную и с помощью машин. Инструменты и приспособления при подготовке обоев. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Требования к качеству работ. Организация рабочего места. Требования безопасных условий работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	2. Клеи в обойных работах. Способы и правила приготовление клеев. Виды клеев для наклеивания обоев разных по качеству. Характеристика клеев. Расчёт потребности клеев. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями. Технология приготовления клеевых составов для работы с обоями разных видов. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	3. Технология оклеивания стен тонкими бумажными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Технологические операции при наклеивании тонких обоев. Инструменты и приспособления. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к условиям при наклеивании обоев. Дефекты при оклеивании поверхностей бумажными обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	4. Технология оклеивания стен плотными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними. Технологические операции при наклеивании плотных обоев. Инструменты и приспособления. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к условиям при наклеивании обоев. Дефекты при оклеивании поверхностей бумажными обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

	5. Технология оклеивания потолков обоями, плитками. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Технологические операции при наклеивании обоев на поверхность потолка. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении работ. Дефекты при оклеивании поверхностей бумажными обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	6. Технология оклеивания тканевыми обоями. Инструменты и приспособления. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей обоями. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к условиям при наклеивании обоев. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Дефекты при оклеивании поверхностей бумажными обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	7. Технология оклеивания поверхностей фотообоями. Инструменты и приспособления. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей обоями. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к условиям при наклеивании обоев. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Дефекты при оклеивании поверхностей бумажными обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

	8. Технология оклеивания поверхностей фресками. Тип материала. Техника выполнения работ. Принципы оценки поверхности перед началом работ. Способы быстрой корректировки поверхности. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	9. Технология оклеивания поверхностей обоями на флизелиновой основе. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Технологические операции при наклеивании обоев на флизелиновой основе. Инструменты и приспособления. Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей обоями. Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к условиям при наклеивании обоев. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Дефекты при оклеивании поверхностей. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению малярных работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ. Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	10. Технология оклеивания поверхностей самоклеящимися плёнками, линкрустом. Свойства материалов, применяемых при производстве работ. Технологические операции наклеивания самоклеящихся плёнок и линкруста. Инструменты и приспособления. Требования к условиям при наклеивании обоев. Требования к качеству работ. Организация работы и рабочего места. Требования безопасных условий работы. Дефекты при оклеивании поверхностей самоклеящимися обоями. Причины появления дефектов. Технология устранения дефектов. Принципы оценки качества поверхностей, оклеенных самоклеящимися пленками. Нормы освещенности рабочих мест. Правила проведения и технологические требования к проведению работ на высоте. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. Выполнение технологии раскроя обоев ручным способом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2.
	2. Практическое занятие 2. Приготовление клеевых составов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2.
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами. Выполнение технологии оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей		**46/46**	
МДК.03.01. Технология малярных работ		**10/10**	
Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	**Содержание**	**10/10**	
	1. Разбивка поверхностей на панели, фризы, зеркала. Инструменты для разбивки панелей, фризов, зеркал. Виды простейших отделок окрашенных поверхностей. Выбор отделки. Понятие панели, фриза, зеркала. Тип декоративного материала. Техника выполнения декоративных работ. Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ. Способы быстрой корректировки поверхности для декоративного материала. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ. Способы подбора окрасочных составов. Требования к качеству работ. Организация рабочих мест. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	2. Выполнение филёнок. Виды филёнок и их назначение. Составы для филёнок. Тип декоративного материала. Техника выполнения декоративных работ. Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ. Способы быстрой корректировки поверхности для декоративного материала. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ. Инструменты для выполнения филёнок. Технологические правила выполнения филёнок. Правила цветообразования и приёмы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	3. Отделка поверхностей по трафарету. Понятие трафарета. Виды трафаретов. Способы подбора и составление трафаретов. Изготовление различных трафаретов. Способы и приёмы копирования и вырезания трафаретов. Инструменты для копирования и вырезания трафаретов. Материалы для изготовления трафаретов. Требования к качеству работ. Правила набивки трафарета одноцветного и многоцветного. Способы подбора и приготовления красочного состава для выполнения рисунка через трафарет. Инструменты для набивки трафарета. Правила и способы составления тональной гаммы. Требования к качеству работ, Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	4. Отделка поверхностей торцеванием. Понятие отделки торцовкой. Правила выполнения торцевания поверхности, окрашенной водными и неводными составами. Отделка поверхностей фигурными, резиновыми торцовками и с помощью губки. Инструменты и требования к ним. Требования к качеству работ. Тип декоративного материала. Техника выполнения декоративных работ. Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ. Способы быстрой корректировки поверхности для декоративного материала. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ. Организация рабочих мест. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	5. Отделка узорными валиками. Понятие отделки рисунчатыми валиками. Виды валиков. Техника отделки поверхностей в одну и в две краски с помощью валиков. Составы для накатывания рисунка валиком. Тип декоративного материала. Техника выполнения декоративных работ. Принципы оценки поверхности перед началом декоративных работ. Способы быстрой корректировки поверхности для декоративного материала. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ. Требования к качеству работ. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.

	6. Отделка поверхностей набрызгом. Понятие отделки набрызгом. Инструменты для выполнения отделки набрызгом. Составы для отделки набрызгом. Технология выполнения отделки набрызгом. Требования к качеству работ. Организация рабочего места. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	7. Понятие и виды росписи, способы и приёмы росписи поверхностей. Инструменты, приспособления выполнения росписи, бронзирования, золочении и серебрения поверхностей. Требования к качеству работ. Организация рабочих мест. Безопасные условия работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	8. Лепнина в интерьере. Роспись под лепнину. История применения лепнины и материалы для ее изготовления. Виды лепнины. Технология приклеивания лепнины. Технология выполнения росписи под лепнину. Составление колеров под лепнину.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 3. Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3.
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках. 2. Комплексные работы.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. 2. Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами. 3. Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами. 4. Выполнение технологии оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками. 5. Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках. 6. Комплексные работы.		**36/36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
Промежуточная аттестация		***18***	
Всего		***162***	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Малярное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Экзамен по МДК.03.01. Технология малярных работ. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по ПМ.03 Выполнение малярных работ
	Владеет установленной технической документацией.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей в соответствии с инструкцией.	
	Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	
	Грунтование поверхности.	
ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	
	Соблюдение безопасных условий труда.	
	Выполнение приемов работ.	
	Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
	Соблюдает безопасные условия труда.	
	Выполняет приемы работ.	
	Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01 Учебная практика
ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.01 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ *код и наименование ПМ*	МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	*Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*
ПК 1.2.	*Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.*
ПК 1.3.	*Выполнение декоративных штукатурок.*
ПК 1.4.	*Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.*
ПК.1.5.	Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	*Код ОК, ПК*	**Умения**
ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 1.1	Провешивать поверхности.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.
		Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.
		Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности.
		Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.
		Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев.
		Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.
		Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.
		Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.
		Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.
		Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы.

		Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.
		Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом.
		Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.
		Обслуживать штукатурную машину после завершения работ.
	ПК 1.2	Оценивать состояние основания пола под стяжку.
		Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность.
		Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы.
		Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов.
		Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя.
		Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов.
		Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.
		Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
	ПК 1.3	Изготавливать и собирать шаблоны.
		Наносить подготовительные слои.
		Выполнять разметку и провешивание поверхности.
		Выполнять разделку углов.
		Выполнять падуги.
		Вытягивать тяги.
		Вытягивать сложные розетки из нескольких центров.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.
		Различать декоративные архитектурные детали.
		Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов.
		Изготавливать декоративные архитектурные изделия.
		Отделывать готовые изделия.
		Устанавливать и крепить готовые декоративные архитектурные изделия.
		Выполнять штукатурные барельефы.
		Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку.
		Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев.
		Армировать основания под декоративную штукатурку.
		Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству.
		Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов.
		Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев.
		Заглаживать и структурировать штукатурки.
		Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии «сграффито».
		Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок.
	ПК 1.4	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.
		Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои.

		Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности.
		Приготавливать ремонтные штукатурные растворы.
		Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.
		Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.
		Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои.
		Выполнять ремонт тяг.
		Выполнять ремонт декоративных архитектурных элементов.
		Выполнять ремонт декоративных штукатурок.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.
		Устранять технологические и эксплуатационные дефекты.
		Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом.
		Диагностировать состояние и степень повреждения СФТК.
		Удалять поврежденные слои на участке СФТК.
		Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных слоев на участке СФТК.
		Монтировать элементы СФТК.
		Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки.
		Выравнивать и структурировать штукатурки.
	ПК 1.5	Диагностировать состояние поверхности основания.
		Провешивать поверхности.
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.
		Наносить насечки.
		Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.
		Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.
		Применять средства индивидуальной защиты.
		Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.
		Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.
		Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Устанавливать усиливающие элементы и профили.
		Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом.
		Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости.
		Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.
		Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит).
		Пользоваться проектной технической документацией.
		Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.
		Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой.
		Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя.
		Наносить и структурировать декоративные штукатурки.
		Окрашивать декоративные штукатурки.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.01	ПК 1.5	**Умения**	**Учебная практика** **Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	6	ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем предусматривает ремонт СФТК. Необходимо освоение видов работ, связанных с монтажом фасадных теплоизоляционных композиционных систем. С целью выполнения полного технологического процесса монтажа СФТК и его последующего ремонта была введена профессиональная компетенция ПК 1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Диагностировать состояние поверхности основания.			
		Провешивать поверхности.			
		Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.			
		Наносить насечки.			
		Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.			
		Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.			
		Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.			
		Применять средства индивидуальной защиты.			
		Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.			
		Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.			
		Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.			
		Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Устанавливать усиливающие элементы и профили.			
		Наносить штукатурно-клеевые смеси вручную или механизированным способом.			
		Устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и выравнивать их в плоскости.			
		Выполнять монтаж анкеров с тарельчатым дюбелем для механического крепления теплоизоляционных плит.			
		Монтировать противопожарные рассечки (в случае применения в качестве утеплителя пенополистирольных плит).			
		Пользоваться проектной технической документацией.			
		Наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.			
		Армировать и выравнивать базовый штукатурный слой.			
		Грунтовать поверхность базового штукатурного слоя.			
		Наносить и структурировать декоративные штукатурки.			
		Окрашивать декоративные штукатурки.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 6 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	144	рассредоточенно	1 курс/2 семестр, II курс / 3 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ				**144**
ПК1.1, ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	**Раздел 1.** Выполнение штукатурных и декоративных работ	1. Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Устройство маяков. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Инструктаж по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов.	**Тема 1.1.** Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве штукатурных работ	6
		1.Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей. Устройство маяков. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении сухих смесей. Нанесение растворов из сухих смесей ручным и механизированным способом.	**Тема1.2.** Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	6
		2. Освоение приёмов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приёмов набрасывания раствора ковшом. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей		6
		3.Способы намазывания раствора соколом, полутерком, штукатурной лопаткой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей.		6
		4.Разравнивание растворов полутёрками, правилом. Освоение приёмов затирки штукатурки.		6
		5. Натирка лузгов, углов, усёночных углов, снятие фасок.		6
		6.Заделка швов между плитами железобетонных элементов.		6
		7.Выполнение улучшенной штукатурки		6
		8. Выполнение высококачественной штукатурки.		6
		9. Освоение приёмов приготовления штукатурных растворов из сухих строительных смесей. Устройство маяков. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении сухих смесей. Нанесение растворов из сухих смесей ручным и механизированным способом.		6

		10. Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5. Инструктаж по безопасным условиям труда при работе штукатурной станцией.		6
		1. Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания откосов.	**Тема 1.3.** Технология отделки оконных и дверных проёмов	6
		1.Вытягивание тяг с разделкой углов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении тяг.	**Тема 1.4.** Вытягивание тяг	6
		1.Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей.	**Тема 1.5**. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**84**
ПК 1.3, ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 2.** Выполнение декоративных штукатурок	1.Выполнение декоративной штукатурки «Короед». 2.Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами 3.Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами. 4.Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий.	**Тема2.1.** Выполнение декоративных штукатурок.	6 6 6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**24**
ПК 1.2, ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЩК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 3**. Устройство наливных стяжек пола	1.Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. 2.Устройство наливных стяжек пола. 3.Устройство наливных стяжек пола. 4.Ремонт наливных стяжек пола.	**Тема 3.1.** Устройство наливных стяжек пола.	6 6 6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**24**
ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	**Раздел 4**.Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	1.Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. 2.Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	**Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 Учебная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ			**144**
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ			***84***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве штукатурных работ.	1.	**Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Устройство маяков**. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка разнородных и металлических поверхностей. Освоение приёмов подготовки деревянных и железобетонных поверхностей. Освоение приёмов набивки гвоздей и сплетение их проволокой. Освоение приёмов подготовки железобетонных поверхностей, насечка ручным способом. Набивка сетки, устройство сетчато-армированных конструкций. Провешивание поверхностей. Ознакомление с инструментами, применяемыми при провешивании вертикальных и горизонтальных поверхностей и устройства марок и маяков. Освоение приемов провешивания стен и потолков отвесом, правилом с уровнем, ватерпасом и водяным уровнем. Подготовка кирпичных, шлакобетонных поверхностей, подлежащих оштукатуриванию, с устройством и правилами работы ручным инструментом, применяемым при подготовке поверхностей и правилами ухода за ним. Инструктаж по безопасным условиям труда при установке маяков. Организация рабочего места. Освоение приемов устройства маяков из перфорированных уголков. Контроль установки с помощью правила. Контроль качества выполненных работ. Устранения допущенных дефектов.	6
Тема1.2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	1.	**Освоение приёмов приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.** Инструктаж по безопасным условиям труда во время приготовления раствора. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. Ознакомление с видами растворов. Освоение приёмов приготовления штукатурных растворов из готовой сухой растворной смеси. Приготовление растворов для обрызга, грунта и накрывки.	6
	2.	**Освоение приёмов набрасывания раствора штукатурной лопаткой, ковшом Шаульского из ящика.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей. Организация рабочего места. Освоение приёмов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика: на стены. Набрасывания раствора с лева на право. Освоение приёмов набрасывания растворов на стену штукатурной лопаткой с сокола слева на право и справа налево на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены. Ручной инструмент для нанесения раствора. Освоение приёмов набрасывания раствора ковшом. Организация рабочего места. Освоение приёмов набрасывания раствора ковшом из ящика от колена, от бедра и плеча.	6
	3.	**Освоение способов намазывания, разравнивания раствора, приёмов затирки поверхностей.** Способы намазывания раствора соколом, полутёрком, штукатурной лопаткой. Организация рабочего места. Овладение приёмами намазывания раствора соколом, полутёрком, штукатурной лопаткой на поверхность.	6
	4.	**Разравнивание растворов полутёрками, правилом. Освоение приёмов затирки штукатурки.** Организация рабочего места. Овладение приемами разравнивания раствора полутёрком, правилом. Ручной инструмент для разравнивания раствора. Затирка штукатурки. Организация рабочего места. Освоение способов затирки штукатурки вкруговую. Затирка штукатурки «вкруговую» и «в разгонку». Контроль качества.	6
	5.	**Натирка лузговых углов, усёночных углов, снятие фасок.** Организация рабочего места. Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой с сокола в лузговые углы. Освоение приёмов натирки усёночных углов простыми и фасонными полутёрками. Снятие фасок.	6
	6.	**Заделка швов между плитами железобетонных элементов.** Организация рабочего места. Освоение приёмов заделки швов между плитами железобетонных элементов цементным раствором.	6

	7.	**Выполнение улучшенной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приёмов выполнения улучшенной штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	6
	8.	**Выполнение высококачественной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приёмов выполнения высококачественной штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	6
	9.	**Нанесение растворов из сухих смесей ручными и механизированным способом.** Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей. Устройство маяков. Ознакомление с видами сухих смесей. Освоение приёмов приготовления штукатурных растворов из готовой сухой растворной смеси. Организация рабочего места. Освоение приёмов устройства маяков из перфорированных уголков. Контроль установки с помощью правила. Нанесение растворов из сухих смесей ручным способом. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении раствора ручным инструментом. Очистка поверхности от пыли. Грунтовка поверхности. Нанесение раствора из сухих смесей металлической кельмой. Нанесение растворов из сухих смесей механизированным способом. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении раствора с помощью штукатурной станции. Контроль качества выполненных работ.	6
	10.	**Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG5.** Организация рабочего места. Инструктаж по безопасным условиям труда при работе со штукатурной станцией. Выполнение различных видов набрызгивания штукатурной станцией.	6
Тема 1.3. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	1.	**Оштукатуривание оконных, дверных откосов.** Провешивание откосов с учётом угла рассвета. Освоение приёмов навешивания правил на откосы по найденному углу рассвета. Установка и проверка установки правил по уровню и отвесу. Освоение приёмов нанесения и разравнивания раствора на откосах. Упражнения по передвижению малок по правилу и коробке при разравнивании грунта на откосах. Освоение приёмов нанесения на откосы накрывочного слоя и затирка его способом «в разгонку». Снятие правил и натирка углов или фасок. Контроль качества оштукатуривания откосов.	6
Тема 1.4. Вытягивание тяг.	1.	**Вытягивание тяг с разделкой углов.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение несложных падуг и тяг. Ознакомление с материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения падуг и тяг. Освоение приёмов по изготовлению и сборке шаблонов, подготовке поверхностей для выполнения тяг. Навешивание направляющих реек по шаблону с проверкой по уровню. Нанесение раствора между реек. Освоение приёмов протягивания шаблоном «на лоск», «на сдир». Освоение приёмов разделки углов тяги и раскреповок при помощи линейки и отрезовки, при помощи углового шаблона. Проверка качества выполненных работ.	6
Тема 1.5. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	1.	**Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.** Приёмы ремонта отбитых мест штукатурки**.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ. Ремонт отбитых мест штукатурки, выполненной, из обычных растворов. Подготовка поверхностей стен, ниш, откосов, столбов и других поверхностей: отбивка слабо-держащейся штукатурки, очистка и смачивание ее кромок, сруб ржавых пятен. Оштукатуривание отбитых мест. Перетирка старой штукатурки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Перетирка старой штукатурки. Расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей их подмазкой. Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	6
Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок			**24**
Тема 2.1. Выполнение декоративных штукатурок.	1.	**Выполнение декоративной штукатурки «Короед».** Инструктаж по безопасным условиям труда. Очистка поверхности от пыли. Грунтовка поверхности. Нанесение раствора на поверхность с помощью металлической кельмой, с последующим выполнением фактуры рисунка пластмассовой кельмой. Контроль качества выполненных работ.	6
	2.	**Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приёмами.** Инструктаж по безопасным условиям труда. Очистка поверхности от пыли. Грунтование поверхности. Нанесение раствора на поверхность металлической кельмой. Нанесение штукатурки с прожилками, с краплениями мраморной крошки. Контроль качества выполненных работ.	6

	3.	**Выполнение «Версальской» штукатурки разными приёмами.** Инструктаж по безопасным условиям труда. Очистка поверхности от пыли. Грунтование поверхности. Нанесение раствора на поверхность с помощью металлической кельмы, с последующим выполнением фактуры рисунка пластмассовой кельмой. Подбор и замешивание раствора для нанесения штукатурки. Отработка техники нанесения версальской штукатурки. Контроль качества работ.	6
	4.	**Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий**. Инструктаж по безопасным условиям труда. Нанесение «Фламандской» штукатурки, «Пражской» штукатурки. Выполнение ремонта декоративной штукатурки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выявление причин разрушения штукатурки. Очистка стен от штукатурки на повреждённом участке. Подбор состава штукатурной смеси для ремонта и подбор оттенка. Контроль качества работ.	6
Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола			**24**
Тема 3.1. Устройство наливных стяжек пола.	1.	**Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Очистка поверхностей от пыли. Грунтовка поверхностей. Установка маяков и регулирование толщины слоя стяжки с помощью лазерного уровня.	6
	2.	**Устройство наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление раствора ручным и механизированным способом. Равномерное нанесение раствора на основание. Обработка поверхности с помощью игольчатого валика. Выравнивание и удаление пузырьков. Контроль качества выполненных работ.	6
	3.	**Устройство наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление раствора ручным и механизированным способом. Равномерное нанесение раствора на основание. Обработка поверхности с помощью игольчатого валика. Выравнивание и удаление пузырьков. Контроль качества выполненных работ.	6
	4.	**Ремонт наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Устранение трещин, дефектов швов, выбоин; выполнение дополнительного упрочнения основания; выравнивание поверхности; частичное восстановление основания; устройство покрытия. Контроль качества выполненных работ.	6
Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)			**12**
Тема 4.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	1.	**Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.** Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Грунтование подготовленных поверхностей фасада. Освобождение от наплывов бетона, кладочного раствора элементов системы изолируемых поверхностей. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. Крепление профиля. Установка утеплителя. Грунтование поверхности. Нанесение декоративного защитного слоя. Ремонт СФТК. Удаление повреждённых участков СФТК. Производить обеспыливание, расшивку и грунтование повреждённых участков СФТК. Монтировать элементы СФТК. Приготавливать и наносить ремонтные растворы на повреждённые участки. Контроль качества выполненных работ.	6
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение штукатурных работ внутри помещений и на фасадах, вручную и с применением средств механизации, включающих в себя: подготовку поверхностей под оштукатуривание, провешивание поверхностей и установка маяков; оштукатуривание стен под правило и по маякам; накрывку, затирку штукатурки; выравнивание бетонных поверхностей раствором; оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета; разделку швов между плитами сборных железобетонных элементов; выполнение беспесчаной накрывки поверхности под высококачественную окраску. Проверка качества оштукатуренной поверхности контрольным правилом с уровнем и без него.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Штукатурные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы технологии отделочных строительных работ : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / И.В.Петрова– 4-е издание., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 112 с.
2. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 78 с. - ISBN 978-985-7253-51-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854762
3. Штукатурные работы, учебное пособие,
https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=l73n56ph6m804081845

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.
2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.01	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Владеет установленной технической документацией.	
		Дозирует компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ по монтажу наливных стяжек полов.	
		Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
	ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приёмы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
	ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ, ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	
		Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
	ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приёмы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.2
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02 Учебная практика
ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ *код и наименование ПМ*	МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 2.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 2.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 2.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «**ВД 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ»**

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	Код ОК, ПК	Умения
ВД 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 2.1	Читать рабочие чертежи.
		Пользоваться технической документацией.
		Пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.
		Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурам и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации.
		Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей.
		Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором.
		Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
		Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.
		Сортировать плитку по размерам цвету и сорту, а так же по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий.
		Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки.

		Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.
		Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.
		Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ.
		Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ.
		Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов.
		Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания.
		Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ.
		Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.
		Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ.
		Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ.
		Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ.
		Применять средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ.
		Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.
	ПК 2.2	Применять технологию разметки и провешивания поверхности стен под облицовку плиткой.
		Применять технологию установки маяков и выравнивающих скоб.
		Применять способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и внешних работ.
		Применять технологию устройства выравнивающего слоя.
		Применять требования к установке плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.
		Применять способы резки плиток с подточкой кромок.
		Применять технологию облицовки керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.
		Применять технологию облицовки полов плитами из литого камня.
		Применять технологию облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.
		Применять технологию и инструменты для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Оценивать вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.
		Применять способы резки под нужный размер и сверления плитки.
		Применять способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.
		Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ.
		Применять технологию заполнения швов между плитками, уплотнения и сглаживания швов и затирки облицованной поверхности.
		Применять технологию облицовки потолков и криволинейных поверхностей.
		Применять технологию заполнения швов между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов, их затирки.
	ПК 2.3.	Применять технологию установки плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.

		Применять технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Применять способы резки (в том числе фигурной) под нужный размер и сверления плитки для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
		Применять технологию нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Применять технологию заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Применять технологию установки рамок.
		Применять технологию устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.
		Применять технологию составления и укладки крупных художественных панно.
	ПК 2.4	Выявлять дефекты облицовки и определять участки, подлежащие ремонту.
		Применять способы и правила удаления дефектной и отслоившейся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту.
		Применять способы очистки и выравнивания участков.
		Применять порядок подготовки основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации.
		Пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ.
		Выбирать плитку для замены.
		Подгонять размеры плитки под размеры поврежденной поверхности.
		Применять технологию увлажнения поверхности и нанесения на плитку клеящего раствора.
		Применять технологию укладки новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
		Применять технологию затирки и восстановления нарушенных швов.
		Применять технологию заделки незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02	180	рассредоточенно	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02 Учебная практика ПМ.02 Выполнение декоративных, мозаичных и декоративных				**180**
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	1. Приготовление растворов и плиточного клея. 2. Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой. 3. Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку плиткой.	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений	1. Подготовка плитки. 2. Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов». 3. Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку». 4. Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали». 5. Облицовка квадратных колонн. 6. Облицовка круглых колонн. 7. Облицовка углов плиткой. 8. Подготовка плитки для художественной резки, анализ чертежа. 9. Художественная резка керамической плитки по чертежу. 10. Выкладывание рисунка из готовых частей на рабочем столе. 11. Выкладывание рисунка из керамической плитки на стене. 12. Затирка швов на облицовке стен. 13. Укладка плиток прямыми рядами с фризом. 14. Укладка плиток с фризом по диагонали. 15. Укладка плиток способом «модуль», «модульная сетка». 16. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «шов в шов». 17. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «в разбежку». 18. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «по диагонали». 19. Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «американской» укладки. 20. Выполнение покрытия полов многогранными плитками. 21. Укладка керамической плитки на ступени лестниц.	Тема 2.1. Выполнение облицовочных работ.	144

		22. Настилка плиточных полов с заданным уклоном. 23. Облицовка плиткой печей и каминов. 24. Затирка швов на облицовке полов.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**144**
ПК 2.1, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей	1.Облицовка вертикальных поверхностей мозаикой.	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**6**
ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами.	1. Ремонт и замена плитки. 2. Комплексные работы. 3. Дифференцированный зачет.	Тема 4.1 Ремонт облицованных поверхностей.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02 Учебная практика ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ			**180**
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ			***18***
Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	**Содержание учебной практики**		**18**
	1.	**Приготовление растворов и плиточного клея**. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении облицовочных работ. Ознакомление с видами растворов. Освоение приёмов приготовления штукатурных растворов из готовой сухой растворной смеси электрическим строительным миксером, шпателем.	6
	2.	**Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку плиткой.** Подготовка кирпичных поверхностей. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении подготовки различных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка кирпичных поверхностей под облицовку. Инструменты, приспособления при подготовке. Подготовка деревянных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка деревянных поверхностей под облицовку. Инструменты, приспособления при подготовке. Провешивание вертикальных поверхностей. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка поверхностей заводского изготовления под облицовку. Инструменты, приспособления при подготовке. Инструменты выполнения операции провешивания.	6
	3.	**Подготовка горизонтальных поверхностей под облицовку плиткой.** Подготовка оснований пола. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка оснований пола под облицовку. Инструменты, приспособления при подготовке.	6
Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений			144
Тема 2.1. Выполнение облицовочных работ.	**Содержание учебной практики**		**144**
	1.	**Подготовка плитки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении подготовки керамической плитки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Резка плиток плиткорезом, электрическим станком, электрическим лобзиком по указанному размеру. Обрабатывание края плитки кусачками, электрическим шлифовальным станком. Обрабатывание кромки перерезанных плиток.	6
	2.	**Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов».** Инструктаж по безопасным условиям труда при укладке керамической плитки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	3.	**Облицовка вертикальных поверхностей способом «вразбежку».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	4.	**Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6

	5.	**Облицовка квадратных колонн.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Провешивание и установка маяков на поверхности колонн. Установка направляющей рейки для 1ряда. Разметка поверхности под облицовку. Установка плиток с одной стороны. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	6.	**Облицовка круглых колонн.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Провешивание и установка маяков на поверхности колонн. Разметка поверхности под облицовку. Установка плиток с одной стороны. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	7.	**Облицовка углов плиткой.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Резка плиток плиткорезом по указанному размеру под углом 45◦. Обрабатывание края плитки. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	8.	**Подготовка плитки для художественной резки, анализ чертежа.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Изучение чертежа, анализ размеров резки плитки.	6
	9.	**Художественная резка керамической плитки по чертежу.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Резка плитки по размерам, указанным на чертеже.	6
	10.	**Выкладывание рисунка из готовых частей на рабочем столе.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Раскладка плитки на рабочем столе в соответствии с чертежом.	6
	11.	**Выкладывание рисунка из керамической плитки на стене.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Перенос рисунка из керамической плитки с рабочего стола на стену в соответствии с чертежом. Контроль за швами.	6
	12.	**Затирка швов на облицовке стен.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление затирочного состава. Заделка швов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	13.	**Укладка плиток прямыми рядами с фризом.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подбор плиток. Резка плиток плиткорезом по указанному размеру. Обрабатывание края плитки. Укладка плит. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	14.	**Укладка плиток с фризом по диагонали.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подбор плиток. Резка плиток плиткорезом по указанному размеру. Обрабатывание края плитки. Укладка плит. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	15.	**Укладка плиток способом «модуль», «модульная сетка».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Предварительно рассчитать и скорректировать рисунок. Разметка поверхности. Укладка плиток способом «модуль». Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	16.	**Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «шов в шов».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	17.	**Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «в разбежку».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	18.	**Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «по диагонали».** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6

	19.	**Выполнение покрытия полов керамической плиткой способом «американской» укладки.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	20.	**Выполнение покрытия полов многогранными плитками.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	21.	**Укладка керамической плитки на ступени лестниц.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Операции по облицовке ступеней лестницы. Применение специальной плитки для ступеней лестницы. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	22.	**Настилка плиточных полов с заданным уклоном.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Устройство заданного уклона пола. Кладка плитки пола с заданным уклоном. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	23.	**Облицовка плиткой печей и каминов.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Подготовка поверхности печей и каминов. Облицовка печей изразцами. Уход за облицовочной поверхностью.	6
	24.	**Затирка швов на облицовке полов.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление затирочного состава. Заделка швов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей			**6**
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей.	1.	**Облицовка вертикальных поверхностей мозаикой.** Подбор и резка плитки для облицовки поверхностей мозаикой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении декоративно-мозаичных покрытий. Подбор плитки по размеру и цвету. Составление рисунка из мозаики. Выкладывание мозаичного рисунка на вертикальную поверхность. Контроль качества работ.	6
Раздел 4. Ремонт облицовочных поверхностей плитками и плитами			**12**
Тема 4.1. Ремонт облицовочных поверхностей.	1.	**Ремонт и замена плитки**. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Удаление испорченной плитки зубилом. Подбор плитки. Укладка новой плитки. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	6
	2.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение облицовочных работ внутри помещений, вручную, включающих в себя: подготовку поверхностей под облицовку и установка маячных плиток; облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей. Проверка качества облицовочной поверхности контрольным правилом с уровнем и без него.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1
		Всего:	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Облицовка плиткой», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. 4-е издание. Черноус Г.Г. Учебник. ИЦ «Академия» - Москва 2021, 256 с.

2.https://www.masterovoj66.ru/knigi-po-remontu-chastnogo-doma/Галкин П.А., Галкина А.Е. Облицовочные и плиточные работы. Технологии и материалы для внутренних и наружных работ.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративныхработ.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводитсяпутем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.02	*ПК 2.1* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03 Учебная практика
ПМ.03 Выполнение малярных работ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.03 Учебная практика *код и наименование УП*	ПМ.03 Выполнение малярных работ *код и наименование ПМ*	МДК.03.01 Технология малярных работ *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.2.	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
ПК 3.3.	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 03 Выполнение малярных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным запросами работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

ВД	Код ОК, ПК	Умения
ВД 03 Выполнение малярных работ	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 3.1	Читать чертежи.
		Использовать проектно-сметную документацию.
		Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.
		Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.
		Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ.
		Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ.
		Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.
		Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ.
		Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием.
		Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.
		Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.
		Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин.
		Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов.

		Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов.
		Применять технологию приготовления составов для шпатлевания.
		Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.
		Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.
		Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.
		Подбирать абразивные материалы и инструменты.
		Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом.
		Выбирать абразив для шлифовального оборудования.
		Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования.
		Выбирать материалы для механизированного распыления.
		Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ.
		Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.
		Применять СИЗ при выполнении малярных работ.
	ПК 3.2	Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности.
		Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.
		Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом.
		Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом.
		Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями.
		Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.
		Подбирать плотные обои.
		Осуществлять подгонку рисунка.
		Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев.
		Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями.
		Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.
		Применять технологию раскроя обоев ручным способом.
	ПК 3.3	Использовать инструменты для выполнения декоративных работ.
		Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ.
		Применять способы защиты поверхностей лаками или восками.
		Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов.
		Применять технологию нанесения декоративных материалов.
		Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.
		Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Умения	Наименование темы практики	Объем часов УП	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	ПК 3.1	Читать чертежи.	**Учебная практика** Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	6	Запросы работодателя
		Использовать проектно-сметную документацию.			
		Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.			
		Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.			
		Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ.			
		Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ.			
		Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.			
		Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства малярных работ.			
		Применять требования к уходу за инструментами и оборудованием.			
		Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.			
		Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.			
		Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин.			
		Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов.			
		Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов.			
		Применять технологию приготовления составов для шпатлевания.			
		Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.			
		Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную.			
		Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.			
		Подбирать абразивные материалы и инструменты.			
		Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом.			
		Выбирать абразив для шлифовального оборудования.			
		Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования.			
		Выбирать материалы для механизированного распыления.			
		Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ.			
		Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.			
		Применять СИЗ при выполнении малярных работ.			

	ПК 3.2	Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности.	Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей. Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	30	
		Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.			
		Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным способом.			
		Применять технологию окрашивания поверхности ручным способом.			
		Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями.			
		Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.			
		Подбирать плотные обои.			
		Осуществлять подгонку рисунка.			
		Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев.			
		Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями.			
		Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.			
		Применять технологию раскроя обоев ручным способом.			
	ПК 3.3	Использовать инструменты для выполнения декоративных работ.	Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	36	
		Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ.			
		Применять способы защиты поверхностей лаками или восками.			
		Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов.			
		Применять технологию нанесения декоративных материалов.			
		Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.			
		Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).			
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП – 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.03	72	рассредоточенно	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Выполнение малярных работ				**72**
ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ	1. Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами.	Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 3.1, ПК3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей	1. Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами. 2. Выполнение технологии оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.	Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей. Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	6 6 6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**30**
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей	1. Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках. 2. Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	6 6 6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03 Учебная практика ПМ.03 Выполнение малярных работ			**72**
Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ			***6***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	1.	**Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Выбирать способы разравнивания шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать абразивные материалы и инструменты. Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом. Выбирать абразив для шлифовального оборудования. Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования. Выбирать материалы для механизированного распыления. Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Применять способы удаления старой краски, шпатлевки, штукатурки, расшивки трещин и расчистки выбоин. Применять защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов составов. Применять технологию грунтования поверхности в зависимости от типа грунтовочных составов. Применять технологию приготовления составов для шпатлевания.	6
Раздел 2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей			**30**
Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей.	1.	**Окраска поверхностей красками на водной основе ручным и механизированным способами.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным и механизированным способом. Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности ручным и механизированным способом. Применять технологию окрашивания поверхности ручным и механизированным способом.	6
	2.	**Окраска поверхностей масляными красками.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.	6

		Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности. Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности**.**	
	3	**Окраска поверхностей эмалевыми красками, лаком.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности. Выбирать материалы и инструменты для выполнения окрашивания поверхности.	6
Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	1.	**Оклеивание поверхностей тонкими, плотными обоями и потолочными плитками**. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Выбирать клеевые составы для работы с тонкими, плотными обоями и потолочными плитками. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с тонкими, плотными обоями и потолочными плитками. Подбирать обои. Осуществлять подгонку рисунка. Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей обоями. Применять технологию раскроя обоев ручным способом.	6
	2.	**Оклеивание поверхностей тканевыми обоями, фотообоями и фресками.** Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Выбирать клеевые составы для работы с плотными обоями. Применять технологию приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями. Подбирать плотные обои. Осуществлять подгонку рисунка. Применять технологию оклеивания обоев, обеспечивая прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности обоев. Использовать инструменты и расходные материалы при оклеивании поверхностей плотными обоями. Применять технологию оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками. Применять технологию раскроя обоев ручным способом.	6
Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей			**36**
Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	1.	**Разбивка поверхностей на панели, фризы, зеркала.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения декоративных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении декоративных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Использовать инструменты для выполнения декоративных работ. Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ. Применять способы защиты поверхностей лаками или восками. Применять технологию нанесения декоративных материалов.	6

	2.	**Выполнение декоративной отделки поверхностей с помощью трафарета, торцеванием, лепниной.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ. Применять способы защиты поверхностей лаками или восками. Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов. Применять технологию нанесения декоративных материалов. Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках. Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).	6
	3.	**Выполнение декоративной отделки поверхностей узорными валиками.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ. Применять способы защиты поверхностей лаками или восками. Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов. Применять технологию нанесения декоративных материалов. Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках. Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).	6
	4.	**Выполнение декоративной отделки поверхностей набрызгом, роспиью.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения категории качества поверхности. Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ. Применять способы защиты поверхностей лаками или восками. Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов. Применять технологию нанесения декоративных материалов. Применять правила подготовки образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках. Воспроизводить эффект и цвет на поверхности по ранее подготовленному образцу (выкрасу).	6
	5.	**Выполнение декоративной отделки поверхностей филенками.** Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. Выбирать необходимые инструменты для проведения малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. Применять СИЗ при выполнении малярных работ. Использовать проявочный свет для определения	6

		категории качества поверхности. Оценивать готовность поверхности для выполнения декоративных работ. Применять способы защиты поверхностей лаками или восками. Применять технологию ручной корректировки цвета в пределах трех тонов. Применять технологию нанесения декоративных материалов.	
	6.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение малярных и декоративных работ, вручную и с применением средств механизации, включающих в себя: подготовку разновидных поверхностей к малярным работам и декоративным работам; организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; оценка готовности поверхности для выполнения малярных и декоративных работ; подготовка необходимые инструменты для проведения малярных и декоративных работ; применение СИЗ при выполнении малярных и декоративных работ, выполнение декоративной отделки поверхностей с помощью трафарета, торцеванием, лепниной.	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерская «Малярное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

2. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственной мастерской образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.03	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Владеет установленной технической документацией.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
		Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей в соответствии с инструкцией.	
		Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	
		Грунтование поверхности.	
	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01 Производственная практика
ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01 Производственная практика *код и наименование ПП*	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ *код и наименование ПМ*	МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
Дополнительно в рамках вариативной части	
ПК 1.5	Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных конструкций

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
«ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	Код ОК, ПК	Практический опыт
ВД 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 1.1	Проверка основания под штукатурку.
		Подготовка поверхности основания под штукатурку.
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
		Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей.
		Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей.
		Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей.
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений.
		Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.
		Армирование штукатурных слоев сетками.
		Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.
		Заглаживание и структурирование штукатурки.
		Нанесение накрывочных слоев.
		Подготовка штукатурной машины к работе.

		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины.
		Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.
	ПК 1.2	Проверка основания под стяжку.
		Ремонт и очистка оснований под стяжку.
		Выравнивание поверхности оснований под полы.
		Укладка изолирующего слоя.
		Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.
		Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.
		Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов.
		Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Заливка растворов для наливных стяжек полов.
		Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.
	ПК 1.3	Изготовление и сборка шаблонов различных форм.
		Подготовка поверхности основания под тяги.
		Вытягивание тяг постоянного очертания всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.
		Нанесение подготовительных слоев.
		Разметка и провешивание поверхности.
		Вытягивание тяг постоянного и переменного сечения на криволинейных поверхностях.
		Вытягивание тяг различной степени сложности.
		Разделка углов и крепление тяг.
		Выполнение падуг.
		Изготовление форм для отливки изделий.
		Изготовление декоративных архитектурных изделий.
		Установка и крепление декоративных архитектурных изделий.
		Выполнение штукатурных барельефов.
		Проверка и подготовка поверхности основания под декоративную штукатурку.
		Приготовление и нанесение растворов подготовительных и накрывочных слоев.
		Дозирование компонентов декоративных штукатурок.
		Перемешивание компонентов декоративных штукатурок.
		Выполнение декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.
		Заглаживание и структурирование штукатурок.
		Использование инструментов и приспособлений для отделки декоративной штукатурки.
	ПК 1.4	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки.
		Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя.
		Подготовка поврежденных участков.
		Приготовление ремонтных растворов.
		Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.
		Выполнение ремонта и перетирки тяг.
		Выполнение ремонта декоративных архитектурных элементов.
		Выполнение ремонта декоративных штукатурок.
		Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа.
	ПК 1.5	Проверка основания под монтаж СФТК Проверка основания под монтаж СФТК.
		Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.
		Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений

		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
		Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.
		Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.
		Установка усиливающих элементов и профилей.
		Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем.
		Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит.
		Армирование базового штукатурного слоя.
		Выравнивание базового штукатурного слоя.
		Грунтование поверхности базового штукатурного слоя.
		Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование.
		Структурирование декоративных штукатурок.
		Окрашивание декоративных штукатурок.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	ПК 1.5	**Навыки**	**Производственная практика** **Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК). **Виды работ** 17. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 18. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. 19. Ремонт СФТК.	30	ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем предусматривает ремонт СФТК. Необходимо освоение видов работ, связанных с монтажом фасадных теплоизоляционных композиционных систем. С целью выполнения полного технологического процесса монтажа СФТК и его последующего ремонта была введена профессиональная компетенция ПК 1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
		Проверка основания под монтаж СФТК.			
		Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.			
		Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.			
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.			
		Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.			
		Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.			
		Установка усиливающих элементов и профилей.			
		Нанесение штукатурно-клеевой смеси.			
		Установка теплоизоляционных плит в проектное положение.			
		Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью анкеров с тарельчатым дюбелем.			
		Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит.			
		Армирование базового штукатурного слоя.			
		Выравнивание базового штукатурного слоя.			
		Грунтование поверхности базового штукатурного слоя.			
		Нанесение декоративных штукатурок на поверхность базового слоя вручную или механизированным способом и их структурирование.			
		Структурирование декоративных штукатурок.			
		Окрашивание декоративных штукатурок.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 30 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01	180	концентрированно	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 01 Производственная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ				**180**
ПК 1.1, ПК 1.4	**Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ**	1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. 3.Устройство маяков.	**Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве штукатурных работ**	**22**
		1.Заделка швов между плитами железобетонных конструкций 2. Заделка швов между плитами железобетонных конструкций 3.Выполнение простой штукатурки 4. Выполнение улучшенной штукатурки. 5. Выполнение высококачественной штукатурки. 6. Выполнение высококачественной штукатурки.	**Тема1.2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей**	**43**
		1.Оштукатуривание дверных откосов. 2. Оштукатуривание оконных откосов.	**Тема 1.3.** Технология отделки оконных и дверных проёмов.	**15**
		1.Вытягивание тяг с разделкой углов.	**Тема 1.4.** Вытягивание тяг.	**7**
		1.Ремонт монолитной штукатурки. 2.Перетирка старой штукатурки.	**Тема 1.5.** Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	**14**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**101**
ПК 1.2, ПК 1.4	**Раздел2. Выполнение декоративных штукатурок**	1.Выполнение декоративной штукатурки 2. Выполнение декоративной штукатурки	**Тема2.1**. Выполнение декоративных штукатурок.	**15**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**15**
ПК 1.3, ПК 1.4	**Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола**	1.Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. 2.Устройство наливных стяжек пола. 3.Устройство наливных стяжек пола. 4.Ремонт наливных стяжек пола.	**Тема 3.1.** Устройство наливных стяжек пола	**28**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**28**
ПК 1.4, ПК 1.5	**Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)**	1.Подготовка поверхностей для монтажа СФТК 2.Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК 3.Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК 4.Ремонт СФТК 5.Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	**Тема 4.1.** Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	**36**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 Производственная практика ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ			**180**
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ			***101***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве штукатурных работ	**1.**	**Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом.** Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения подготовительных работ. Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов. Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток. Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов. Подготовка измерительного инструмента, приспособлений, оснастки и оборудования	**8**
	2	**Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Провешивание поверхностей.** Освоение приёмов подготовки деревянных и железобетонных поверхностей. Освоение приёмов набивки гвоздей и сплетение их проволокой. Освоение приёмов подготовки железобетонных поверхностей, насечка ручным способом. Набивка сетки, устройство сетчато-армированных конструкций. Провешивание поверхностей. Ознакомление с инструментами, применяемыми при провешивании вертикальных и горизонтальных поверхностей и устройства марок и маяков. Освоение приемов провешивания стен и потолков отвесом, правилом с уровнем, ватерпасом и водяным уровнем. Подготовка кирпичных, шлакобетонных поверхностей, подлежащих оштукатуриванию, с устройством и правилами работы ручным инструментом, применяемым при подготовке поверхностей и правилами ухода за ним. Инструктаж по безопасным условиям труда при установке маяков. Организация рабочего места. Контроль качества выполненных работ. Устранения допущенных дефектов.	**7**
	3	**Устройство маяков.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Освоение приемов устройства маяков из перфорированных уголков. Контроль установки с помощью правила.	**7**
Тема 1.2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	**1**	**Заделка швов между плитами железобетонных элементов.** Организация рабочего места. Освоение приемов заделки швов между плитами железобетонных элементов цементным раствором.	**7**
	2	**Заделка швов между плитами железобетонных элементов.** Организация рабочего места. Освоение приемов заделки швов между плитами железобетонных элементов цементным раствором.	**7**
	3	**Выполнение простой штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приемов выполнения простой штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	**8**
	4	**Выполнение улучшенной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приемов выполнения улучшенной штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	5	**Выполнение высококачественной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приемов выполнения высококачественной штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	6	**Выполнение высококачественной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей ручным способом. Освоение приемов выполнения высококачественной штукатурки. Контроль качества выполненных работ.	**7**

Тема 1.3. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	**1**	**Оштукатуривание дверных откосов.** Провешивание откосов с учетом угла рассвета. Освоение приемов навешивания правил на откосы по найденному углу рассвета. Установка и проверка установки правил по уровню и отвесу. Освоение приемов нанесения и разравнивания раствора на откосах. Упражнения по передвижению малок по правилу и коробке при разравнивании грунта на откосах. Освоение приемов нанесения на откосы накрывочного слоя и затирка его способом «вразгонку». Снятие правил и натирка углов или фасок. Контроль качества оштукатуривания откосов.	**7**
	2	**Оштукатуривание оконных откосов.** Провешивание откосов с учетом угла рассвета. Освоение приемов навешивания правил на откосы по найденному углу рассвета. Установка и проверка установки правил по уровню и отвесу. Освоение приемов нанесения и разравнивания раствора на откосах. Упражнения по передвижению малок по правилу и коробке при разравнивании грунта на откосах. Освоение приемов нанесения на откосы накрывочного слоя и затирка его способом «вразгонку». Снятие правил и натирка углов или фасок. Контроль качества оштукатуривания откосов.	**8**
Тема 1.4. Вытягивание тяг.	**1**	**Вытягивание тяг с разделкой углов.** Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение несложных падуг и тяг. Ознакомление с материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения падуг и тяг. Освоение приемов по изготовлению и сборке шаблонов, подготовке поверхностей для выполнения тяг. Навешивание направляющих реек по шаблону с проверкой по уровню. Нанесение раствора между реек. Освоение приемов протягивания шаблоном «на лоск», «на сдир». Освоение приемов разделки углов тяги и раскреповок при помощи линейки и отрезовки, при помощи углового шаблона. Проверка качества выполненных работ.	**7**
Тема 1.5. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	**1**	**Ремонт монолитной штукатурки.** Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ. Ремонт отбитых мест штукатурки, выполненной, из обычных растворов. Подготовка поверхностей стен, ниш, откосов, столбов и других поверхностей: отбивка слабодержащейся штукатурки, очистка и смачивание ее кромок, сруб ржавых пятен. Оштукатуривание отбитых мест. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда.	**7**
	2	**Перетирка старой штукатурки.** Расшивка и разрезка трещин и щелей с последующей их подмазкой. Насечка, очистка и смачивание поверхностей, нанесение новой штукатурки. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Контроль качества выполненных работ.	**7**
Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок			***15***
Тема2.1. Выполнение декоративных штукатурок.	**1.**	**Выполнение декоративной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда. Очистка поверхности от пыли. Грунтование поверхности. Нанесение раствора на поверхность с помощью металлической кельмой, с последующим выполнением фактуры рисунка пластмассовой кельмой. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	2	**Выполнение декоративной штукатурки.** Инструктаж по безопасным условиям труда. Очистка поверхности от пыли. Грунтование поверхности. Нанесение раствора на поверхность с помощью металлической кельмой, с последующим выполнением фактуры рисунка пластмассовой кельмой. Контроль качества выполненных работ.	**8**
Раздел 3 Устройство наливных стяжек пола			**28**
Тема 3.1. Устройство наливных стяжек пола.	**1.**	**Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Очистка поверхностей от пыли. Грунтовка поверхностей. Установка маяков и регулирование толщины слоя стяжки с помощью лазерного уровня.	**7**
	2.	**Устройство наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление раствора ручным и механизированным способом. Равномерное нанесение раствора на основание. Обработка поверхности с помощью игольчатого валика. Выравнивание и удаление пузырьков. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	3.	**Устройство наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Приготовление раствора ручным и механизированным способом. Равномерное нанесение раствора на основание. Обработка поверхности с помощью игольчатого валика. Выравнивание и удаление пузырьков. Контроль качества выполненных работ.	**7**

	4.	**Ремонт наливных стяжек пола.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Устранение трещин, дефектов швов, выбоин; выполнение дополнительного упрочнения основания; выравнивание поверхности; частичное восстановление основания; устройство покрытия. Контроль качества выполненных работ.	**7**
Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)			**36**
Тема 4.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	**1**	**Подготовка поверхностей для монтажа СФТК**. Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Очистка поверхностей от пыли. Грунтование подготовленных поверхностей фасада. Освобождение от наплывов бетона, кладочного раствора элементов системы изолируемых поверхностей.	**8**
	2	**Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Крепление профиля. Установка утеплителя. Грунтование поверхности. Нанесение декоративного защитного слоя. Контроль качества выполненных работ.	**8**
	3	**Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Крепление профиля. Установка утеплителя. Грунтование поверхности. Нанесение декоративного защитного слоя. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	4	**Ремонт СФТК.** Удаление поврежденных участков СФТК. Производить обеспыливание, расшивку и грунтование поврежденных участков СФТК. Монтировать элементы СФТК. Приготавливать и наносить ремонтные растворы на поврежденные участки. Контроль качества выполненных работ.	**7**
	5	**Комплексные работы.**	**5**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**1**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю получаемой профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Петрова– 4-е издание., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 112 с.
2. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение: учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 78 с. - ISBN 978-985-7253-51-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854762
3. Штукатурные работы, учебное пособие, https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=l73n56ph6m804081845

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.
2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПП.01	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет по учебной практике.
		Владеет установленной технической документацией.	
		Дозирует компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ по монтажу наливных стяжек полов.	
		Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	
	ПК.1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
	ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет подготовительные работы, осуществляет производство работ, ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	
		Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
	ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02 Производственная практика
ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02 Производственная практика *код и наименование ПП*	ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ *код и наименование ПМ*	МДК.02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 2.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 2.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 2.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности:
«ВД 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	Код ОК, ПК	Практический опыт
ВД 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ОК 01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.
		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 2.1	Получение сменного задания на проведение облицовочных работ.
		Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ.
		Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ.
		Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток.
		Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.
		Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
		Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.

		Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой.
		Сортировка плитки.
		Выравнивание и подточка кромок плитки.
		Приготовление растворов, сухих смесей и мастик.
		Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.
		Установка навесов для емкостей с клеящим раствором.
		Укладка укрывного материала для паллета с плиткой.
		Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ.
	ПК 2.2	Разметка и провешивание внутренних и наружных поверхностей стен под облицовку плиткой.
		Устройство выравнивающего слоя.
		Установка плиток на облицовываемую поверхность.
		Облицовка выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Облицовка полов плитами из литого камня.
		Облицовка плиткой внешних поверхностей зданий и сооружений.
		Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности внутренних частей зданий.
		Установка плиток-маяков и ориентиров для выкладки плитки по горизонтали и вертикали.
		Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей.
		Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора.
		Облицовка потолков и криволинейных поверхностей.
		Заполнение швов и очистка потолков и криволинейных поверхностей.
	ПК 2.3.	Разбивка и закрепление рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Установка рамок.
		Устройство (набивка) художественно-декоративного покрытия.
		Составление и укладка крупных художественных панно.
		Затирка и/или шлифовка художественно-декоративного покрытия.
	ПК 2.4	Диагностика состояния поверхности, облицованной плиткой.
		Удаление дефектной и отслоившейся плитки.
		Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности.
		Подготовка плитки необходимого размера, вида и при необходимости осуществление подгонки размера.
		Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора.
		Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту.
		Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений.
		Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПП.02	ПК 2.1	**Навыки**			ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ при освоении вида деятельности «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ» предусматривает сложные работы, связанные с устройством декоративных поверхностей. С целью выполнения сложного технологического процесса устройства декоративных покрытий на изучение указанных знаний, навыков в ПК 2.1, ПК 2.3 были добавлены часы вариативной части.
		Получение сменного задания на проведение облицовочных работ.	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей **Производственная практика** **Виды работ** 5. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	36	
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ.			
		Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.			
		Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.			
	ПК 2.3	Установка рамок.			
		Составление и укладка крупных художественных панно.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02	180	концентрированно	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ				180
ПК 2.1	Раздел 1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. 2. Подготовка кирпичных, деревянных, бетонных поверхностей. Провешивание вертикальных поверхностей. 3. Подготовка оснований пола и плитки. Установка маячных плиток на горизонтальные поверхности пола.	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	22
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**22**
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений	1 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием. 2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений. 3. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Тема 2.1. Выполнение облицовочных работ.	108
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**108**
ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей.	1. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПК 2.1, ПК 2.4	Раздел 4. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	1. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами. 2. Комплексные работы. 3. Дифференцированный зачёт.	Тема 4.1. Ремонт облицованных поверхностей.	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**14**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ			**180**
Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений			***22***
Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	1.	**Вводное занятие. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом.** Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток. Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Подготовка измерительного инструмента, приспособлений, оснастки и оборудования.	8
	2.	**Подготовка кирпичных, деревянных, бетонных поверхностей.** Провешивание вертикальных поверхностей. Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства строительных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.	7
	3.	**Подготовка оснований пола и плитки**. Установка маячных плиток на горизонтальные поверхности пола. Организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями безопасности при выполнении работы по облицовке плиткой, мозаичных и декоративных работ.	7
Раздел 2. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений			***108***
Тема 2.1. Выполнение облицовочных работ	1.	**Облицовка вертикальных поверхностей способом «шов в шов»**. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ Сортировка плитки. Приготовление клеевой смеси. Разметка и провешивание поверхностей стен под облицовку плиткой. Устройство выравнивающего слоя. Установка плиток на облицовываемую поверхность. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки поверхностей. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	2.	**Облицовка горизонтальных поверхностей способом «вразбежку»**. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ. Сортировка плитки. Приготовление клеевой смеси. Разметка и провешивание поверхностей стен под облицовку плиткой. Устройство выравнивающего слоя. Установка плиток на облицовываемую поверхность. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	3.	**Облицовка вертикальных поверхностей способом «по диагонали»**. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ. Сортировка плитки. Разметка и провешивание поверхностей стен под облицовку плиткой. Устройство	8

		выравнивающего слоя. Установка плиток на облицовываемую поверхность. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора. Практическая отработка навыков указанных работ. Приготовление клеевой смеси. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	
	4.	**Облицовка колонн**. Приготовление клеевой смеси. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ. Сортировка плитки. Разметка и провешивание поверхностей стен под облицовку плиткой. Устройство выравнивающего слоя. Установка плиток на облицовываемую поверхность. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора. Заполнение швов. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	5.	**Облицовка углов плиткой.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ. Сортировка плитки. Приготовление клеевой смеси. Разметка и провешивание поверхностей стен под облицовку плиткой. Устройство выравнивающего слоя. Установка плиток на облицовываемую поверхность. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки криволинейных поверхностей. Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	6.	**Затирка швов на облицовке.** Приготовление материалов для затирки. Выполнение контроля качества затирки швов на облицовке. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении затирочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для затирочных работ. Затирка, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	7.	**Укладка плиток прямыми рядами с фризом способом «по диагонали».** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении укладки плиток прямыми рядами с фризом, способом по диагонали. Организация рабочего места, подбор инструментов для укладки плиток прямыми рядами с фризом. Сортировка плитки. Практическая отработка навыков указанных работ. Приготовление клеевой смеси. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	8.	**Облицовка внутренних наклонных поверхностей.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов, материалов для облицовочных работ. Облицовка внутренних наклонных поверхностей. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	8
	9.	**Облицовка вертикальных поверхностей с помощью шаблонов.** Инструктаж по безопасным условиям труда при укладке керамической плитки и организации рабочего места. Разметка поверхностей под облицовку. Установка шаблонов и направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	7
	10.	**Облицовка наружных наклонных поверхностей**. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных работ. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7

	11.	**Облицовка ниши керамической плиткой**. Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для работ. Подготовка поверхности. Укладка плитки на нишу. Использование уровня для контроля горизонтальности ряда. Корректировка положения плитки с помощью резиновой киянки, распорок в виде пластиковых крестиков и клиньев. Заделка швов. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов	7
	12.	**Устройство полов из плит природного камня.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Разметка поверхностей под облицовку. Установка направляющей рейки. Установка маячных плиток. Укладка первого и последующих рядов. Уход за облицовочной поверхностью. Контроль качества выполненных работ.	7
	13.	**Настилка пола многогранными плитами.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	8
	14.	**Брекчиевидное покрытие поверхности.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для облицовочных, мозаичных и декоративных работ. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
	15.	**Облицовка плиткой с запилом углов под 45^0.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места, подбор инструментов для работ. Резка под нужный размер и сверление плитки для облицовки поверхностей. Практическая отработка навыков указанных работ. Выполнение работ согласно требованиям технического задания. Проверка качества выполненной работы; уборка рабочих мест и сдача инструментов.	7
Раздел 3. Устройство декоративных поверхностей			***36***
	1.	**Установка маяков и выравнивающих скоб под декоративное покрытие.** Инструктаж по соблюдению требований охраны труда и правил техники безопасности. Организация рабочего места, подбор инструментов, материалов, оборудования для работ. Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения работ. Контроль качества выполненных работ.	7
	2.	**Установка рамок.** Разбивка и закрепление рисунка покрытия на поверхности прослойки, установка рамок Состав технологических операций. Проверка конфигурации помещения в плане; разбивка и закрепление рисунка покрытия; выверка и закрепление рамок для набивки рисунка. Инструменты, приспособления, инвентарь. Материалы. Организация рабочего места. Раскладка маячных реек с от фугованной верхней кромкой, шаблонов, распорок, клиньев. Последовательность выполнения технологических операций. Контроль причальным шнуром, натянутым из противоположных углов помещения формы покрытия (при равных диагоналях конфигурации основание прямоугольное; диагонали не равны – непрямоугольное). Исправление дефекта покрытия за счет фриза. Разбивка и закрепление рисунка покрытия. Выверка рамок (по черте, фиксирующей верхний уровень мозаичного покрытия, рейкой и уровнем контролируют положение рамок для набивки раствора). Набивка одноцветного мозаичного покрытия. Набивка многоцветного мозаичного покрытия. Контроль качества выполненных работ.	7
	3.	**Составление и укладка крупных художественных панно.** Создание эскиза. Подбор композиции, определение размеры основных элементов. Подбор цветовой гаммы к разным частям панно. Подготовка материала (плитка, камень, смальта колется, распиливается на кусочки необходимого размера и формы). Изготовление художественного панно (рисунок по картону набирают на основание, заливают подготовленным раствором и крепят на поверхность). Укладка художественного панно (Подготовка поверхности. Очистка стены от грязи и пыли, выровнять с помощью штукатурки, загрунтовать для лучшей адгезии). Монтаж художественного панно.	8

		Монтаж лёгкого панно из полиуретана. Монтаж тяжёлого гипсового панно. Организация рабочего места. Подбор инструментов, материалов, оборудования. Соблюдение безопасных условий труда. Контроль качества выполненных работ.	
	4.	**Укладка декоративных и художественных мозаичных поверхностей.** Облицовка вертикальных поверхностей мозаикой. Подбор и резка плитки для облицовки поверхностей мозаикой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении декоративно-мозаичных покрытий. Подбор плитки по размеру и цвету. Составление рисунка из мозаики. Выкладывание мозаичного рисунка на вертикальную поверхность. Контроль качества работ. Организация рабочего места. Подбор инструментов, материалов, оборудования. Соблюдение безопасных условий труда. Приготовление отделочного мозаичного раствора. Контроль качества выполненных работ.	7
	5.	**Укладка декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.** Организация рабочего места. Подбор инструментов, материалов, оборудования. Соблюдение безопасных условий труда. Технология укладки. Подготовка основания. Разметка (предварительно выполнен эскиз на бумаге, ориентируясь на рисунок, с помощью строительного уровня, мозаичного модуля и простого карандаша выполняют разметку). Приклеивание модулей (нанесение клеевого состава на место укладки зубчатым шпателем, модули прикладывают к поверхности, выдерживая расстояние между элементами, и выравнивают, простукивая резиновым молоточком). Очистка поверхности (клей, проникший в швы между чипсами, вычищают с помощью спички). Заполнение швов (в качестве затирки применяют двухкомпонентные смеси, подходящие для выбранного типа плитки). Разведённую в воде затирку наносят на поверхность резиновым шпателем, распределяя в горизонтальном и вертикальном направлениях. После высыхания смеси излишки снимают влажной губкой, а поверхность полируют фланелевой салфеткой. Контроль качества выполненных работ.	7
Раздел 4. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитам			***14***
Тема 4.1. Ремонт облицованных поверхностей	1.	**Выполнение ремонта облицовочных поверхностей и мозаичных покрытий.** Диагностика состояния поверхности, облицованной плиткой. Выполнение работ по подготовке ремонтируемых поверхностей. Удаление отслаиваемых или поврежденных плиток. Подготовка поврежденных участков и поверхностей к ремонту. Удаление дефектной и отслоившейся плитки. Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности. Подготовка плитки необходимого размера, вида и при необходимости осуществление подгонки размера. Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора. Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту. Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений.	7
	3.	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение облицовочных работ внутри помещений, вручную, включающих в себя: подготовку поверхностей под облицовку и установка маячных плиток; облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей. Проверка качества облицовочной поверхности контрольным правилом с уровнем и без него.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю получаемой профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. 4-е издание. Черноус Г.Г. Учебник. ИЦ «Академия» - Москва 2021, 256 с.

2.https://www.masterovoj66.ru/knigi-po-remontu-chastnogo-doma/Галкин П.А., Галкина А.Е. Облицовочные и плиточные работы. Технологии и материалы для внутренних и наружных работ.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
ПП.02	*ПК 2.1* ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	
		Владеет установленной технической документацией.	
	ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует рабочее место.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выбирает инструменты.	
		Выбирает материалы и приготавливает строительные растворы.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.3
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03 Производственная практика
ПМ.03 Выполнение малярных работ

2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.03 Производственная практика *код и наименование УП*	ПМ.03 Выполнение малярных работ *код и наименование ПМ*	МДК.03.01 Технология малярных работ *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
ПК 3.2.	Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
ПК 3.3.	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 03 Выполнение малярных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным запросами работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	*Код ОК, ПК*	Практический опыт
ВД 03 Выполнение малярных работ	ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.

		Оценивать практическую значимость результатов поиска.
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Применять современную научную профессиональную терминологию.
		Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06	Описывать значимость своей профессии.
	ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.
		Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.
	ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
	ПК 3.1	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ.
		Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.
		Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности.
		Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.
		Уход за инструментами и оборудованием.
		Очистка поверхностей.
		Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.
		Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов.
		Выполнение грунтования поверхности.
		Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления).
		Приготовление растворов для шпатлевания.
		Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную.
		Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом.
		Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты).
		Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования.
	ПК 3.2	Окрашивание поверхности ручным способом.
		Приготовление клеевых составов.
		Оклеивание поверхности плотными обоями.
		Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями.
		Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками.
		Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.
		Выполнение раскроя обоев ручным способом.

	ПК 3.3	Нанесение декоративных материалов в классических техниках.
		Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03	ПК 3.1	**Практический опыт**	**Производственная практика** Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	8	Запросы работодателя
		Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ.			
		Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности.			
		Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.			
		Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности.			
		Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами.			
		Уход за инструментами и оборудованием.			
		Очистка поверхностей.			
		Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.			
		Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов.			
		Выполнение грунтования поверхности.			
		Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления).			
		Приготовление растворов для шпатлевания.			
		Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную.			
		Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом.			
		Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты).			
		Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования.			
	ПК 3.2	Окрашивание поверхности ручным способом.	Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей. Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	14	
		Приготовление клеевых составов.			
		Оклеивание поверхности плотными обоями.			
		Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями.			
		Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками.			
		Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.			
		Выполнение раскроя обоев ручным способом.			

	ПК 3.3	Нанесение декоративных материалов в классических техниках. Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках.	Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	14	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП – 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП.03	36	концентрированно	II курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Выполнение малярных работ				**36**
ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ	1.Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами.	Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**8**
ПК 3.1, ПК3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел 2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей	1. Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами. 2. Выполнение технологии оклеивания поверхностей	Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей. Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**14**
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей	Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках Комплексные работы. Дифференцированный зачет.	Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**14**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики		Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Выполнение малярных работ			**76**
Раздел 1. Подготовительные работы при выполнении малярных работ			***8***
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей. Материалы, применяемые при производстве малярных работ.	1.	**1.Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом. Подготовка разновидных поверхностей к малярным работам ручным и механизированным способами.** Инструктаж по безопасным условиям труда. Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ. Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности. Транспортировка и складирование строительных материалов, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами. Уход за инструментами и оборудованием. Очистка поверхностей. Удаление старой краски, шпатлевки, штукатурки с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов. Выполнение грунтования поверхности. Выполнение грунтования поверхности с использование средств механизации (воздушный или безвоздушный способы распыления). Приготовление растворов для шпатлевания. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Шлифование и обеспыливание поверхности ручным способом. Выполнение шпатлевания механизированным способом (аппарат безвоздушного распыления и шнековые аппараты). Выполнение шлифования и обеспыливания с использованием шлифовального оборудования.	8
Раздел 2. Выполнение технологии окрашивания и оклеивания поверхностей			**14**
Тема 2.1. Технология окрашивания поверхностей.	1	**Выполнение окраски поверхностей ручным и механизированным способами.** Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ. Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Окрашивание поверхности ручным и механизированным способом. Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов составов. Уход за инструментами и оборудованием.	7
Тема 2.2. Технология оклеивания поверхностей.	2.	**Выполнение технологии оклеивания поверхностей**. Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения малярных работ. Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Приготовление клеевых составов. Оклеивание поверхности плотными обоями. Оклеивание поверхностей тонкими бумажными обоями. Выполнение раскроя обоев ручным способом. Оклеивание поверхностей фотообоями и фресками. Оклеивание поверхностей тканевыми обоями. Уход за инструментами и оборудованием.	7

Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей			**14**
Тема 3.1. Технология выполнения декоративно-художественной отделки поверхностей	1.	**Выполнение технологии декоративно-художественной отделки поверхностей в классических техниках.** Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности. Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в условиях недостаточной освещенности. Нанесение декоративных материалов в классических техниках. Подготовка образца (выкраса) из декоративных материалов в классических техниках. Уход за инструментами и оборудованием.	7
	2	**Комплексные работы.** Инструктаж по организации рабочего места и безопасным условиям труда. Выполнение малярных и декоративных работ, вручную и с применением средств механизации, включающих в себя: подготовку разновидных поверхностей к малярным работам и декоративным работам; организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности; соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; оценка готовности поверхности для выполнения малярных и декоративных работ; подготовка необходимые инструменты для проведения малярных и декоративных работ; применение СИЗ при выполнении малярных и декоративных работ, выполнение декоративной отделки поверхностей с помощью трафарета, торцеванием, лепниной.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю получаемой профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
УП.03	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	Оценка выполнения работ при прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет по производственной практике.
		Владеет установленной технической документацией.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
		Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей в соответствии с инструкцией.	
		Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	
		Грунтование поверхности.	
	ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация рабочего места.	
		Соблюдение безопасных условий труда.	
		Выполнение приемов работ.	
		Соблюдение технологической последовательности выполнения операций.	
	ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организует подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.	
		Соблюдает безопасные условия труда.	
		Выполняет приемы работ.	
		Соблюдает технологическую последовательность выполнения операций.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Дочева К.Г. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочнх строительных и декоративных работ

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык:
Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **осознания и проявления** общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- **овладения русским языком** как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- **понимания роли русского языка** в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- **совершенствования устной и письменной речевой культуры** на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- **развития функциональной грамотности**: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- **совершенствования умений трансформировать, интерпретировать** тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- **обобщения знаний о языке как системе**, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- **обеспечения поддержки** русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *совместная деятельность*: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принятие цели совместной деятельности, организация и координация действия по их достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;оценка качества своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявление творческихспособностнй и воображения, инициативности. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществление коммуникации во всех сферах жизни; • пользование невербальными средствами общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; • владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога; • развёрнутое, логичное и корректное с точки зрения культуры речи изложение своего мнения. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**)** *принятие себя и других людей:* – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	– признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований ирезультатов; использование приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;овладение универсальными регулятивными действиями: **В области духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Формирование **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта. **В области трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет – коммуникации.

	социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию напротяжении всей жизни.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **Умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий:** самостоятельное осуществление **познавательной** деятельности, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; осознанный выбор, аргументирование его, способность брать ответственность за результаты выбора; оценивание приобретенного опыта;	**ПРб 1**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка

	стремление к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. **В области патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. **В области эстетического воспитания**: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) осуществение коммуникации во всех сферах жизни; - владение различными способами общения и взаимодействия; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств. В области **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;	и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет – коммуникаци.

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**. Базовые логические действия: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - устанавливание существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) **базовые исследовательские действия**: - овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Ценности научного познания**: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	**ПРб 1**Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3**Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

	овладение способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению **нового знания**, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – **формирование научного типа мышления**, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) **работа с информацией**: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначенияинформации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6**Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**102**
1. Основное содержание	**57**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание	**27**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание**	***2***	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка.	1	
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. **Входной контроль.**	1	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.	1	
	Практическое занятие № 1. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Работа с профессиональной терминологией. Работа над мини-словарём профессиональной лексики.	1	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание**	***1***	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.	1	
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
	Практическое занятие № 2. Публичное выступление и его особенности. ***Тренинг:*** «*Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения. Эпидейктическая речь «Любовь к моей профессии!»*.	1	

	Практическое занятие № 3. ***Деловые игры:*** подбор *стратегий общения применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации».*	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**	***2***	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.	1	
	Практическое занятие № 4. «Составление метатекстов по образцу». Составление планов по статье с профессиональным содержанием. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников. *План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.*	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Язык как система	**Основное содержание**	***3***	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
	Практическое занятие № 5. *Качества хорошей речи: нормативный аспект. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач». Тренинг «Тропы и фигуры».*	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 6. *Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.*	2	
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание**	***4***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	1	
	Практическое занятие № 7. *«Фонетический анализ слов. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, актуализация их стилистической роли, корректировка высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка».*	2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг «Трудные случаи ударения в русском языке».	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**	

Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание**	***1***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	***3***	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 9. Анализ и корректировка высказывания с позиции использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Лексико-фразеологический разбор. Наблюдение над функционированием лексических норм в речи.	2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание**	***2***	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.	2	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание**	***6***	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
	Практическое занятие № 10. ***Тренинг****: «Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессии».*	2	
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	1	
	Практическое занятие № 11. *Сложные случаи морфологии.*	2	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**21**	

Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание**	***15***	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	1	
	Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Правописание суффиксов.	2	
	Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	2	
	Правописание слов с *не* и *ни.*	2	
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***6***	
	Написание производных предлогов. Написание союзов.	2	
	Практическое занятие № 12. Орфографические нормы в профессиональных текстах.	2	
	Практическое занятие № 13. Диктант с дополнительным заданием. Анализ диктанта.	2	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание**	***4***	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**	***4***	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях.	2	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**	ОК 05, ОК 09
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание**	***9***	
	Пунктуация как раздел лингвистики.	1	
	Знаки препинания и их функции.	1	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	
	Знаки препинания при союзе «как».	1	
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	

	Практическое занятие № 15. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание**	***8***	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1	
	Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	1	
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	1	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк.	1	
	Практическое занятие № 16. ***«Деловое письмо» (создание расписки, заявления, доверенности; автобиографии, характеристики, резюме и пр.).***	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	***2***	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.	1	
	Практическое занятие № 17. Презентация проектов.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы» №13, оснащенный персональным компьютером и перифирийным оборудованием – проектором и экраном**,** с минибиблиотекойучебно-практической литературы по учебному предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Печатные издания:

1. Русский язык. 10-11 класс класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / Л. М. Рыбченкова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с. – ISBN: 978-5-09070520-2. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт / Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ "ИНФОРМИКА", 2005.– URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»: сайт / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: ФИРО РАНХИГС, 2020 –. – URL: http://www.firo.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Портал «Всеобуч»: сайт / Всероссийский общеобразовательный портал. – Москва: «ИЛОСВЕТ», 2003.– URL: http://www.edu-all.ru/ (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: сайт. – URL: http://www.gumer.info/ - (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. – 3-е издание – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019. – 448 с.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1, Р 9, Темы 9.1, 9.2ПОС, Р10, Темы 10.1, 10.2 ПОС, Р 11, Тема 11.1 ПОС, Р 12, Темы 12.1- 12.2 ПОС	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.02 Литература** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчик:
Олейникова А. С. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель освоения учебного предмета «Литература»

Цели изучения Литературы состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

		в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными действиями: б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; в) работа с информацией: – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	а) общение: – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**118**
1. Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	21
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Русская литература XIX века. Литература и ее место в жизни человека.		**1**	
Введение. **Обобщающие повторение**	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 04
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека: обобщающее повторение: стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; произведения А.С. Пушкина; произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); Роль литературы в формировании личности и профессиональной этики. Чтение как инструмент саморазвития. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	1	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века		**41**	
Тема 2.1. **Художественный мир драматурга А. Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение, отсутствие образования для девочек.	1	
	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".	1	
	Практическое занятие № 1. ***Составление конспекта статей Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева и А. Григорьева*** *(по подгруппам). Дискуссия на темы: «Женская доля в пьесе «Гроза», «Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы».*	1	
Тема 2.2 **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов»**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	История создания романа «Обломов». Работа с текстом романа «Обломов». В «гостях» у Обломова. Сон Обломова как художественно-философский центр романа. Путешествие в прошлое. Исторические и социальные корни обломовщины.	1	
	Понятие «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Текст в системе русской и	1	

	мировой литературы, интерпретацияхразличных видов искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».		
	Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции. Поиски положительных начал в русской жизни: аспект мотивации к достижениям.	1	
	Практическое занятие № 2. ***Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).*** *Составление словарика непонятных и устаревших слов. Составление «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинения: «Что от Обломова есть во мне?»*	1	
Тема 2.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 04
	Основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Тургенев-романист.	**1**	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	**1**	
	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) **и молодое поколение, специфика конфликта.** Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Особенности системы образов, характеристика персонажей, в т.ч. сравнительная и групповая.	1	
	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».	1	
Тема 2.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Природа в лирике Ф.И. Тютчева («Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Silentium». Философско-психологическая лирика Тютчева («Нам не дано предугадать…», «Эти бедные селенья…»). «О как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.», («Я встретил вас — и всё былое...»).	1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	

	Практическое занятие № 3. ***Чтение наизусть и анализ стихотворений;*** *подготовка видеоролика.*	1	
Тема 2.5. **Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Основное содержание**	**3**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.	1	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	1	
	Практическое занятие №4. ***Выполнение анализа стихотворений Н.А. Некрасова.*** *Анализ избранных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение фрагментов наизусть.*	1	
Тема 2.6. **Реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие №5. ***Чтение и обсуждение глав: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик».*** *Подготовка материала в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.*	1	
Тема 2.7. **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)**	**Основное содержание**	**6**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1	
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	1	

	Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	1	
	Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре.	1	
	Практическое занятие №6. *Выполнение анализа эпизодов, посвященных проблеме «сильной личности».*	1	
	Практическое занятие №7. *Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».*	1	
Тема 2.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание**	**6**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
	Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Особенности «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн».	1	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	
	Эпизод «Салон Анны Павловны Шерер». «Мысль семейная» в романе. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Истинная и ложная красота.	1	
	Практическое занятие № 8. *Выполнение сопоставительного анализа мужских и женских персонажей романа. Анализа эпизодов, посвященных теме войны (1805-1807 гг., 1812 г.). Сопоставление образов Наполеона и Кутузова. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса.*	1	
	Практическое занятие № 9. *Сочинение по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».*	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие №10. Эссе на тему: «Мой "Тулон": что для меня значит быть «величественным в своем деле» и какой «высокой бесконечной цели» я хочу достичь?». В эссе необходимо провести параллель между личными целями и путем одного из героев романа (Пьера или Андрея). Мастер – это человек, с удовольствием делающий то, что не получается у других. Что нужно для того, чтобы человеку любой профессии стать мастером, быть «величественным в своем деле»?	1	

Тема 2.9. **Творческий путь** **Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самобытная творческая манера Н.С. Лескова. Образ праведника, способного к героическому действию в повести Лескова «Очарованный странник».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятие № 11. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 12. *Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей строительного профиля.*	1	
Тема 2.10. **Человек и общество** **в рассказах А. П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»**	**Основное содержание**	**5**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Малая проза А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов Чехова.	1	
	Чехов и мир обывателей (рассказы «Ионыч», «Попрыгунья», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Душенька» - 3-4 на выбор).	1	
	Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Драма или комедия? Работа с текстом пьесы.	1	
	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы: старые хозяева сада. Ермолай Лопахин – новый хозяин жизни.	1	
	Практическое занятие № 13. *Сочинение по творчеству А.П. Чехова.*	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие №14. Сравнительный анализ «Проблема утраты наследия и профессиональной деградации в драматургии и прозе А. П. Чехова». Анализ комедии «Вишневый сад» и повести «Ионыч», выявить общие закономерности, типичные для чеховских героев и его эпохи, сравнить сюжеты, причины, последствия и авторскую позицию.	1	
Раздел 3. Литература народов России		**2**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
Тема 3.1. Особенности литературы народов России	**Основное содержание**	**2**	
	Поэзия Г. Тукая, К. Хетагурова. Общность гуманистических идеалов, патриотизма и роли поэтов в переломную эпоху, понимание многонациональной культуры России.	1	
	Знакомство с биографией Коста Хетагурова и анализ стихотворений из сборника «Осетинская лира»: «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»	1	
Раздел 4. Зарубежная литература		**3**	ОК 2, ОК 5, ОК 06
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**3**	
	Зарубежная проза второй половины XIX века: Гюстав Флобер «Мадам Бовари» - лекция В. Набокова о романе.	1	

Особенности зарубежной литературы второй половины XIX века	**Зарубежная поэзия второй половины XIX века**: Афанасий Фет и Шарль Бодлер: моменты творческих сближений. «Альбатрос», «Воспарение» и др. стихотворения Бодлера.	1	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века: пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
Раздел 5. Русская литература конца XIX начала XX веков в контексте проблем эпохи		**10**	
Тема 5.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). **Жизненный и творческий путь.** Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору преподавателя). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	
	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору). Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).	1	
Тема 5.2. Любовь и традиции в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Жизнь и творчество А.И. Куприна. «Гранатовый браслет» – повесть о вечной любви. Смысл названия повести. Смысл спора о бескорыстной и сильной любви, тема неравенства в повести. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	1	
	Практическое занятие №15. *Сочинение по творчеству А.И. Куприна*	1	
	Профессионально-ориентирование содержание	**1**	
	Практическое занятие № 16. «Опыт литераторов бесценен…». Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Эссе («Почему я хочу стать…»)	1	
Тема 5.3. «Недетский писатель» Л.Н. Андреев	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	«Недетский писатель» Леонид Андреев. Основные этапы жизни и творчества Особенности стиля Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1	
	Нравственная проблематика произведений: «Иуда Искариот»/«Большой шлем» (на выбор).	1	
Тема 5.4. Романические произведения М. А. Горького.	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05
	Максим Горький (1868–1936). **Сведения из биографии** (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	1	

Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	Практическое занятие№ 17. *Анализ эпизодов, посвященных характеристике персонажей драмы М. Горького «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.*	1	
Раздел 6. Серебряный век русской литературы.		**3**	ОК 04, ОК 05
Тема 6.1. Поэзия Серебряного века	**Основное содержание**	**3**	
	Понятие Серебряного века. Литературные течения поэзии русского модернизма. Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век - своеобразный «русский ренессанс».	1	
	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1	
	«Поэтические наблюдения» «Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	1	
Раздел 7. Литература XX века		**13**	
Тема 7.1. А.А. Блок – поэт-символист	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05
	Лирика Блока– «трилогия вочеловечения». «Вхожу я в темные храмы…», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока.	1	
	Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	

	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	1	
Тема 7.2. **В.В. Маяковский -новатор**	**Основное содержание**	**2**	ОК 05
	Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью. Мотив одиночества, любви и смерти. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Секрет молодости».	1	
	Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. «Облако в штанах» - четыре крика «Долой!».	1	
Тема 7.3. **Н.С. Гумилев** **А.А. Ахматова** **М.И. Цветаева**	**Основное содержание**	**3**	ОК 05
	Н.С. Гумилев – творчество и судьба. Мотивы и лейтмотивы. Стихи из книг «Романтические цветы» и «Шатёр».	1	
	Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» трагедия поэта и человека. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие поэмы.	1	
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», ««Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Очерк «Мой Пушкин».	1	
	Профессионально-ориентирование содержание	1	
	Практическое занятие №18. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для	1	

	людей моей профессии. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.		
Тема 7.4. **Драматизм судьбы С. А. Есенина**	**Основное содержание**	**2**	
	Жизнь, творчество, личность С.А. Есенина. Трагическая судьба Есенина после революции. Глубокое чувство родной природы и родины в лирике Есенина.	1	ОК 05
	Народно-песенная основа лирики. «Гой ты, Русь моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская». Поэма «Чёрный человек» - основные мотивы.	1	
Тема 7.5. **Философская лирика** **О.Э. Мандельштама**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05
	Лирика О.Э. Мандельштама. Сиюминутное — вечное у раннего Мандельштама («Дано мне тело»). Трагическое ощущение хрупкости смертного и холодности, безликости вечного («Нет, не луна, а светлый циферблат...»). Воплощение темы творчества (в том числе и поэтического) в конкретно-осязаемых образах (камня, дерева, ласточки и другом). Значимость архитектурных мотивов («NotreDame», «Айя-София»), в том числе в связи с темой культурной преемственности («Я не слыхал рассказов Оссиана», «Silentium», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Век»). Образ Петербурга в стихотворениях Мандельштама. Тема гибели культуры, апокалиптические мотивы («Петербургские строфы», «Адмиралтейство», ««Айя-София» и др.)	1	
	Практическое занятие № 19. *Анализ стихотворений А.А. Блока, В.В. Маяковского, Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама. Тема, идея, основная мысль, художественные приёмы стихотворений.*	1	
Раздел 8. Литературный процесс 20-х-40-х годов.		**13**	
Тема 8.1. **М. А. Шолохов** **Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».**	**Основное содержание**	**5**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.	1	
	Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» - избранные главы. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.	1	
	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	Любовь на страницах романа. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа впроизведении.	1	

	Практическое занятие № 20. *«Работа с эпизодами из выбранных глав». Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.*	1	
Тема 8.2. **М. А. Булгаков**	**Основное содержание**	**4**	ОК 05, ОК 04
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы из книги «Записки юного врача». Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор).	1	
	Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст.	1	
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	1	
	Практическое занятие № 21. *Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»: жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Сатира в романе».*	1	
Тема 8.3. **А.К. Платонов о «человеке труда»**	**Основное содержание**	**1**	ОК 03, ОК 05, ОК 04
	Платонов А.К. Краткий очерк жизни и творчества. Трудная судьба писателя. Рассказы: «В прекрасном и яростном мире», «На заре туманной юности» (на выбор). Платонов в поисках «сокровенного человека».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практическое занятиие № 22. «*Люди труда» в рассказах Андрея Платонова» - наблюдение над авторскими концептами А. Платонова».*	2	
Тема 8.4. **Н.А. Островский и герои прозы соцреализма**	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» как прецедентный текст (избранные главы). «Где сейчас Павка Корчагин?» - историческая переоценка героя. Известные цитаты романа.	1	
Раздел 9. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**3**	
Тема 9.1. **«Дойти до самой сути»:** **Б.Л. Пастернак.** **Исповедальность лирики** **А. Т. Твардовского**	**Основное содержание**	**3**	ОК 02, ОК 05
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лирический герой поэзии. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго» (избранные главы). Темы: природы, любви, философского осмысления мира.	1	

	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы.	1	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №23. *Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Подготовка к чтению наизусть.*	1	
Раздел 10. Литература о Великой Отечественной войне: эмоциональный и нравственный фундамент настоящего.		**7**	
Тема 10.1. Проза, поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	**Основное содержание**	**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне. **А.А. Фадеев** (1901-1956) «Молодая гвардия» - герои романа. Выбор между долгом и жизнью. Жизненная правда и художественный вымысел.	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	1	
	В.В. Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). **Б. Васильев** «А зори здесь тихие». Женщина на войне: мотивация, особенности проявленя характера.	1	
	В.О.Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. **Е. И. Носов**. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»: основные мотивы, самобытность автора в изображении войны. **В.С. Розов** «Вечно живые» Современное прочтение драмы. Сценическое воплощение.	1	
	Практическое занятие № 24. *Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»*	1	
	Практическое занятие № 25. *Особенности поэзии о Великой Отечественной войне. Видеопрезентация стихотворения на выбор: Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других; составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний на тему: «Незаслуженно забытые имена и произведения поэтов-участников Великой Отечественной войны».*	1	
	Практическое занятие № 26. *Поэзия и проза о Великой Отечественной войне в творчестве поэтов – представителей народов России. Вопросы бытия в творчестве Мусы Джалиля и Расула Гамзатова.*	1	

Раздел 11. Отечественная литература второй половины XX века: тенденции развития		**5**	
Тема 11.1. Герой лагерной прозы XX века	**Основное содержание**	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги). Глава «Туземный быт». Человек и история страны в контесте трагической эпохи в книге писателя.	1	
Тема 11.2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**	**3**	ОК 05, ОК 04
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) «Прощание с Матерой». Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Повесть «Живи и помни» - «трагедия человеческой души» (по выбору) / повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами.	1	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) **Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».*** Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	
	Практическое занятие №. 27. *Сочинение по творчеству В.Г. Распутина (Русский характер, патриархальность, вечные ценности и проблемы современности в творчестве В. Распутина).*	1	
	Прфессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие № 28 *«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека. Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. На основе рассказаво В. Шукшин. Рассказ «Микроскоп». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Чтение и анализ диалогов героев.*	1	
Раздел 12. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**10**	
Тема 12.1. Лирика, поэзия и авторская песня половины XX — начала XXI века	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики.	1	

	Поэтические искания. **Поэзия Н.М. Рубцова**: задушевность и музыкальность поэтического слова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» (не менее трех по выбору).		
	Иосиф Бродский (1940–1996) «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).	1	
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия: Песня как синтетический жанр искусства. Специфика взаимодействия музыки и поэтического текста. А. Галича, Ю. Визбора. В.С. Высоцкий. «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах». Эволюция отечественной песни: от эстрады к року». Анализ ключевых различий и точек соприкосновения жанров.	1	
	Практическое занятие № 29. *Анализ стихотворений поэтов по выбору. Например, А. Галича, Ю. Визбора. В.С. Высоцкий, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, Л.Н. Мартынова, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского и других.*	1	
Тема 12.2. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Александр Валентинович Вампилов *«Старший сын» (1970) – великая пьеса об абсолютной любви.*	1	
	Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
Тема 12.3. Особенности отечественной прозы и драматургии 1980 х- 90-х гг. - до начала XXI века	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения (по выбору преподавателя).	1	
	Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фрагменты)	1	
	А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу». Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	
	Основные направления развития современной литературы. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного мира (произведение на выбор).	1	

Раздел 13. Литература народов России XX и начала XXI века		**1**	
Тема 13.1. **Основные тенденции литературы народов России XX – начала XXI века**	**Основное содержание**	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателей (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте.	1	
Раздел 14. Зарубежная литература XX и начала XXI века		**4**	
Тема 14.1. **Основные тенденции зарубежной литературы XX века**	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	О некоторых особенностях зарубежной литературы. Нравственное начало в фантастических новеллах Р. Брэдбери («451 градус по Фаренгейту»). Особенности сюжета в рассказе Э. Хемингуэя «Старик и море».	1	
	Зарубежная поэзия XX века и зарубежная драматургия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Чтение и анализ стихотворений, эпизодов выбранного произведения.	1	
	Пьеса Т. Ульямса «Трамвай «Желание» / на выбор Бернард Шоу «Пигмалион».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие № 30 Презентация проектов по произведениям зарубежной художественной литературы «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Тема технического прогресса в литературе. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	1	
	Дифференцированный зачёт	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Русского языка и литературы» №23, оснащенный персональным компьютером и перифирийным оборудованием – проектором и экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 **Печатные издания**:

1. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко] ; под ред. Г.А. Обернихиной. –
4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. : ил. –
ISBN 978-5-4468-9412-3

2. Лебедев, Ю.В. Литература 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч./ Ю.В. Лебедев. – 9 - е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 367 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077669-2.

3. Литература. 11 кл.: базовый уровень, учебник: в 2 ч. Ч. 1 /О.Н. Михайлов и др.. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088060-2.

3.2.2. **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/14/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://www.elibrary.ru/

4. Образовательный портал [Электронный ресурс]: «Учеба» / Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО. - режим доступа : www.Ucheba.com.

5. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – режим доступа: www.krugosvet.ru.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Юрайт, 2020. – 211 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

2. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой. – М.: Юрайт, 2020. – 265 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1. Р.2. Т. 2.2., Т. 2.9, Т. 2.10.	Сочинения/Изложения/Эссе Сообщения Практические работы Дискуссии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Р.2. Т.2.2, Т.2.3., Т.2.5., Т.2.7., Т. 2.8, Р. 3. Т. 3.1. Р.4. Т. 4.1 Р..5 Т.5.5. Р.8. Т.8.4. Р.9. Т.9.1 Р. 11. Т. 11.1 Р. 14. Т. 14.1	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Ведение словарика Выполнение проектных презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Р.2. Т. 2.10, Р. 8. Т. 8.3	Устный опрос Практические работы Дискуссии Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; выполнение заданий на дифзачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1. Р. 2. Т. 2.1, Т. 2. 2, Т. 2.3., Т. 2.6., Т. 2.9., Т. 2.10 Р. 4 Т. 4.1 Р. 5. Т. 5.4. Т. 5.5. Р. 7. Т. 7.1. Р. 8. Т. 8.2 Р. 9. Т. 9.1, Т. 9.3., Т. 9.4. Р.10. Т. 10.1 Р. 12. Т. 12.5. Р. 14. Т. 14.1	Дискуссии Проекты Практические работы Чтение в лицах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Все темы. Р.1-14.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Тестирование Кейс-задания Доклад Рецензирование текстов Дифференцтрованный зачёт
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1 Р.2. Т. 2.6, Т. 2.9, Т. 2.10 Р.5. Т.5.1, Т 5.6. Р. 7 Т. 7.1, Р.8. Т. 8.1 Р. 9. Т. 9.1., Т.9.5 Р. 10. Т.10.1. Р 12. Т.12.1 Р. 13. Т.13.1 Р. 14. Т. 14.1	Сочинения//Эссе Практические работы Дискуссии Виддео-ролики Обсуждения Фронтальный опрос Кейс-задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Клепова Ю.Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать с позиции другого человека	**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	62
2. Профессионально ориентированное содержание	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**64**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); - студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); - профессии (teacher, cook, businessman, etc.); - описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: - глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - разные типы вопросительных предложений; - модальный глагол can; - структура there is/are; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Теоретические занятия	**2**	
	Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1 1	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - национальности; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); - семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); - брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);		

Внешность и характер человека	- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие № 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Практическое занятие № 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Практическое занятие № 4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2 2 2 2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); - карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); - интересы (music, art, creativity, express yourself); - блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); - общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing; - типы вопросов; - способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби, свободное время. Практическое занятие № 6. Мои друзья, занятия в техникуме. Практическое занятие № 7. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Практическое занятие № 8. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2 2 2 2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, square, etc.); - плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); - природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика:		

	- оборот there is/are; - неопределенные местоимения some/any/no и их производные; - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); - наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 9. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 10. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическое занятие № 12. Как провести время в городе/сельской местности.	2	
	Практическое занятие № 13. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); - покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 15. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие № 16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Практическое занятие № 17. Совершение покупок в Интернет-магазине	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).		

	Грамматика: - образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 18. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
	Практическое занятие № 19. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	Практическое занятие № 20. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие № 21. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
	Практическое занятие № 22. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.); - в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); - достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); - погода (cold, wet, windy, sunny); - в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); - бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); - роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения прилагательных/наречий; - наречия места; - прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 23. Почему и как люди путешествуют?	2	
	Практическое занятие № 24. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	Практическое занятие № 25. Виды активного отдыха.	2	
	Практическое занятие № 26. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие № 27. Проживание в гостинице	2	
Тема 1.8 Россия	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);		

	- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 28. Географическое положение, климат, население России. Практическое занятие № 29. Символы и традиции России. Практическое занятие № 30. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Практическое занятие № 31. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2 2 2 2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Роль иностранного языка в выбранной профессии»		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения (написание деловых писем); - чтение инструкций. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	1	
	Роль иностранного языка в выбранной профессии.	1	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 32. Особенности подготовки по профессии. Практическое занятие № 33. Специфика работы по профессии. Практическое занятие № 34. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	**2** **2** **2**	
Тема 2.2 Природа и экология	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 35. Природные и физические явления. Практическое занятие № 36. Защита окружающей среды. Практическое занятие № 37. Проблемы экологии. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	1 1 1	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 38. Достижения науки. Практическое занятие № 39. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. Практическое занятие № 40. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 41. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. Практическое занятие № 42. Известные изобретатели и изобретения. Практическое занятие № 43. Космос	1 1 1	
Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 44. Экономика России. Практическое занятие № 45. Работа государственных учреждений (по направлению). Практическое занятие № 46. Услуги. Документация. Онлайн-услуги	1 1 1	
Тема 2.6 Промышленные технологии	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятие № 47. Машины и механизмы. Технологическое оборудование.	1	

	Практическое занятие № 48. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. Практическое занятие № 49. Конкурсы профессионального мастерства.	1 1	
Тема 2.7 **Деловое общение**	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 50. Публичное выступление. Практическое занятие № 51. Искусство эффективных презентаций. Практическое занятие № 52. Продвижение в СМИ. Практическое занятие № 53. Деловая переписка. Работа в команде	1 1 1 1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:
- доской учебной
- рабочим местом преподавателя
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)
- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)
- информационно-коммуникативные средства
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 класс (серия Английский в фокусе»): учеб. для общеобразоват. организаций – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 11 класс (серия Английский в фокусе»): учеб. для общеобразоват. организаций – 10-е изд. М.: Просвещение, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.7 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.04 Математика

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.04 Математика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративнх работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.),
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Дерюгина В. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.04 Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета
Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.04у Математика** направлено на достижение следующих целей:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируеме результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видови форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационныхи коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

		учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовыватьсобственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других

	деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать

		отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебногопредмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**300**
1. Основное содержание	**176**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	158
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

b. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	1	
	Практическое занятие № 1. Диаграммы Эйлера – Вена при решении задач с практическим содержанием	1	
Тема 1.2. Числа и вычисления	***Основное содержание***	***2***	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. **Рациональные числа.** Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. **Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.** Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
	Практическое занятие № 2 Арифметические операции с действительными числами	1	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	***Основное содержание***	***4***	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.	1	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Практическое занятие № 3. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	

Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	***Основное содержание***	***2***	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	
	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
Тема 1.6. Функции и графики	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Функция, способы задания функции.	1	
	График функции. Взаимно обратные функции.	1	
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	1	
	Чётные и нечётные функции	1	
Тема 1.7. Входной контроль	***Основное содержание***	***1***	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**47**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	***Основное содержание***	***3***	
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	***Основное содержание***	***5***	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1	
	Степень с рациональным показателем.	1	
	Свойства степени.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
	Практическое занятие № 4. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	
Тема 2.3. Степенная функция	***Основное содержание***	***3***	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем.	1	
	Свойства и график степенной функции	1	
	Свойства и график корня n-ой степени	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	***Основное содержание***	***8***	
	Решение иррациональных уравнений	4	
	Практическое занятие № 5. Решение иррациональных уравнений	1	
	Решение иррациональных неравенств	2	
	Практическое занятие № 6. Решение иррациональных неравенств	1	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	***Профессионально ориентированное содержание***	***7***	
	Показательные уравнения	4	
	Показательные неравенства	2	

	Практическое занятие № 7. Решение показательных уравнений и неравенств	1	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	***Основное содержание***	***7***	
	Логарифм числа.	1	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	3	
	Практическое занятие № 8. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	***Основное содержание***	***9***	
	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Логарифмические уравнения и неравенства	4	
	Практическое занятие № 9. Построение графиков показательной и логарифмической функций	1	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Применение логарифма. История развития математики.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	1	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	***Основное содержание***	**2**	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	***Основное содержание***	***6***	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	1	
	Основные понятия стереометрии	1	
	Точка, прямая, плоскость, пространство	1	
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на повторение курса планиметрии	1	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	***Основное содержание***	***7***	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве	2	
	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей	1	
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1	
	Практическое занятие № 11. Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	***Основное содержание***	***4***	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	2	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	***Основное содержание***	***5***	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	1	
	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	1	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	
	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
	Практическое занятие № 12. Решение задач, связанных с применением теоремы о трех перпендикулярах	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	***Основное содержание***	***7***	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов	1	
	Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	Практическое занятие № 13. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	5	
	Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных задач	1	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	***Основное содержание***	***3***	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2	
	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**41**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.1. Основы тригонометрии	***Основное содержание***	***7***	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1	
	Тригонометрическая окружность	2	
	Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	
	Практическое занятие № 15. Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	

Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Преобразование тригонометрических выражений.	3	
	Основные тригонометрические формулы	3	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Функция	1	
	Периодические функции	1	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	4	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	***Профессионально ориентированное содержание***	***13***	
	Решение тригонометрических уравнений.	9	
	Примеры тригонометрических неравенств	3	
	Практическое занятие № 16. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	1	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии.	3	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	3	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	***Основное содержание***	***3***	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	
	Контрольная работа № 4	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**46**	
Тема 5.1. Многогранники	***Основное содержание***	***9***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.	1	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.	1	
	Элементы призмы и пирамиды.	1	
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
	Практическое занятие № 17. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	***Основное содержание***	***9***	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника;	1	
	Правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб..	1	
	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др.	1	
	Сечения призмы и пирамиды.	1	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	2	

	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по теме: «Боковая и полная поверхность многогранников»	1	
Тема 5.3. Тела вращения	***Основное содержание***	***10***	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	1	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.	1	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	1	
	Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	1	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы.	2	
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.	1	
	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	1	
	Практическое занятие № 19. Тела вращения и их поверхности	1	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	***Основное содержание***	***8***	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел.	1	
	Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы.	1	
	Объём цилиндра, конуса.	1	
	Объём шара и площадь сферы.	1	
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	1	
	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	1	
	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1	
	Практическое занятие № 20. Объемы фигур. Решение задач с практическим содержанием	1	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1	
	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	1	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	
	Использование движений в пространстве при решении задач.	1	
	Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов.	1	
	Практическое занятие № 21. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач.	1	
	Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	

	Практическое занятие № 22. Практическое применение комбинаций многогранников и тел вращения	1	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	
	Контрольная работа № 5	1	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**55**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	1	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	***Основное содержание***	***7***	
	Непрерывные функции.	2	
	Метод интервалов для решения неравенств	4	
	Практическое занятие № 23. Решение неравенств с помощью метода интервалов	1	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	***Профессионально ориентированное содержание***	***11***	
	Производная функции.	1	
	Геометрический и физический смысл производной.	3	
	Практическое занятие № 24. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Производные элементарных функций.	2	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	4	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	***Профессионально ориентированное содержание***	***6***	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	6	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	***Основное содержание***	***6***	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	3	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	3	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	***Профессионально ориентированное содержание***	***7***	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	6	
	Практическое занятие № 25. Решение прикладных задач	1	
Тема 6.7. Первообразная функции	***Основное содержание***	***7***	
	Первообразная. Таблица первообразных	6	
	Практическое занятие № 26. Правила нахождения первообразных	1	

Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	***Основное содержание***	***6***	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Практическое занятие № 27. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Контрольная работа № 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**37**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	***Основное содержание***	***3***	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1	
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	***Основное содержание***	***6***	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).	1	
	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	1	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1	
	Диаграммы Эйлера.	1	
	Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06
	Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
	Практическое занятие № 28. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
	Практическое занятие № 29. *Решение профессиональных задач на вероятность события*	1	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	***Основное содержание***	***6***	
	Комбинаторное правило умножения.	1	
	Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие № 30. *Решение задач с помощью элементов комбинаторики*	1	
Тема 7.5.	***Основное содержание***	***2***	

Серии последовательных испытаний	**Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.** Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.	1	
	Серия независимых испытаний Бернулли	1	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	***Основное содержание***	***7***	
	Случайная величина.	1	
	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.	1	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	1	
	Математическое ожидание бинарной случайной величины.	1	
	Математическое ожидание суммы случайных величин.	1	
	Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	1	
	Практическое занятие № 31. *Решение задач на применение математического ожидания в повседневной жизни*	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	***Основное содержание***	***5***	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.	1	
	Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению.	1	
	Понятие о нормальном распределении	1	
	Практическое занятие № 32. *Решение задач*	1	
	Контрольная работа № 7	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
Всего:		**300**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет«математики», оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютер на рабочем месте с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux)
• расходные материалы: бумага;
• учебно-практическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные издания

1. Башмаков М.И. Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2020. - 256 с.
2. Башмаков М.И. Математика : Задачник : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 287, [1] с. : ил. – (МГУ – школе).
4. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 10 класс : углубленный уровень : учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с.: ил.
5. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 11 класс : углубленный уровень : учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 254, [2] с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
2. Лысенко Ф.Ф. Учебно-методический комплекс «Математика. Подготовка к ЕГЭ». – М.: Легион, 2014.
3. Никольский С.М. Алгебра и начала анализа.10кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2013.
4. Власова А.П. Практикум для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2014.
5. ЕГЭ 2008-2011.Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.:Эксмо, 2015.
6. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник10-11кл., 2016.
7. Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы. 10 кл. – М.: Просвещение, 2017.
8. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии. 7-11 кл. – СПб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016.
9. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11кл. – М.: Просвещение, 2016.
10. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2013.
11. Башмаков М.И.Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.ege.moipkro.ru
4. www.fipi.ru
5. www.1september.ru
6. www.math.ru
7. www.allmath.ru
8. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
9. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

особенностей социального и культурного контекста	Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.05 Информатика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Деревянкина С. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.05 Информатика** направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи	**ПРб 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6.** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7.** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10.** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11.** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12.** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	**ПРб 1.** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6.** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7.** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8.** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9.** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль,

		Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10.** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11.** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12.** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**96**
1. Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание	**55**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Вводное занятие	***Основное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1.	**Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность**	**30**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	***Основное содержание***	***6***	ОК 01, ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры.	1	
	Файловая система. Поиск в файловой системе.	1	
	Практическое занятие № 1. Операции с файлами и папками.	2	
	Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	1	
	Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	1	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	1	
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	***Основное содержание***	***3***	
	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с	1	ОК 02

	позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение количества информации.	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1	
	Кодирование информации.	1	
	Практическое занятие № 3. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
	Практическое занятие № 4. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1	
	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	1	
	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	
	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практическое занятие № 5. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 01, ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Виды деятельности в сети Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Проблема подлинности полученной информации.	*1*	
	Практическое занятие № 6. Поиск информации профессионального содержания. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	*2*	

Тема 1.8 Основы социальной информатики	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***3***	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*1*	
	Практическое занятие № 7. Работа с цифровыми сервисами государственных услуг	*2*	
Тема 1.9 Информационная безопасность	***Профессионально ориентированное содержание***	***1***	ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	*1*	
Раздел 2.	**Информационные технологии**	***18***	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	***Профессионально ориентированное содержание***	**1**	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	*1*	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	*1*	
	Практическое занятие № 8. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.	*2*	
	Практическое занятие № 9. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики	*2*	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	*1*	
	Практическое занятие № 10. Преобразование растровых и векторных изображений.	*2*	

Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*1*	
	Практическое занятие № 11. Обработка звука и монтаж видео.	*2*	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	*1*	
	Практическое занятие № 12. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой	*2*	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	*1*	
	Практическое занятие № 13. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой	*2*	
Раздел 3.	**Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование**	**44**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1	
	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	1	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	1	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	*1*	
	Практическое занятие № 14. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере	*2*	

	Практическое занятие № 15. Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)	*2*	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	***Основное содержание***	***11***	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	1	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	1	
	Практическое занятие № 16. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2	
	Практическое занятие № 17. Решения задач методом перебора.	2	
	Практическое занятие № 18. Обработка числового массива.	2	
	Практическое занятие № 19. Обработка символьных строк.	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности	*1*	
	Практическое занятие № 20. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности	*2*	
	Практическое занятие № 21. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи	*2*	
Тема 3.6 Базы данных	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. *Таблица — представление сведений об однотипных*	*1*	

	объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Практическое занятие № 22. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	*2*	
	Практическое занятие № 23. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	*2*	
Тема 3.7 Анализ данных	***Основное содержание***	***1***	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	*1*	
	Практическое занятие № 24. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	*2*	
	Практическое занятие № 25. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	*2*	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	***Профессионально ориентированное содержание***	***5***	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	*1*	
	Практическое занятие № 26. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	*2*	
	Практическое занятие № 27. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	*2*	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах	*1*	
	Практическое занятие № 28 Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики, оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (многофункциональное устройство на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и интерактивная доска);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
• расходные материалы: бумага, картриджи для многофункионального устройства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Босова Л. Л., Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. ISBN 978-5-09-087402-1
2. Босова Л. Л., Информатика. 11 класс: учебник базового уровня /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-09-087403-8

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч./К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
3. Цветкова М.С., Информатика: учеб. для студ. сред.проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1, 1.6 ПОС Р 3 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6 ПОС, 1.7, 1.8 ПОС, 1.9 ПОС Р 2, Темы 2.1-2.6 ПОС Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9 ПОС, 3.10 ПОС	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.06 История

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.06 История** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Гостева А. Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.06 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.06 История** направлено на достижение следующих целей:
1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
Введение	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	**1**	
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		**2**	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	1	
Тема 1.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**6**	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально- экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного	1	

	фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг..	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	1	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**4**	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
	Практическое занятие № 1.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».	2	
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.		**10**	
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	

Тема 4.2 **Россия в Первой мировой войне**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
Тема 4.3 **Российская революция. Февраль 1917 г.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	1	
	Практическое занятие № 2.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	
Тема 4.4 **Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
Тема 4.5 **Гражданская война**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	1	
Тема 4.6 **Революция и Гражданская война на национальных окраинах**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7 **Идеология и культура в годы Гражданской войны**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественныхнастроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
Тема 4.8 **Наш край в 1914–1922 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курск в годы Первой мировой войны. Приезд Царя в Курскую губернию. Народные настроения. Курский поезд-баня. Послевоенное восстановление региона.	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		**7**	
Тема 5.1 **СССР в 20-е годы**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой	1	

	экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПА. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях		
	Практическое занятие № 3.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»	2	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	
Тема 5.4 СССР в 30-е годы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско- германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско- финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	1	

Тема 5.5 **Наш край** **в 1920–1930-е гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие колхозов и промышленности Курского края в 20-30е годы.	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		**16**	
Тема 6.1 **Первый период войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	
Тема 6.2 **Коренной перелом в ходе войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.4 **Наука и культура в годы войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.6 **Окончание Второй мировой войны**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Промышленое и гражданское строительство в послевоенные годы	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 4.	**2**	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	

Тема 6.7 **Наш край в 1941–1945 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мобилизация в Курском Крае. Курская битва. Герои Курской земли.	2	
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		**3**	
Тема 7. 1 **Мир во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	
Тема 7.2 **США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	1	
Тема 7.3 **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
Тема 8.1 **Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально- освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	

Тема 8.2 **Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3 **Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	
Тема 8.4 **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америкекоммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
Раздел 9. Мир во второй половине XX в.		**4**	
Тема 9.1 **Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	1	
Тема 9.2 **Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество.	1	

	Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
Тема 9.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. И ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.	1	
Тема 9.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	
Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 10.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 10.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	

Раздел 11. СССР в 1945-1991гг.		**11**	
Тема 11.1 **СССР в послевоенные годы**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
Тема 11.2 **СССР в 1953–1964 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Особенности гражданского строительства в 1953-1964 гг.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.3 **СССР в 1964–1985 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально- экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки,	2	

	образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально- экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало измене ия советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №5	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Составить сравнительную таблицу по теме «Советское и Российское строительство жилых зданий» с использованием графиков и схем в электронном виде.	2	
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советский Курск	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**4**	
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой	1	

	Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2 **Россия в XXI веке**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
Тема 12.3 **Наш край в 1992–2022 гг.**	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курск постсоветский, развитие экономики, политики и культуры в 21 веке.	1	
Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 13.1	**Основное содержание**	**1**	

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.2 Глобальные проблемы современности	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобальные проблемы современности	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный оборудованием:
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «История»;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с. : ил.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год - начало XXI век: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с. : ил.
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: годы : учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/
2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/
Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

1.2.3. Дополнительные источники

1. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2022.
2. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е издю, стер. - Москва : Просвещение, 2022.
3. Данилов А. А. История. История России, в 2 Ч., 10 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2021.
4. Данилов А. А. История. История России, в 2 Ч., 11 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 –12.2,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 – 12.2,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Тема 2.3 - П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, Р 12, Темы 12.1 – 12.2,	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.07 Обществознание

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.07 Обществознание** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2026 г.

Разработчик:
Гостева А. Н. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.07 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **ОУП.07 Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на снове предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, оответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной

		из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

		и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**86**
в т.ч.	
Основное содержание	**76**
в т.ч.	
теоретическое обучение	70
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**15**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Основное содержание	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии.		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Практическое занятие №1. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	**2**	
Раздел 2 Культура. Искусство		**5**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Основное содержание	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01-07, ОК 09
	Образ профессии в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**17**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
	Практическое занятие № 2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.		

	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	4	ОК 01-07, ОК 09
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Вклад профессии в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Основное содержание	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Основное содержание	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	

	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по КоАП и УК РФ	***2***	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное раво	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**5**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	4	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		

	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01-07, ОК 09
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Основное содержание	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**86**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Обществознание»;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2022
2. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://www.consultant.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
2. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
3. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.
4. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2018.
5. Сборник законов РФ.
6. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование ОК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.08 География** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
- с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчик:
Корсакова М.А. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной образовательной программы:
общеобразовательный учебный предмет ОУП.08 География (далее-общеобразовательный предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

1.2.1. Цели освоения общеобразовательного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.08 География направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природы, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионом и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионом и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и

		процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**42**
практические занятия	**18**
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**4**
индивидуальный проект (да/нет)	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание	**2**	
Введение	**Введение. Источники географической информации.** **География как наука.** Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01,ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		**36**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Современная политическая карта мира Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. **Субъекты политической карты мира.** Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории или численности населения.	2	
	Формы правления и формы государственного устройства стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практическое занятие № 1. Разбор политической карты мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 07
	География мировых природных ресурсов. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). **Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.** Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание**	**6**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития **Современная структура населения.**	2	ОК 01, ОК 02

	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Практическое занятие № 2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 2. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
	Практическое занятие № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства	**Профессионально ориентированное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Альтернативные источники энергии.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Основное содержание	**14**	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. **Географические особенности развития цветной металлургии мира.** Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. **Главные центры машиностроения.**	2	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. **Географические особенности развития различных видов мирового транспорта**. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. **Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.** Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. **География мирового растениеводства и животноводства**	2	
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 6. Составление экономико-географической характеристики отраслей непроизводственной сферы.	1	

	Практическое занятие № 6. Составление экономико-географической характеристики отраслей непроизводственной сферы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 7. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	1	
	Практическое занятие № 7. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	1	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. **Особенности отраслевого состава промышленности Зарубежной Европы.** Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. **Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура**	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. **Характерные черты природно-ресурсного потенциала, регионов зарубежной Азии.** Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Азии.	2	
	Ведущие страны Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. **Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.** Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	
	Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	1	
Тема 2.3. Африка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. **Особенности хозяйства стран Африки.** Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Африке.	2	
Тема 2.4. Америка	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Северной Америки в мире.	2	

	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. **Природные ресурсы, население и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		
	Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. **Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады**	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. **Природно-ресурсный потенциал.** Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие № 9. Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.	1	
	Практическое занятие № 9. Составление сравнительной характеристики Северной и Латинской Америки.	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. **Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.** Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. **Особенности территориальной структуры хозяйства**. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отраслей непроизводственной сферы в России	2	
	Практическое занятие № 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Практическое занятие № 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
	Практическое занятие № 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Практическое занятие № 11. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 География предусмотрен кабинет

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (географические карты, контурные карты и др.);

– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, ДЗ и др.);

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География,11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленные уровни). – 4-е изд., стереотипное — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География,10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленные уровни). – 3-е изд., — М., «Просвещение», 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. https://www.rdo.ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.qov.ru -Федеральная служба государственной статистики
3. www.schoot-collection.ru-«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationaIatIas.ru-Национальный атлас России
5. https://www.krugosvet.ru -Енциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. https://priroda.ru –Национальный портал «Природа России»
7. https://www.ocean.ru –сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской Академии наук
8. https://www.geo.historic.ru –Страны мира: географический справочник
9. https://kontur-map.ru – Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Перусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.3-е изд. стер.-Издательский центр «Академия», 2020
2. География: журнал - М.: Издательский дом «Первое сентября»
3. География в щколе: научно - методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»
4. География и экология в школе XXI века: научно - методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа - Пресс 1»
5. Домогацких Е.М., Алексеевсий Н.И. География: в 2 ч. М «Русское слово», 2021
6. Кузнецов А.П. Ким Э.В. География 10-11 классы Учебник - М., Дрофа, 2019
7. Новая географичекая картина мира. Ч.2: учебное пособие/ под ред. В.А. Колосова. Д.В. Зайцева - М. Дрофа, 2020
8. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред.проф. образования- 2- е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Общая характеристика мира Тема 1.5.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
	Раздел 2, Тема 2.4.	Тестирование Устный опрос
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение	Тестирование Устный опрос
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1., Тема 1.3.	Представление результатов практических работ Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа
	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Кейс задания Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.09 Физика

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.09 Физика** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Слепцова С.В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.09 Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

		о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**198**
1. Основное содержание	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
лабораторные занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**3**	
Тема 1.1 Введение	***Основное содержание***	***1***	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей Значение физики при освоении профессий СПО	2	
Раздел 2. Механика		**45**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Кинематика	***Основное содержание***	***5***	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	1	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение	2	
	Практическое занятие № 1. «Измерение мгновенной скорости».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***6***	
	Практическое занятие № 2. «Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи».	2	
	Практическое занятие № 3. «Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников».	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач с профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2 Динамика	***Основное содержание***	***4***	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.	2	
	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2	
	Основное содержание	***8***	
	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	2	
	Практическое занятие № 5 «Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил».	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации».	2	
	Лабораторное занятие № 2. «Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения».	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	Основное содержание	***18***	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.	2	
	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	2	
	Практическое занятие № 6. «Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела».	2	
	Практическое занятие № 7. «Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет».	2	
	Практическое занятие № 8. «Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости»	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения»	2	
	Контрольная работа № 1.	2	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**40**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***8***	
	Практическое занятие № 9. «Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа».	2	
	Практическое занятие № 10. «Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр»	2	
	Лабораторное занятие № 6. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	2	
	Лабораторное занятие № 7. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	2	
	Основное содержание	***4***	
	Лабораторное занятие № 8. Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	
	Практическое занятие № 11. «Решение задач по разделу «Малекулярная физика»	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	***Основное содержание***	***2***	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Основное содержание	***4***	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
	Лабораторное занятие № 9. Измерение удельной теплоемкости	2	

	Профессионально ориентированное содержание	***6***	
	Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	2	
	Практическое занятие № 12 «Решение задач с профессиональной направленностью»	2	
	Контрольная работа № 2.	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	***Основное содержание***	***4***	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
	Практическое занятие № 13. «Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***8***	
	Практическое занятие № 14. «Технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии»	2	
	Лабораторное занятие № 10. Определение влажности воздуха	2	
	Лабораторное занятие № 11. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Практическое занятие № 15. «Решение задач на тему «Взаимные превращения жидкостей и газов»	2	
Раздел 4. Электродинамика		**38**	
Тема 4.1 Электростатика	***Основное содержание***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практическое занятие № 16. «Измерение электроемкости конденсатора».	2	
	Практическое занятие № 17. «Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер»	2	
	Лабораторное занятие № 12. «Измерение электроемкости конденсатора»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***2***	
	Практическое занятие № 18. «Решение задач с профессиональной направленностью»	2	

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	***Основное содержание***	***6***	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	2	
	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	Профессионально ориентированное содержание	***12***	
	Практическое занятие № 19. «Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника»	2	
	Лабораторное занятие № 13. Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Лабораторное занятие № 14. Измерение удельного сопротивления проводника.	2	
	Лабораторное занятие № 15. Изучение закона Ома для участка цепи.	2	
	Лабораторное занятие № 16. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Лабораторное занятие № 17. Исследование зависимости потребляемой мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	***Основное содержание***	***8***	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2	
	Практическое занятие № 20. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2	
	Лабораторное занятие № 18. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	2	

	Лабораторное занятие № 19. Изучение явления электромагнитной индукция	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**28**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	***Основное содержание***	***8***	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
	Практическое занятие № 21. «Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач»	2	
	Лабораторное занятие № 20. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	ОК 01
	Лабораторное занятие № 21. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	***Основное содержание***	***8***	ОК 05 ОК 07
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	2	
	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
	Практическое занятие № 22. «Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь»	2	
Тема 5.3 Оптика	***Основное содержание***	***12***	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	2	

	Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Практическое занятие № 23. «Наблюдение дисперсии света».	2	
	Практическое занятие № 24. «Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп»	2	
	Лабораторное занятие № 22. Определение показателя преломления стекла.	2	
	Лабораторное занятие № 23. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
	Лабораторное занятие № 24. Наблюдение дисперсии света	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	2	
	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**16**	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	***Основное содержание***	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	2	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	
Тема 7.2 Строение атома	***Основное содержание***	***4***	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
	Лабораторное занятие № 25. Наблюдение линейчатого спектра	2	
Тема 7.3	***Основное содержание***	***8***	

Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2	
	Практическое занятие № 25. «Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)».	2	
	Практическое занятие № 26. «Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба»	2	
	Контрольная работа № 3.	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	
	Лабораторное занятие № 26. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**16**	
Всего:		**198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Физика»*, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика: учебник 10 класс, базовый уровень. - 4 издание, стереотипное, - М.: Просвещение, 2022.

2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Физика: учебник 11 класс, базовый уровень. - 4 издание, стереотипное, - М.: Просвещение, 2022.

3 Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014

4. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач [Текст]: учеб. пособие. Рекомендовано учебно-методическим центром "Классический учебник"/ Т.И.Трофимова. - 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. - 280 с. - (Среднее профессиональное образование)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. *Дмитриева В.* Ф., *Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, есурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.10 ХИМИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.10 Химия** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Погонышева О. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В.Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	**ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**35**
практические занятия	**22**
лабораторные занятия	**4**
2. Профессионально ориентированное содержание	**15**
в т. ч.:	**-**
теоретическое обучение	**7**
практические занятия	**6**
лабораторные занятия	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**21**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	***Основное содержание***	***3***	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	***Основное содержание***	***3***	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практическое занятие №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	

Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	***Основное содержание***	***3***	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практическое занятие №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	***Основное содержание***	***2***	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	***Профессионально ориентированное содержание***	**3**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практическое занятие №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторное занятие №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая,	2	

	нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**11**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	***Основное содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	***Основное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1.	***Основное содержание***	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.	2	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практическое занятие №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	***Основное содержание***	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	***Основное содержание***	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**14**	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	***Основное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	
Тема 5.3. Углеводы	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	Практическое занятие №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	

Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	***Основное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практическое занятие №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	***Профессионально ориентированное содержание***	***8***	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	*1*	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	*1*	
	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	*1*	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.	*1*	
	Практическое занятие №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	*2*	

	Практическое занятие №13 «Решение кейс-задач по темам: важнейшие строительные и конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, материалы из искусственных и синтетических волокон».	*2*	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «химии», оснащенный оборудованием:
• компьютер преподавателя с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Химия»;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия; набор реактивов, кислот, оснований.
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Габриелян, О. С. Химия.10 класс: учебник: базовый уровень/ О. С. Габрелян -10 –е изд. Стер.- М: Просвещение,2022.-191 с
2. Габриелян, О. С. Химия. 11класс:учеб.для общеобровательных организаций: базовый уровень/О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков-4 –е изд, стер.- М.: Просвещение.2022.-127 с.:ил..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боярский В. П., Чулкова Т. Г., Мильцов С. А., Толстой П. М. Теоретические основы органической химии. Сборник задач: учебно-методическое пособие / В. П. Боярский, Т. Г. Чулкова, С. А. Мильцов, П. М. Толстой — СПБ.: Издательство ВВМ, 2016. - 73 с. Электронный ресурс
2. Гаршин А.П. общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: Учебное пособие. – СПб.: Питер. 2013 – 286 с.: ил. Электронный ресурс.
3. Сборник интерактивных тестов по химии. 10 класс. – Изд.: Центр Электронного Тестирования, 2016. Электронный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.11 БИОЛОГИЯ

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.11 Биология** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025 г.

Разработчик:
Погонышева О. В. – преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.11 Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения учебного предмета ОУП.11 Биология на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета ОУП. 11 Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	**72**
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	44
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Основное содержание***	***2***	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	1	
	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	1	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	***Основное содержание***	***2***	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	***Основное содержание***	***4***	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	1	
	Лабораторное занятие № 1 «Определение наличия крахмала в продуктах питания»	2	
Тема 2.3.	***Основное содержание***	***4***	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	1	

Структурно-функциональная организация клеток	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.		
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1	
	Лабораторное занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	***Основное содержание***	***2***	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	***Основное содержание***	***3***	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства.	1	
	Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
Тема 3.3. Вирусы	***Основное содержание***	***1***	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1.	***Основное содержание***	***2***	

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	***Основное содержание***	***1***	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	***Основное содержание***	***3***	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практическое занятие № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».	1	
	Практическое занятие № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1. Закономерности наследования	***Основное содержание***	***4***	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	2	
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2.	***Основное содержание***	***2***	

Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	***Основное содержание***	***2***	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	1	
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	***Основное содержание***	***2***	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
	Практическое занятие № 8 «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	***Основное содержание***	***2***	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	2	

	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	***Основное содержание***	***2***	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 6.3. Макроэволюция	***Основное содержание***	***2***	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	Практическое занятие № 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	***Основное содержание***	***2***	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	***Основное содержание***	***2***	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	***Основное содержание***	***2***	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	

	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие № 10 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**5**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	***Основное содержание***	***2***	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	***Основное содержание***	***3***	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2	
	Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	***Основное содержание***	***2***	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	2	
Тема 9.2. Природные экосистемы	***Основное содержание***	***2***	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	***Основное содержание***	***2***	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	*2*	
	Практическое занятие № 12 «Отходы производства и экологические аспекты профессиональной деятельности»	*2*	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	***Профессионально ориентированное содержание***	***4***	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	*2*	
	Лабораторное занятие № 3 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	*2*	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	***Основное содержание***	***3***	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	***Профессионально ориентированное содержание***	***3***	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	*1*	
	Практическое занятие № 13 «Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий».	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «биология», оснащённый оборудованием:
• компьютер на рабочем месте преподавателя с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «биология»;
• наглядные пособия; набор реактивов, кислот, оснований.
расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- микроскоп, термометры, лупы, предметные и покровные стёкла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, фонарики, стеклянные палочки, для пробирок; цилиндры, учебные плакаты, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стёкла.

Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

1.Учебник Пасечник В. В. Биология 10 кл: М.: Просвещение,2022-223- с
2. Учебник Пасечник В. В., А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]; под редакцией В. В. Пасечника- Москва: Просвещение, 2022.-272 с.

Дополнительные ресурсы:

1.Зарудняя Т. В. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б., Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Общая биология» (базовый уровень). Волгоград: Учитель.
2.Кириленко А. А., Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ: уровни А, В, и С: учебно-методическое пособие. 2 – изд.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Раздел 6. Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6 Тема 6.7 Тема 6.8 Раздел 7. Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Раздел 9. Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 9.6 Тема 9.7 Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Раздел 5. Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Раздел 6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий

	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6 Тема 6.7 Тема 6.8 Раздел 7. Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Раздел 8. Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Раздел 9. Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 9.4 Тема 9.5 Тема 9.6 Тема 9.7 Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 10. Тема 10.1 Тема 10.2 Тема 10.3 Тема 10.4 Тема 10.5 Раздел 11. Тема 11.1 Тема 11.2 Тема 11.3 Тема 11.4 Тема 11.5 Тема 11.6 Тема 11.7 Тема 11.8	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.12 Физическая культура

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) учебного предмета **ОУП.12 Физическая культура** разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);

с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024 г.

Разработчики:
Аверина И.И., Кухарев И.В. – преподаватели ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:
Учебный предмет **ОУП.12 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Знания о физической культуре**	**6**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**2**	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04,ОК 08
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. **Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие**: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	
Раздел 2.	**Способы самостоятельной двигательной деятельности**	**7**	
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
	Практическое занятие № 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной	1	

индивидуальными показателями здоровья	направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Практическое занятие № 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	1	
Тема 2.2. Физическая культура в режиме трудового дня	**Профессионально ориентированное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Практическое занятие № 5.*** Профессионально-прикладная физическая подготовка, задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Тема 2.4 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Основное содержание**	**1**	
	Практическое занятие № 7. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	1	
Раздел 3.	**Физкультурно-оздоровительная деятельность**	**5**	
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	
	Практическое занятие № 8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 3.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	***Практическое занятие № 10.*** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	

Тема 3.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	***Практическое занятие № 12.*** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 4.	**Спортивная и физическая подготовка**	**4**	
Тема 4.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие № 13. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	1	
	Практическое занятие № 14. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 4.2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 15. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	1	
	Практическое занятие № 15. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	1	
Раздел 5.	**Спортивно-оздоровительная деятельность**	**54**	
	Модуль. Гимнастика (практические занятия)	***22***	
Тема 5.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	**Основное содержание**	**3**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 16. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	Практическое занятие № 17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
	Практическое занятие № 17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	
Тема 5.2 Спортивная гимнастика	**Основное содержание**	**3**	
	Практическое занятие № 18. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	
	Практическое занятие № 19. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	

	Практическое занятие № 20. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		1	
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 5.3 Акробатика	**Основное содержание**		**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 21. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	
	Практическое занятие № 21. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование акробатических элементов		1	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование акробатических элементов		1	
	Практическое занятие № 23. Освоение и совершенствование акробатической комбинации:		1	
	Практическое занятие № 23. Освоение и совершенствование акробатической комбинации:		1	
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног		

	упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 5.4 Аэробика	**Основное содержание**		**4**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 24. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	Практическое занятие № 24. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		1	
	Практическое занятие № 26. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		1	
Тема 5.5 Атлетическая гимнастика	**Основное содержание**		**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		1	
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		1	
Модуль. Спортивные игры			***24***	
Тема 5.6 Футбол	**Основное содержание**		**8**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		1	

	Практическое занятие № 30. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Практическое занятие № 31. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	
	Практическое занятие № 31. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие № 33. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	
	Практическое занятие № 32. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема 5.7. Баскетбол	**Основное содержание**	**6**	
	Практическое занятие № 34. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Практическое занятие № 34. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	
	Практическое занятие № 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Практическое занятие № 36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 5.8. Волейбол	**Основное содержание**	**6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 37. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Практическое занятие № 37. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	
	Практическое занятие № 38. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 38. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
	Практическое занятие № 39. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 5.9. Бадминтон	**Основное содержание**	**3**	
	Практическое занятие № 40. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	
	Практическое занятие № 41. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	Практическое занятие № 42. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	1	
Тема 5.10 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Основное содержание**	**1**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 43. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры русская лапта	1	
Тема 5.11 Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	**8**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 44. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование техники спринтерского бега	1	

	Практическое занятие № 46. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	
	Практическое занятие № 47. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	Практическое занятие № 48. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	Практическое занятие № 49. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	Практическое занятие № 50. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1	
	Практическое занятие № 51. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 04, ОК 08
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура предусмотрен Спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

3. Физическая культра. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровинь / В.И.Лях. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с.: ил.
4. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов п/Д : Феникс, 2020. – 221, с.: ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04, ОК 08.	Раздел 4. Тема 4.2, Раздел 5. Тема 5.2, Тема 5.3, Тема 5.11	Прием контрольных нормативов
ОК 04, ОК 08.	**Раздел 2.** Тема 2.1 Тема 2.2. Тема 2.3 Тема 2.4 **Раздел 3.** Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 **Раздел 4.** Тема 4.1 Тема 4.2. **Раздел 5.** Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 5.6 Тема 5.7. Тема 5.8. Тема 5.9.Тема 5.10 Тема 5.11	Выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Раздел 1 Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

2026 г.

Рабочая программа (далее – программа) общеобразовательного учебного предмета **ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Минпросвещения России № 340 от 18 мая 2022 г.);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (ред. от 19.03.2024) с изменениями и дополнениями);
с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Отечества» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПИ, 2024 г.

Разработчик:
Бабаскин Олег Павлович - преподаватель ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общеобразовательный учебный предмет **«Основы безопасности и защита Родины»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:
1.2.1. Цели дисциплины
Формирование компетенций в части овладения содержанием образовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»,** формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их квалификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	

Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорании; с большим количеством участников.	2	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при воникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасности поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их квалификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	**2**	
Тема 5.2	**Основное содержание**	**2**	

Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	**2**	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечение безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать; прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Состовляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическа активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Основное содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	2	
Тема 7.3 Психологическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребление наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Роль эмоциональной регуляции при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательныесторны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.	2	

Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в больших группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антивобщественную деятельность.	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникациями в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникации в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный элемент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм», «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	

Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
Тема 10.3 Противодействие терроризму и экстремизму	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи. Принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооруженных Сил российской федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная одежда. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	**Основное содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	
Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных систем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	

Тема 11.5 Особенности службы в армии	**Основное содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Особенности службы в армии. Изучение и освоение методик строевой подготовки.		
Профессионально ориентированное содержание 10 часов			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	***Комбинированное занятие***	**4**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. **Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):** Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям профессии, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. **Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2 2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	***Практическое занятие***	**2**	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказание первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	***Практическое занятие***	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим.: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Итого:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• периферийное оборудование и оргтехника (проектор и экран);
• наглядные пособия;
• учебно-практическое оборудование.

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, обновлена в связи с вступлением в силу новых поправок от 14 марта 2020 г.)
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в ред. Федеральных законов от 25.12.2023 №625-ФЗ).
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 28.03.1998 № 53-ФЗ, …,) от 11.06.2022 № 171-ФЗ, от 11.06.2022 № 173-ФЗ).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Федеральный закон от 26.12.1997 №28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. от 02.02.1998).
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (последняя редакция).
12. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» в ред. от 18.03.2023 № 67-ФЗ.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 10.07.2023 № 287-ФЗ.

3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; знаки безопасности; оказание первой помощи; основы воинской службы).

3.3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
3. Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

1. Система хранения тренажеров;
2. Сейф оружейный;
3. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
5. Дозиметр;
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7. Защитный костюм;
8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
9. Компас-азимут;
10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

11. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
12. Респиратор;
13. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
14. Комплект массогабаритных моделей оружия;
15. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
16. Стрелковый тренажер;
17. Макет простейшего укрытия в разрезе;
18. Макет БПЛА;
19. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
20. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
21. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
22. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
23. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

1. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
2. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; 11.4 ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.14
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Сущность гражданско-патриотической позиции.
	Демонстрировать осознанное поведение.	Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
	Описывать значимость своей профессии.	Значимость профессиональной деятельности по профессии.
	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	-
практические занятия	8	4
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин.		***4/0***	
Тема 1.1. Место и роль Отечественной истории в системе научных дисциплин.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Положение Отечественной истории в системе научных дисциплин. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.	2	ОК 06
Тема 1.2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	**Содержание**	**2/0**	
	1. **История России с начала времен.** Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 06
Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV.		***4/0***	
Тема 2.1. Образование древнерусского государства.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Становление Руси. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение.	2	ОК 06
Тема 2.2. Становление международных отношений в древний период.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Международное положение Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийскодревнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведсконемецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	ОК 06
Раздел 3. Московское государство		***2/0***	
Тема 3.1. Московское государство:	**Содержание**	**2/0**	
	1. Основные положения периода. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского	2	ОК 06

основные вехи исторического пути.	княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.		
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени.		***4/0***	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Период Нового времени в истории России и его критерии. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. Составление таблицы «Реформы Петра 1 и их характеристика» с дискуссией.	**2**	ОК 06
Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.		***4/0***	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Политика просвещенного абсолютизма. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 2. Дискуссионный просмотр документальной хроники о «дворцовом перевороте»	**2**	ОК 06
Раздел 6. Россия в XIX в.		***4/0***	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	**Содержание**	**2/0**	
	1. Особенности экономического, социального и культурного развития Российской империи в первой пол. 19 века. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. В отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя	2	ОК 06

	политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру		
Тема 6.2. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	**Содержание**	**2/0**	
	1. Внешняя и внутренняя политика во второй пол. 19 в. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	ОК 06
Раздел 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.		***2/0***	
Тема 7.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.		ОК 06
Раздел 8. Советский период в истории России.		***10/4***	
Тема 8.1. Образование СССР и довоенный период.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2	ОК 06
Тема 8.2. Великая отечественная война и послевоенный период.	**Содержание**	**4/2**	
	1. Причины, ход и последствия ВОВ. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Курская битва. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 3. Круглый стол «Восстановление и развитие строительной промышленности в послевоенный период»	2/2	ОК 06
Тема 8.3. Путь к распаду СССР.	**Содержание**	**4/2**	
	1. НТР и реформаторская деятельность. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	1. Практическое занятие 4. Семинар «СССР в период перестройки»	2/2	
Раздел 9. Период современной России (РФ)		***2/0***	
Тема 9.1. РФ в конце 20-начале 21 в.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	ОК 06
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		***36/4***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

2. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491561

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/491562

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − Сущность гражданско-патриотической позиции. − Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. − Значимость профессиональной деятельности по профессии. − Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	− Проявление высокого уровня гражданственности и патриотизма в учебной и профессиональной деятельности, придерживаться антикоррупционных взглядов. − Знание и умение оперировать основными датами отечественной истории. Знание хронологии ключевых событий отечественной истории. − Представление об исторических этапах развития профессии. − Понимание сущности общечеловеческих ценностях, уровень их принятия.	Тестирование. Оценка за устный индивидуальный опрос.
Умеет: − Проявлять гражданско-патриотическую позицию. − Демонстрировать осознанное поведение. − Описывать значимость своей профессии. − Применять стандарты антикоррупционного поведения.	− Представление о взаимосвязи истории России и получаемой профессии. − Осознание роли исторических знаний в успешном освоении профессии. − Характеристика положения РФ в международном содружестве. − Осознание и внутреннее принятие антикоррупционного поведения, осознание того, какие могут быть личностные и правовые последствия коррупции.	Оценка результатов выполнения практического занятия.

Приложение 2.15
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции; 2) развитие межкультурной коммуникативной компетенции; 3) обучение иностранному языку в определенной профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Особенности произношения.
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1		Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.
		Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
		Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную.
		Требования охраны труда при работе с электроустановками.
		Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.
		Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.
ПК 1.2		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
		Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.
ПК 1.3		Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.
		Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов
		Виды декоративных архитектурных элементов.
		Технология изготовления декоративных архитектурных элементов.
		Технология установки и крепления готовых декоративных архитектурных элементов.
		Материалы для декоративных штукатурок.
		Штукатурные слои и виды штукатурок.
		Технология нанесения различных штукатурок.
ПК 1.4		Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.
		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов.
		Технология монтажа элементов СФТК.

		Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки.
ПК 1.5		Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
		Правила применения средств индивидуальной защиты.
		Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.
		Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом.
		Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок.
ПК 2.1		Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.
		Требования технической документации в строительстве.
		Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах.
		Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.
ПК 2.2		Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Технология облицовки полов плитами из литого камня.
		Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений.
ПК 2.3		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 2.4		Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ.
ПК 3.1	Читать чертежи.	Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ.
	Использовать проектно-сметную документацию.	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей.
		Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
		Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей.
		Технология грунтования поверхностей.
		Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом.
		Правила и технология приготовления составов для шпатлевания.

		Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов.
		Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.
		Способы и правила выполнения шлифовальных работ.
		Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов.
		Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий.
		Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления.
		Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом.
		Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.
		Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования.
ПК 3.2		Технология окрашивания поверхности ручным способом.
		Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.
		Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками.
ПК 3.3		Типы декоративных материалов.
		Классические техники выполнения декоративных работ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	32
в т. ч.:		
теоретическое обучение	19	19
практические занятия	13	13
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении		***9/9***	
Тема 1. Я и моя профессия	**Содержание**	***7/7***	
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции сухое строительство и штукатурные работы, облицовка плиткой, малярные и декоративные работы. Востребованность профессии в современном мире.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	3. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	4. Страна, принимающая олимпиаду. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	5. Конкурсы профессионального мастерства по компетенциям: Малярные и штукатурные работы, Облицовка плиткой. Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/2***	
	6. Практическое занятие 1. Ведение беседы/дискуссии на тему: Английский язык в профессиональном общении.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	7. Практическая занятие 2. Заполнение анкет, резюме, заявлений.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Подготовка эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.		***26/26***	
Тема 2.1.	**Содержание**	***11/11***	

Чертежи и техническая документация на английском языке	**1. Чертеж.** Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	2. Строительные чертежи. Введение лексических единиц: чертежи металлических конструкций. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение металлической конструкции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	3. Техническая документация. Введение лексических единиц: конкурсное задание, технологическая карта, конструкция заданной конфигурации, техническое описание, техника безопасности, регламент. Чтение и перевод перечисленной документации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	4. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Малярные и штукатурные работы», «Облицовка плиткой». Читать и интерпретировать чертежи и технические описания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	5. Технический рисунок. Введение лексических единиц: свободный эскиз творческого задания, назначение, два размера одной точки, лекало, трафарет, шаблон, дизайн, размеры радиуса в плиточных работах. Применение эскиза проекта творческого задания в свободном стиле на Стене А. Чтение и перевод применяемых методов и технологий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6/6***	
	6. Практическое занятие 3. Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	7. Практическое занятие 4. Чтение и перевод технического описания по компетенциям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	8. Практическое занятие 5. Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	9. Практическое занятие 6. Составление эскиза творческого задания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК

			1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	10. Практическое занятие 7. Описать в письменной форме процесс и порядок работ по компетенциям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	11. Практическое занятие 8. Организация спонтанного общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI. «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется.?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Малярные и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление на английском языке технологической карты не тему «Облицовка плиткой пола».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 2.2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям Малярные и декоративные работы», «Штукатурные работы». «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)	**Содержание**	***9/9***	
	1. Материалы по компетенциям «Малярные и декоративные работы» «Штукатурные работы» (materials, equipment and tools). Документ WSI Infrastructure List. Введение лексических единиц: расходные материалы: кисти (для смешивания красок, художественные кисти, кисть-флейц); валики (велюровые (10 см) и поролоновые (20 см); шпатели (обойный шпатель, набор японских шпателей из нержавейки); трафареты (прямые, обратные и многоуровневые); канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль); защитная одежда и обувь; подготовительные материалы (олифа, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы); материалы для дерева, лента бумажная армирующая шириной 50 мм, бумажная армирующая лента, лента малярная, скотч, рулон, шпаклёвка гипсовая для стыков ГСП, шпаклевка гипсовая финишная, гипс Форман Г-16, гипсовые молдинги (длиной 0,6 м, шириной 50 мм); маты из стекловаты t=50 мм, ширина 610 мм, длина 1250 мм (КНАУФ Инсулейшн); обои плотные, тонкий, тканевые, фотообои.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Крепежные материалы по компетенциям «Малярные и декоративные работы» «Штукатурные работы». Штукатурные профили и маяки, крепления для маяков, уголки малярные и штукатурные, сетка штукатурная.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	3. Оборудование по компетенции «Малярные и штукатурные работы» Введение лексических единиц: оснащение рабочего места участника: штукатурная станция, шпаклевочный аппарат. ёмкость для приготовления гипсовой шпаклёвки, рулетка - 3м, метр складной 2 м, уровень пузырьковый – 400	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК

	мм, уровень пузырьковый – 1200 мм, угольник строительный 300 мм без утолщения, красящий шнур-отвес, строительный карандаш, строительный маркер, пилка для ГСП, ведро 12 литров, электромиксер для приготовления строительных растворов, ветошь, совок, щетка-сметка, удлинитель, очки защитные, перчатки прочные, респиратор, беруши защитные.		1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	4. Инструменты по компетенциям «Малярные и декоративные работы» «Штукатурные работы». Введение лексических единиц: нож строительный с выдвижными лезвиями, рубанок обдирочный, рубанок кромочный (уго шпатель,150-200мм., шпатель-кельма, шпатель широкий 300 мм, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги (230х280 10 шт.) для тёрки, тёрка для заглаживания, молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, угольник, моток капроновой нити, шуруповёрт аккумуляторный с комплектом бит PH2, шпатель,150-200мм., шпатель-кельма, шпатель широкий 300 мм, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги (230х280 10 шт.) для тёрки, тёрка для заглаживания, кисти для нанесения клея и окращивания поверхности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	5. Материалы и оборудование по компетенции «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Документ WSI Infrastructure List. Введение лексических единиц: плитка глазированная 200х200 цвет красный, синий, коричневый, затирка для швов, грунтовка, блок перегородочный газобетонный, крестики 2мм, водоснабжение, станок электрический дисковый для резки плитки Husgvarna 66T, шлифовальный станок Корвет-51, лобзиковая плита Taurus 3, промышленный пылесос, опорная рейка 1600мм, ёмкости для приготовления строительных растворов и смесей, ёмкость для отходов, инвентарь для уборки рабочего места, ветошь или губка, стол рабочий 1600х1600мм, стол для размещения оборудования, стул, средства индивидуальной защиты, комплект: спецодежда, бейсболка, ботинки, очки защитные, наколенники, перчатки х/б, перчатки резиновые.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	6. Инструменты по компетенции «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling). Введение лексических единиц: лобзик для резки плитки, уровень строительный 1500мм, уровень строительный 600 мм, миксер электрический (дрель с насадкой-миксером), мастерок плиточника, шпатель зубчатый, шпатель 100мм, шпатель резиновый, кусачки для кафеля, молоток плиточника с резиновым обушком, ножовка по газосиликату, рулетка (3 метра), угольник, карандаш, линейка металлическая, шуруповерт, кисть плоская 63мм, транспортир, циркуль, крестики, саморезы черные (30мм), ёмкость для приготовления затирочного состава (1 л).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	***3/3***	
	7. Практическое занятие 9. Организация рабочего места по компетенциям «Малярные и штукатурные работы». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	8. Практическое занятие 10. Организация рабочего места по компетенции «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	9. Практическое занятие 11. «Составление диалогов на английском языке на изученную профессиональную лексику». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

			2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.3. Основные операции при выполнении штукатурных, облицовочных, малярных работ	**Содержание**	***4/4***	
	1. Основные операции по компетенциям «Малярные и декоративные работы» «Штукатурные работы». Введение лексических единиц: подготовка поверхности, грунтование поверхности, шпатлевание стыков с применением бумажной ленты, шпатлевание поверхности, нанесение финишной отделки. установка лепных фигурных элементов, заполнение соединений лепных гипсовых элементов гипсовой шпаклевкой/гипсом, оклеивание поверхности, окрашивание поверхности, соблюдение техники безопасности при работе с электрическими инструментами. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Основные операции по компетенции «Облицовка плиткой»». Введение лексических единиц: очистка поверхности, равномерное нанесение грунтовочного состава, проверка поверхности стен на наличие отклонений, сортировка и резка керамической плитки, раскладка плитки на столе, согласно эскизу-заданию, установка и выверка опорной рейки, приготовление клеевого состава, укладка плитки с контролем качества, затирка швов, очистка облицованной поверхности, соблюдение техники безопасности при работе с электрическими инструментами. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных работ	***2/2***	
	3. Практическое занятие 12. Декоративная отделка поверхности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	4. Практическое занятие 13. Контроль качества выполненных штукатурных, малярных, облицовочных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.4. Обобщение изученного материала.	**Содержание**	**1**	
	Краткое повторение основных тем программы. Тестирование.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Всего:		***36/36***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2022 г.
2. Техническое описание компетенции «Малярные и штукатурные работы».
3.Техническое описание компетенции «Облицовка плиткой».

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. -Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. -Методы работы в профессиональной и смежных сферах. -Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -Приемы структурирования информации. -Формат оформления результатов поиска информации. -Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. -Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. -Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. -Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. -Особенности произношения. -Правила чтения текстов профессиональной направленности. -Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. -Правила применения средств индивидуальной защиты. -Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. -Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. -Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. -Требования охраны труда при работе с электроустановками. -Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. -Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.	-Использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. -Структурирует план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. -Использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. -Применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах. -Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -Использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -Владеет приемами структурирования информации. -Оформляет результаты поиска информации. -Использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. -Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами. -Пользуется правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. -Использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). -Владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств в и процессов профессиональной деятельности. -Знает особенности произношения. -Пользуется правилами чтения текстов профессиональной направленности. -Знает назначение и правила применения используемого инструмента, машин и - приспособлений. -Владеет правилами применения средств индивидуальной защиты. -Владеет знаниями о составе штукатурок и растворов специального назначения и способов дозирования их компонентов. -Знает технологию перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. -Наносит штукатурные растворы на поверхности вручную. -Знает требования охраны труда при работе с электроустановками. -Знает устройство штукатурной машины и правила работы на ней. -Знает назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).

Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов. -Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления. -Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов. -Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов -Виды декоративных архитектурных элементов. -Технология изготовления декоративных архитектурных элементов. -Технология установки и крепления готовых декоративных архитектурных элементов. -Материалы для декоративных штукатурок. -Штукатурные слои и виды штукатурок. -Технология нанесения различных штукатурок. -Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов. -Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов. -Технология монтажа элементов СФТК. -Технология приготовления и нанесения ремонтных растворов на поврежденные участки. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов. -Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси вручную или механизированным способом. -Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок. -Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. -Требования технической документации в строительстве. -Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах. -Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ. -Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.	-Перемешивает растворы и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. -Заливает и выравнивает наливные стяжки полов. -Использует конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления. -Применяет используемый инструмент и приспособления. -Использует средства индивидуальной защиты. -Знает назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов. -Знает составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов -Владеет видами декоративных архитектурных элементов. -Изготавливает декоративные архитектурные элементы. -Устанавливает крепления готовых декоративных архитектурных элементов. -Использует материалы для декоративных штукатурок. -Наносит штукатурные слои и виды штукатурок. -Владеет технологией нанесения различных штукатурок. -Приготавливает, наносит и обрабатывает ремонтные штукатурные растворы. -Применяет используемый инструмент и приспособления. -Проводит работы по устройству наливных стяжек полов. -Делает монтаж элементов СФТК. -Приготавливает и наносит ремонтные растворы на поврежденные участки. -Знает назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. -Владеет составами штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способами дозирования их компонентов. -Наносит штукатурно-клеевую смесь вручную или механизированным способом. -Наносит и структурирует декоративные штукатурки. -Выполняет облицовочные работы. -Применяет требования технической документации в строительстве. -Знает требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах. -Применяет средства индивидуальной защиты, необходимые при проведении облицовочных работ. -Владеет требованиями охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.	

-Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом. -Технология облицовки полов плитами из литого камня. -Технология облицовки внешних поверхностей зданий и сооружений. -Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. -Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ. - Требования к организации рабочего места при проведении малярных работ. - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей. - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей. - Технология грунтования поверхностей. - Правила нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом. - Правила и технология приготовления составов для шпатлевания. - Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. - Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. - Способы и правила выполнения шлифовальных работ. - Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. - Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. - Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. - Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом. - Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. - Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. - Технология окрашивания поверхности ручным способом. - Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.	-Использует инструменты для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом. -Облицовывает полы плитами из литого камня. -Облицовывает внешние поверхности зданий и сооружений. -Знает состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. -Использует средства малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ. -Знание требований к организации рабочего места при проведении малярных работ. - Знание назначений и правил применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей. - Знание требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. - Знание назначений и правил применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей. - Знание технологии грунтования поверхностей. - Знание правил нанесения грунтовочных составов ручным и механизированным способом. - Знание правил и технологии приготовления составов для шпатлевания. - Знание устройства, правил эксплуатации и принципов работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. - Знание способов и правил нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. - Знание способов и правил выполнения шлифовальных работ. - Знание устройства, назначения и правил применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. - Знание категорий качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. - Знание техники безопасной работы с оборудованием высокого давления. - Знание технологии шпатлевания поверхностей механизированным способом. - Знание видов и правил применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. - Знание устройства, правил эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. - Знание технологии окрашивания поверхности ручным способом.	

- Технология оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками. - Типы декоративных материалов. - Классические техники выполнения декоративных работ.	- Знание технологии приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями. - Знание технологии оклеивания поверхностей тонкими бумажными, тканевыми обоями, фотообоями и фресками. - Знание типов декоративных материалов. - Знание классических техник выполнения декоративных работ.	
Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - Читать чертежи. - Использовать проектно-сметную документацию.	- Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части -Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы. - Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Составляет план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. - Оценивает практическую значимость результатов поиска. - Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. - Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). - Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - Читает чертежи. - Использует проектно-сметную документацию.	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса. Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов). Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.

Приложение 2.16
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретение знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
		Психологические особенности личности
ОК 06	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		Значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ПК 1.1	Применять требования охраны труда при работе с электроустановками	Требования охраны труда при работе с электроустановками
ПК 2.1	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
ПК 3.1	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
		Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ.
		Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	35	9
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	-
практические занятия	15	9
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	-
Всего	**36**	**9**

2.2. Содержание дисциплины (юноши)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**10/6**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**1**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1	ОК 07.
Тема 1.2. Гражданская оборона.	**Содержание**	**6/4**	
	1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.	1	ОК 07.
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.	1	ОК 07.
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Практическое занятие 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза. Подбор респиратора. Надевание респиратора.	2/2	ОК 07
	2. Практическое занятие 2. Эвакуация из здания техникума.	2/2	ОК 07
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	**3/2**	
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах**.** Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты	1	ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 3. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 2. Основы военной службы		**25/3**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**7/0**	

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	**1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Структура ВС РФ.	1	ОК 06.
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.	1	ОК 06.
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Верховный главнокомандующий – Президент Российской Федерации. Министр обороны. Министерство обороны. Генеральный штаб.	1	ОК. 06.
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.	1	ОК 06.
	5. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Форма одежды.	1	ОК 06.
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 4. Определение воинских званий и знаков различия.	2	ОК 06
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**6/0**	
	1. Военная присяга. Приведение к Военной присяге. Текст Военной присяги.	1	ОК 06.
	2. Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя. Военно-морской флаг России. Государственный флаг Российской Федерации.	1	ОК 06.
	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. Приказ. Воинское приветствие.	1	ОК 04. ОК 06.
	4. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Распределение времени. Распорядок дня.	1	ОК 04. ОК 06.
	5. Суточный наряд роты. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. **Караульная служба**. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Развод караулов.	1	ОК 04. ОК 06.
	6. Воинская дисциплина. Воинская дисциплина. Поощрения. Дисциплинарные взыскания.	1	ОК 04. ОК 06.
Тема 2.3. Строевая подготовка.	**Содержание**	**4/0**	
	1. Строи и управление ими. Строй. Развернутый строй. Шеренга. Колонна. Походный строй. **Строевые приемы и движение без оружия.** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.	1	ОК 04. ОК 06.
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия.	1	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 5. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	ОК 04
Тема 2.4.	**Содержание**	**3/0**	

Огневая подготовка.	**1. Материальная часть автомата Калашникова.** Автомат Калашникова: технические характеристики.	1	ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 6. Неполная разборка и сборка автомата.	2	ОК 06
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	**Содержание**	**5/3**	
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Рана. Способы остановки артериального давления. Наложение повязок. Способы транспортировки пораженного.	1	ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.1
	2. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления. Степени термических ожогов. Способы освобождения от действия электрического тока. Виды отравления.	1	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	1. Практическое занятие 7. Правила наложения повязок различных типов.	1/1	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	2. Практическое занятие 8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2/2	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
Промежуточная аттестация (зачет)		**1**	
Всего:		**36**	

2.3. Содержание дисциплины (девушки)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**10/6**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**1**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1	ОК 07.
Тема 1.2. Гражданская оборона.	**Содержание**	**6/4**	
	1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.	1	ОК 07.
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.	1	ОК 07.
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Практическое занятие 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза. Подбор респиратора. Надевание респиратора.	2/2	ОК 07
	2. Практическое занятие 2. Эвакуация из здания техникума.	2/2	ОК 07
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание**	**3/2**	
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах**.** Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты	1	ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 3. Использование первичных средств пожаротушения.	2/2	ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 2. Медико-санитарная подготовка		**25/3**	
Тема 2.1. Ранения.	**Содержание**	**5/1**	
	1. Ранения. Рана. Способы остановки артериального кровотечения.	2	ОК 08.

	Виды кровотечений. Наложение жгута. Наложение повязок. Способы транспортировки пораженного.		
	В том числе практических занятий	**3/1**	
	1. Практическое занятие 4. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 08
	2. Практическое занятие 5. Правила наложения повязок различных типов.	1/1	ОК 08
Тема 2.2. Ушибы. Переломы. Вывихи. Растяжение связок. Синдром длительного сдавливания.	**Содержание**	**8/0**	
	1. Ушибы. Переломы. Носовое кровотечение. Способы транспортировки пораженного. Иммобилизация. Травматический шок.	2	ОК 08.
	2. Вывихи. Растяжения (разрыв) связок. Признаки растяжения связок и вывихов суставов. Первая помощь.	2	ОК 08.
	3. Синдром длительного сдавливания. Признаки синдрома длительного сдавливания. Первая помощь.	2	ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	2. Практическое занятие 6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	2	ОК 08
Тема 2.3. Ожоги.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Ожоги. Химические ожоги. Первая помощь. Электрические ожоги. Первая помощь. Лучевые ожоги. Первая помощь.	1	ОК 08; ПК 1.1, ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 2.4. Поражение электрическим током.	**Содержание**	**2/1**	
	1. Поражение электрическим током. Основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего.	1	ОК 08; ПК 1.1
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1/1	ОК 08; ПК 1.1
Тема 2.5. Утопление.	**Содержание**	**1**	
	1. Утопление. Виды утопления. Первая помощь.	1	ОК 08
Тема 2.6. Перегревание. Переохлаждение организма. Обморожение и общее замерзание.	**Содержание**	**4**/0	
	1. Перегревание. Переохлаждение организма. Обморожение и общее замерзание. Признаки перегревания. Первая помощь при обморочном состоянии. Признаки переохлаждения организма. Первая помощь при обморожениях.	2	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	2. Практическое занятие 8. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении. При обморожении и общем замерзании.	2	ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 2.7. Отравления.	**Содержание**	**1/0**	
	1. Отравления. Пищевое отравление. Отравление вредными газами. Первая помощь.	1	ОК 08; ПК 2.1
Тема 2.8. Клиническая смерть.	**Содержание**	**3/1**	
	1. Клиническая смерть. Прекордиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание.	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	**1/1**	

	2. Практическое занятие 9. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	1/1	ОК 08
Промежуточная аттестация (зачет)		**1**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – http://www.mchs.ru.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL.: http://bzhde.ru/

5. www.goup32441. Narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. - требования охраны труда при работе с электроустановками; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ; - правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве; - требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; - опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ.	- перечисление команд для выполнения строевых приемов; - представление о построении отделения; - представление о действиях военнослужащих по командам руководителя занятий; - представление о выполнении воинского приветствия; - представление о задачах, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации; - перечисление нормативно-правовых документов, регулирующих быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих; - демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - перечисление задач, стоящих перед гражданской обороной России; - перечисление основных мероприятий ГО; - перечисление основных способов защиты; - перечисление нормативных актов РФ по вопросам пожарной безопасности; - перечисление обязанностей и действий при пожаре; - применение знаний при чрезвычайных ситуациях; - представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи; - оказание первой помощи пострадавшим; - применение требований охраны труда при работе с электроустановками; - применение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке; пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ; - оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае на производстве; - знание требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;	Тест; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др. Оценка практических занятий; Индивидуальная контрольная работа

	- знание требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ; - знание опасных и вредных производственных факторов при проведении малярных работ.	
Умеет: - организовать работу коллектива и команды; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей; - применять требования охраны труда при работе с электроустановками; - применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ; - оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве; - применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средства индивидуальной и коллективной защиты; - владение первичными средствами пожаротушения; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты; - владение первичными средствами пожаротушения; - оказание первой помощи пострадавшим; - применение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ; - применение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.	Тест; Наблюдение; Практическая работа; Оценка практических занятий; Оценка контрольных работ

Приложение 2.17
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: способствовать формированию физически здорового профессионала, востребованного на современном рынке труда, использованию средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.
		Средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	29
в т. ч.:		
теоретическое обучение	9	-
практические занятия	29	29
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**40**	**29**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности		***5/2***	
Тема 1.1. Значение физической культуры в профессиональной деятельности.	**Содержание**	***1***	
	1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.	*1*	ОК 08.
Тема 1.2. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.	**Содержание**	***2/1***	
	1. Упражнений с профессиональной направленностью Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие ловкости	*1/1*	ОК 08.
Тема 1.3. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.	**Содержание**	***2/1***	
	1. С**овершенствованию психофизиологических функций организма человека.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	*1/1*	ОК 08.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.		***5/2***	
Тема 2.1. Основы правильного питания.	**Содержание**	**1**	
	1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.	*1*	ОК 08.
Тема 2.2. Психическое здоровье и спорт.	**Содержание**	**1**	
	1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	*1*	ОК 08.
Тема 2.3.	**Содержание**	**3/2**	

Оказание первой доврачебной помощи.	**1. Упражнения для профилактики хронических заболеваний.** Помощь при хронических заболеваниях.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/2***	
	1. Практическое занятие 3. Упражнения на развитие выносливости.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 4. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	*1/1*	ОК 08.
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		***28/25***	
Тема 3.1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.	**Содержание**	**11/10**	
	1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10/10***	
	1. Практическое занятие 5. Кросс по пересеченной местности.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 6. Бег на 150 м в заданное время.	*1/1*	ОК 08.
	3. Практическое занятие 7. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	*1/1*	ОК 08.
	4. Практическое занятие 8. Метание гранаты в цель.	*1/1*	ОК 08.
	5. Практическое занятие 9. Метание гранаты на дальность.	*1/1*	ОК 08.
	6. Практическое занятие 10. Челночный бег 3х10.	*1/1*	ОК 08.
	7. Практическое занятие 11. Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений.	*1/1*	ОК 08.
	8. Практическое занятие 12. Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног.	*1/1*	ОК 08.
	9. Практическое занятие 13. Развитие силы рук.	*1/1*	ОК 08.
	10. Практическое занятие 14. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции.	*1/1*	ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		***1***	ОК 08.
Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний.	**Содержание**	**8/7**	
	1. Профессиональные заболевания и их профилактика. Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***7/7***	
	1. Практическое занятие 15. Выполнение максимального количества элементарных движений.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 16. Развитие скоростно - силовых качеств.	*1/1*	ОК 08.
	3. Практическое занятие 17. Развитие координации.	*1/1*	ОК 08.
	4. Практическое занятие 18. Упражнения на снарядах.	*1/1*	ОК 08.
	5. Практическое занятие 19. Профилактика сколиоза.	*1/1*	ОК 08.
	6. Практическое занятие 20. Развитие гибкости.	*1/1*	ОК 08.
	7. Практическое занятие 21. Ходьба по гимнастическому бревну.	*1/1*	ОК 08.
Тема 3.3.	**Содержание**	**9/8**	

Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств, применяемых в профессиональной деятельности.	**1. Развитие мышц с помощью физических упражнений.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	*1*	ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8/8***	
	1. Практическое занятие 22. Упражнения с гантелями.	*1/1*	ОК 08.
	2. Практическое занятие 23. Упражнения на гимнастической скамейке.	*1/1*	ОК 08.
	3. Практическое занятие 24. Акробатические упражнения.	*1/1*	ОК 08.
	4. Практическое занятие 25. Упражнения в балансировании.	*1/1*	ОК 08.
	5. Практическое занятие 26. Упражнения на гимнастической стенке.	*1/1*	ОК 08.
	6. Практическое занятие 27. Преодоление полосы препятствий.	*1/1*	ОК 08.
	7. Практическое занятие 28. Выполнение максимального количества элементарных движений.	*1/1*	ОК 08.
	8. Практическое занятие 29. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.	*1/1*	ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачет)		***1***	ОК 08.
Всего:		***40***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/495018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
− Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	− Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
− Основы здорового образа жизни.	− Перечисление критериев здоровья человека. − Представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	
− Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.	− Характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. − Представление о профессиональных заболеваниях.	
− Средства профилактики перенапряжения.	− Перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии.	
Умеет:		
− Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	− Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
− Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	− Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	
− Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	− Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры.	

Приложение 2.18
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний и внедрение принципов бережливого производства во время выполнения строительных работ.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов.
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений.
		Особенности социального и культурного контекста.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Пути обеспечения ресурсосбережения.
		Принципы бережливого производства.
ПК 2.1.	Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.	Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	2
лабораторные и практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**14/2**	
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности	**Содержание**	**8/0**	**ОК 02 ОК 05**
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	**2**	
	2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	**2**	
	3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	**2**	
	4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	**2**	
Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	**ОК 02 ОК 05 ОК 07**
	1. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	**2**	
	2. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 1. Система 5С: визуализация и упорядочение	**2/2**	

Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**6/0**	
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	**Содержание**	**6**	**ОК 05 ОК07**
	1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	**2**	
	2. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.	**2**	
	3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	**2**	
Раздел 3. Бережливое производство в строительной отрасли.		**16/8**	
Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества	**Содержание**	**8/4**	**ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1**
	1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	**2**	
	2. Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическое занятие 2. Статистические методы	**2/2**	
	2. Практическое занятие 3. Разработка кайдзен-предложений	**2/2**	
Тема 3.2. Повышение эффективности производства в строительстве.	**Содержание**	**8/4**	
	1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	**2**	**ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1**
	2. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения Х-матрицы Хосин Канри.	**2**	
	3. Внедрение бережливого производства при выполнении облицовочных работ. Организация рабочего места с учетом требований бережливого производства. Построение технологического процесса с учетом требований охраны окружающей среды.	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 4. Моделирование производственных процессов: организация рабочего места облицовщика-плиточника.	**2/2**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**36/10**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технология отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с.

2. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:///istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/

3. Журнал «ЛИН-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/title

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/

2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala

3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	- Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям.	Оценка за устный индивидуальный опрос Тестирование
- Приемы структурирования информации.	- Знание внутренних и внешних ресурсов профессиональной карьеры.	Фронтальный опрос
- Формат оформления результатов поиска информации.	- Знание правил получения лицензии для ведения работ в соответствии с действующими правовыми нормами.	Оценка практического занятия
- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	- Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям.	
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	- Знание и умение работать в необходимых компьютерных программах.	
- Правила оформления документов.	- Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий.	
- Правила построения устных сообщений.	- Знание профессионального языка и умение применять нормативную терминологию.	
- Особенности социального и культурного контекста.	- Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство.	
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	- Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство.	
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	- Знание нормативно-правовой базы по защите окружающей среды, ответственность за нарушение допустимых норм выбросов и сбросов (штрафы, санкции).	
- Пути обеспечения ресурсосбережения.	- Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий.	
- Принципы бережливого производства.	- Знание ключевых показателей эффективности бережливого производства.	
- Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	- Знание технологии вовлечения персонала в бережливое производство.	

Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявлять толерантность в рабочем коллективе. - Соблюдать нормы экологической безопасности. - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. - Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для проведения облицовочных работ.	- Определение задач для поиска информации, планирование процесс поиска, выбор необходимых источников информации. - Умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. - Умение оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности. - Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. - Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. - Проявление толерантности в рабочем коллективе. - Соблюдение норм экологической безопасности. - Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. - Применение принципов бережливого производства при организации рабочего места для проведения облицовочных работ.	Тестирование Фронтальный опрос Письменный опрос на индивидуальный вопрос Оценка за решение задач Оценка за устный индивидуальный опрос Оценка за решение ситуационных задач Оценка практического занятия

Приложение 2.19
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы строительного черчения»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.01 Основы строительного черчения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы строительного черчения»: формирование представлений об основах строительного черчения, умений читать рабочие, архитектурно-строительные чертежи, проекты, выполнять чертежи, эскизы, составлять спецификации изготавливаемых изделий и конструкций.

Дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.	Приемы структурирования информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
		Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2		Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола.
ПК 1.3	Различать декоративные архитектурные детали.	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления.
	Подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов.	Приемы построения фигур при вытягивании тяг.
ПК 1.5	Пользоваться проектной технической документацией.	Правила чтения рабочих чертежей.
ПК 2.1	Читать рабочие чертежи.	Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.

	Пользоваться технической документацией.	Требования технической документации в строительстве.
		Правила чтения и анализа строительных и проектных чертежей.
		Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве.
ПК 2.2		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой.
ПК 2.3	Применять технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.	Технология разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки.
		Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.
		Технология составления и укладки крупных художественных панно.
		Способы разметки под облицовку плитками с рисунком.
ПК 3.1	Читать чертежи.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	33	16
в т. ч.:		
теоретическое обучение	17	7
практические занятия	16	9
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		**7/0**	
Тема 1.1. Оформление чертежей	**Содержание**	**5**	
	1. История развития чертежей. Стандарты ЕСКД. Содержание, задачи, значение графической подготовки. Чертеж: понятие, история, роль в технике, в строительстве и на производстве. Система стандартов ЕСКД. Рабочее место обучающегося. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	2.Форматы. Основная надпись чертежа. Чертёжный шрифт. Вида форматов, оформление форматов рамками. Разновидности чертежного шрифта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	3.Линии чертежа. Масштабы. Назначение линий, соотношение толщин и их начертание. Виды масштабов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	4.Нанесение размеров на чертежах. Основные сведения о размерах, нанесение размеров на чертежах. Чтение размеров с предельными отклонениями.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Выполнение чертёжа плоской детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	**Содержание**	**2**	
	1. Геометрические построения. Сопряжение линий. Деление прямого, острого и тупого углов. Равносторонний треугольник и правильный шестиугольник. Квадрат и правильный восьмиугольник. Правильный пятиугольник. Понятие сопряжения, виды и правила построения сопряжений. Гипербола, парабола.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 2. Построение сопряжений линий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах.		**9/0**	
Тема 2.1. Прямоугольные проекции.	**Содержание**	**2**	
	1. Основные сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции: понятие, назначение, правила выполнения. Проецирование на 2 и 3 плоскости проекций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 3. Построение прямоугольных проекций технической детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание**	**4**	
	1. Расположение изображений на чертежах. Расположение видов предмета на чертеже: вид спереди (главный вид), вид сверху, справа, слева, снизу, сзади. Схема развертки плоскостей проекции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Сечения и разрезы. Виды сечений, их назначение и обозначение. Графическое обозначение материалов в сечениях и на видах. Виды разрезов, назначение, правила выполнения и обозначение разрезов на чертежах. Соединение части вида с частью разреза. Местные и особые случаи разрезов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 4. Выполнение сечения технической детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Практическое занятие 5. Построение простого разреза детали.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.3. Аксонометрические изображения.	**Содержание**	**3**	
	1. Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций. Порядок выполнения аксонометрических проекций. Построение аксонометрических изображений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 6. Построение аксонометрических проекций деталей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 3. Чертежи и эскизы деталей.		**3/2**	
Тема 3.1. Рабочие чертежи и эскизы деталей.	**Содержание**	**3/2**	
	1. Рабочий чертёж детали. Составление рабочего чертежа детали. Нанесение размеров на рабочих чертежах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	2. Эскизы деталей. Понятие, назначение и правила выполнения эскизов. Техническое рисование.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 7. Выполнение эскиза детали.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
Раздел 4. Строительные чертежи.		**6/6**	

Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Оформление строительных чертежей. Содержание и виды строительных чертежей. СПДС. Стадии проектирования. Наименование и маркировка строительных чертежей.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	2. Конструктивные элементы и схемы зданий. Правила нанесения размеров, выноски и ссылки на строительных чертежах.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 8. Определение конструктивных элементов зданий.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 4.2. Архитектурно - строительные чертежи.	**Содержание**	**3/3**	
	1. Состав чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов, разрезов, фасадов зданий.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие 9. Чертёж фасада здания.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 5. Рисование и графическое оформление чертежей.		**10/10**	
Тема 5.1. Графическое оформление чертежей.	**Содержание**	**8/8**	
	1. Приемы графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Линейная графика. Техника отмывки и многоцветной покраски чертежей.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3
	2. Графическое оформление эскизов и чертежей при декоративно-художественной отделке зданий. Рисунки плиточных и мозаичных полов. Орнамент. Фриз. Трафарет. Шаблон.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3,
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	1. Практическое занятие 10. Ленточный орнамент фриза.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.3, ПК 2.3
	2. Практическое занятие 11. Декоративные филёнки.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.3, ПК 2.3
	3. Практическое занятие 12. Выполнение рисунка по трафарету.	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.3, ПК 2.3
	4. Практическое занятие 13. Чертеж пола из керамических плиток.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовление трафарета.	**2/2**	ПК.1.3, ПК 2.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
Всего:		***36/18***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Ю.О.Полежаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2021

2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428078

3.2.2. Дополнительные источники

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Ю.И. Короев. – 12-е изд., стер. – М.КНОРУС, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - приемы разметки и нивелирования проектного положения пола; - конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления; - приемы построения фигур при вытягивании тяг; - правила чтения рабочих чертежей; - требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ; - требования технической документации в строительстве; - правила чтения и анализа строительных и проектных чертежей; - систему условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве;	- определение актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - ориентация в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знание приемов структурирования информации; - знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации; - знание программного обеспечения, необходимого в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности; - знание приемов разметки и нивелирования проектного положения пола; - знание разновидностей конструкции, материалов шаблонов, лекал и способов их изготовления; - знание приемов построения фигур при вытягивании тяг; - знание правил чтения рабочих чертежей; - знание требований технологических регламентов к выполнению облицовочных работ; - знание требований технической документации в строительстве; - знание правил чтения и анализа строительных и проектных чертежей;	Тестирование; экспресс-опрос; расширенный опрос; контрольное упражнение; беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов); оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся

- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой; - технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки; - технологию устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия; - технологию составления и укладки крупных художественных панно; - способы разметки под облицовку плитками с рисунком.	- знание системы условных обозначений и правил выполнение чертежей в строительстве; - знание требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по облицовке внутренних и внешних поверхностей зданий и сооружений плиткой; - знание технологии разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки; - знание технологии устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия; - знание технологии составления и укладки крупных художественных панно; - знание способов разметки под облицовку плитками с рисунком.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - различать декоративные архитектурные детали;	- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определение этапов решения задачи, составление плана действия и его реализация, определение необходимых ресурсов; - умение выявлять и искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определение задач для поиска информации, умение планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации, умение структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умение различать декоративные архитектурные детали;	Текущий контроль; оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся.

- подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов; - пользоваться проектной технической документацией; - читать рабочие чертежи; - пользоваться технической документацией; - применять технологию разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки; - читать чертежи.	- умение подготавливать формы для изготовления декоративных архитектурных элементов; - умение пользоваться проектной технической документацией; - чтение рабочих чертежей; - умение пользоваться технической документацией; - применение технологии разбивки и закрепления рисунка художественно-декоративного покрытия на поверхности прослойки; - чтение чертежей.	

Приложение 2.20
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы строительного материаловедения»: уметь подбирать строительные материалы для выполнения штукатурных, облицовочных работ и работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, знать их состав и физические свойства.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
ПК 1.1	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.
	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.	Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
ПК 1.2	Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.	Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения.
	Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.	Составы растворов для наливных стяжек полов.
		Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.
ПК 1.3	Подбирать и применять материалы для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления.
		Клеевые составы, используемые для установки декоративной лепки.
		Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов.
		Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов
		Материалы для декоративных штукатурок.
		Растворы для подготовительных слоев.
ПК 1.4		Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.
		Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола.
ПК 1.5	Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.	Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.
		Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя.
		Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок.
		Приемы окрашивания декоративных штукатурок.

ПК 2.1	Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурам и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации.	Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток.
	Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей.	Виды облицовочных материалов.
		Виды и свойства материалов, применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой.
		Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ.
		Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой.
		Требования к условиям хранения строительных материалов.
ПК 2.2		Правила и способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и наружных работ.
		Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности.
		Технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий.
		Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов.
		Технология затирки и/или шлифовки покрытия.
ПК 2.3		Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений.
		Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия.
ПК 2.4	Выбирать плитку для замены.	Правила и способы очистки и выравнивания участков.
ПК 3.1		Порядок проверки целостности и качества строительных материалов.
		Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов.
		Виды и свойства основных грунтовочных составов.
		Виды и основные свойства составов для шпатлевания.
		Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания.
		Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания.
		Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания.

ПК 3.2		Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями.
		Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями.
		Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними.
		Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями.
		Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.
ПК 3.3		Типы декоративных материалов.
		Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	31
в т. ч.:		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные и практические занятия	7	7
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения штукатурных работ.		**26/26**	
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Общие сведения о материалах. Основные направления развития строительной отрасли, производства отделочных материалов. Значение строительных материалов для народного хозяйства. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных и малярных работ: вяжущие, заполнители, растворы, связующие, пигменты, краски» лаки, обои, вспомогательные материалы.	1	
	2. Основные свойства строительных материалов. Характеристика внутреннего строения вещества. Механические и физические свойства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1. Определение физических свойств строительных материалов.	2	
Тема 1.2. Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	**Содержание**	**5/5**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	1. Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание. Дрань и ее назначение. Драночные щиты, их применение. Штукатурные гвозди, проволока, проволочные сетки, их размеры и применение.	1	
	2. Гидро- и теплоизоляционные материалы. Толь рубероид, рогожа, войлок, мешковина, картон. Свойства и область применения гидро- и теплоизоляционных материалов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 2. Определение материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание, по внешним признакам (дрань, металлическая сетка, гвозди, проволока).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата: «История штукатурки».	**2/2**	
Тема 1.3. Материалы для приготовления строительных растворов.	**Содержание**	**11/11**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Основные понятия о вяжущем веществе. Классификация вяжущих веществ. Классификация минеральных вяжущих веществ. Воздушные и гидравлические вяжущие вещества.	1	
	2. Известь. Характеристика видов извести. Известь воздушная. Исходное сырье для производства извести. Краткие сведения о производстве извести. Негашеная молотая известь-кипелка. Способы приготовления негашеной молотой извести. Меры безопасности при размоле извести. Гашеная известь: известковое молоко, известковое тесто, пушонка.	1	

	3. Гипсовые вяжущие материалы. Исходное сырье. Гипс строительный и формовочный. Краткие сведения о способах получения гипса. Свойства гипсовых вяжущих: сроки схватывания, прочность, сорт. Применение гипса. ГОСТ на гипс.	1	
	4. Цемент. Виды цемента: портландцементы (гидрофобный, расширяющийся, пластифицированный, белый, цветной); шлакопортландтцемент, глиноземистый, безусадочный, кислотоупорный. Краткие сведения о производстве цемента: подготовка сырья, обжиг, помол. Основные свойства цемента: удельный и объемный вес, схватывание и процесс твердения цемента. Выделение тепла при схватывании и твердении цемента. Равномерность изменения объема при твердении. Марки цемента. Определение прочности цемента.	1	
	5. Заполнители для строительных растворов. Назначение заполнителей в растворах. Классификация заполнителей. Кварцевые пески: горный, речной морской; их отличие по внешним признакам и свойствам. Понятие о крупности песка. Примеси в песке, способы их определения и удаления. Применение песка разных видов и разной крупности в штукатурных растворах. Виды тяжелых заполнителей, их характеристика и свойства. Неорганические лёгкие заполнители. Песок из пористых горных пород, пемза, диатомит, искусственный пористый песок, керамзит, шлаки и другие. Органические лёгкие заполнители: древесные опилки, соломенная сечка, мох, торф. Наполнители для мастик. ГОСТ на заполнители.	1	
	6. Заполнители для декоративных и мозаичных растворов. Виды и характеристика заполнителей. Свойства заполнителей. Песок, крошка для декоративных растворов и бетонов. Стеклянная крошка, гранулированное стекло, слюда, дорсил, дроблёный уголь и другие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 3. Воздушная известь	1	
	Практическое занятие 4. Гипсовые вяжущие вещества	1	
	Практическое занятие 5. Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка доклада: «Уникальные свойства воды».	**2/2**	
Тема 1.4. **Строительные растворы.**	**Содержание**	**6/6**	
	1. Строительные растворы. Понятие о растворах. Классификация растворов в зависимости от объемного веса, вяжущего, входящего в состав раствора, назначение раствора. Свойства жидкого раствора: консистенция, удобоукладываемостъ, водоудерживающая способность, расслаиваемость. Свойства затвердевшего раствора: прочное сцепление с поверхностью, величина и равномерность усадки, морозостойкости. Прочность раствора. Определение	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	подвижности растворов стандартным конусом, методы определения качества растворов.		ПК 1.5
	2. Глиняные, известковые растворы. Цементные растворы. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	1	
	3. Специальные растворы. Гидроизоляционные, армированные, растворы для оштукатуривания печей, для теплоизоляционных штукатурок, для акустических штукатурок, рентгенозащитные растворы. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Виды добавок к растворам. Безопасные условия при работе Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	1	
	4. Растворы для зимних штукатурных работ. Приготовление и применение растворов, составы растворов. Виды добавок к растворам. Безопасные условия при работе с хлорированными растворами, растворами с добавкой поташа, растворами на аммиачной воде. Требование к качеству растворов. Хранение, транспортировка растворов.	1	
	5. Растворы для цветных декоративных штукатурок. Материалы для приготовления декоративных штукатурок. Способы приготовления растворов для декоративных штукатурок. Готовые сухие смеси для терразитовых растворов. Подбор материалов для декоративных смесей. Растворы для подготовительных и подстилающих слоев под плиточные покрытия. Полимерцементные растворы: свойства и особенности приготовления растворов с ПВА и бутадиен-стирольным латексом. Применение гипсополимерцементного вяжущего ГПЦВ. Растворы специальные. Растворы для цветных декоративных штукатурок. Растворы для каменных штукатурок. Вспомогательные материалы в штукатурных работах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 6. Определение подвижности растворной смеси.	1	
Раздел 2. Облицовочные материалы.		**6/6**	
Тема 2.1. Основные виды облицовочных материалов	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Обшивочные листы. Рулонные материалы. Назначение и область применения, краткие сведения об изготовлении, размеры гипсовых обшивочных листов, ДСП и ДВП, бумажно-слоистых пластиков, асбестоцементных плит. Линкруст, его назначение, характеристика и области применения.	1	
	2. Плиточные материалы и встроенные керамические детали для облицовки стен. Виды плит и плиток для облицовки стен. Их назначение и физические, механические и технологические свойства.	1	
	3. Клеи и мастики. Понятие мастики. Характеристика мастик, назначение и применение. Клеи для укладки линолеума и поливинилхлоридных плиток. Клеи и мастики для наклейки паркета. Клеи для облицовочных работ. Основные свойства клея: вязкость, жизнеспособность, токсичность, горючесть, прочность	2	

	клеевого соединения. Мастики и клеи на неорганических вяжущих. Гипсовые мастики, коллоидно-цементный клей: состав и применение. Мастики и клеи на органических вяжущих материалах. Битумные пластики, глютиновые клеи, канифольные и масляные мастики: свойства, состав и применение. Клеи и мастики на полимерных вяжущих материалах.		
	4. Затирочные смеси. Виды и свойства затирочных смесей по составу. Цвет затирочных смесей.	1	
	5. Полимерные отделочные материалы. Состав и свойства строительных пластмасс. Способы получения строительных пластмасс: вальцевание, экструзия, прессование, литье под давлением, термоформование, сварка (контактная, высокочастотная, радиационная, фрикционная, газовая, ультразвуковая), склеивание. Полимерные материалы для внутренней отделки стен. Конструкционно-отделочные материалы. Материалы для покрытия пола. Полимерные материалы для отделки потолков. Погонажные изделия.	1	
Раздел 3. Материалы для малярных работ		**3/3**	
Тема 3.1 Материалы для малярных и обойных работ	**Содержание**	**3/3**	
	Материалы для подготовки поверхности под оклеивание и окраску. Виды и свойства основных грунтовочных составов. Виды и основные свойства составов для шпатлевания. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания. Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. Типы декоративных материалов. Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Материалы для оклеивания поверхности. Клеевые составы. Обои. Виды материалов для оклеивания поверхностей. Классификация обоев. Рулонные облицовочные материалы. Классификация, виды, основные характеристики, требование к качеству материалов. Область применения**.** Современные облицовочные материалы российских и зарубежных производителей. Декоративные пленки. Виды, свойства, особенности применения, требование к качеству. Жидкие обои. Виды клеев для обойных и облицовочных работ. Составы, способы приготовления, требование к качеству. Клеи, их свойства. Определение клея, основные свойства: Вязкость, жизнеспособность, токсичность, горючесть, прочность клеевого соединения и т.д. Процессы, происходящие при склеивании. Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними. Безопасные условия труда при работе.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Материалы для окрашивания поверхности. Понятие пигментов. Классификация пигментов. Назначение пигментов, классификация по происхождению, укрывистости, цвету. Свойства пигментов. Цвет как свойство	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	пигментов. Светостойкость, атмосферостойкость, красящая и разбеливающая способность, укрывистость, тонкость помола, огнестойкость и т.д.. Белые, чёрные, серые, красные, желтые пигменты. Виды пигментов. Свойства, марки, область применения. Зеленые, синие, коричневые пигменты. Металлические пигменты. Виды пигментов, марки, свойства, применение. Наполнители для лакокрасочных материалов. Понятие наполнителя. Виды, свойства, марки, применение. Классификация связующих. Связующие для водных окрасочных составов. Понятие связующего, виды, назначение, свойства, особенности применения. Органические связующие для водных окрасочных составов. Олифы. Виды олиф, сырье для получения, способы производства, свойства, применение различных видов олиф. Смолы и полимеры. Эмульсии. Особенности получения и применения природных смол. Синтетические смолы-полимеры. Состав и способы приготовления эмульсий ВМ и МВ. Виды эмульсий для малярных составов. Готовые лакокрасочные материалы. Классификация материалов, по виду, химическому составу, назначению. Обозначения лакокрасочных материалов. Основные свойства готовых лакокрасочных материалов. Степень перетира, степень высыхания, вязкость, стойкость покрытия. Способы определения. Водоразбавляемые краски. Общие сведения, виды, основные свойства, правила применения. Особенности водоэмульсионных красок. Неводные окрасочные составы. Лаки и политуры. Виды, назначение, технические характеристики, особенности применения. Современные окрасочные составы. Окрасочные составы российских и зарубежных производителей. Материалы строительных выставок.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**36/36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09336-0.
2. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09338-4.
3. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09336-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].– URL : https://urait.ru/bcode/493990
4. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09338-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/493991

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ : учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.И.Береснев, Г.А.Пискарева.-М. :Издательский центр "Академия", 2019 г. - 304 с.
2. http//www.pntdoc.ru Портал нормативно-технической документации.
3. http//www.stroy-remont.org Строительство и ремонт.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Формат оформления результатов поиска информации. - Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. - Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. - Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения. - Составы растворов для наливных стяжек полов. - Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. - Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления. - Клеевые составы, используемые для установки декоративной лепки. - Назначение материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов. - Составы и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов - Материалы для декоративных штукатурок. - Растворы для подготовительных слоев. - Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов. - Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола. - Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов. - Приемы грунтования поверхности базового штукатурного слоя. - Технология нанесения и структурирования декоративных штукатурок. - Приемы окрашивания декоративных штукатурок.	- Знание методов и приемов работы в профессиональной и смежных сферах. - Знание правил оформления результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации. - Знание составов штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. - Знание технологии перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. - Представление о видах и области применения грунтовок и технология их нанесения. - Знание составов растворов для наливных стяжек полов. - Знание технологии перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. - Знание конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления. - Знание клеевых составов, используемых для установки декоративной лепки. - Знание назначений материалов для изготовления форм, декоративных архитектурных элементов. - Знание составов и способы приготовления растворов для изготовления декоративных архитектурных элементов. - Знание материалов для декоративных штукатурок. - Знание растворов для подготовительных слоев. - Знание технологии приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов. - Знание составов и способов приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола. - Знание составов штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов. - Знание приемов грунтования поверхности базового штукатурного слоя. - Знание технологии нанесения и структурирования декоративных штукатурок. - Знание приемов окрашивания декоративных штукатурок.	Экспресс -опрос Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Тестирование Фронтальный опрос Расширенный опрос Контрольные упражнения Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)

- Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных зеркальных плиток. - Виды облицовочных материалов. - Виды и свойства материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой. - Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ. - Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой. - Требования к условиям хранения строительных материалов. - Правила и способы увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и наружных работ. - Правила и способы нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности - Технология заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий. - Технология заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов. - Технология затирки и/или шлифовки покрытия. - Технология нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений. - Технология заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений. - Технология устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия. - Правила и способы очистки и выравнивания участков. - Порядок проверки целостности и качества строительных материалов. - Способы и правила предохранения поверхностей от набрызгов различных составов. - Виды и свойства основных грунтовочных составов. - Виды и основные свойства составов для шпатлевания. - Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания.	- Знание сортамента, маркировок и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, зеркальных плиток. - Знание видов облицовочных материалов. - Знание видов и свойств материалов применяемых при декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой. - Знание порядка проверки целостности строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ. - Знание способов и последовательности приготовления строительных растворов для облицовки плиткой. - Знание требований к условиям хранения строительных материалов. - Знание правил и способов увлажнения плитки и нанесения клеящего раствора для внутренних и наружных работ. - Знание правил и способов увлажнения плитки. - Знание правил и способов нанесения клеящего раствора и установки плитки на вертикальные и горизонтальные поверхности. - Знание технологии заполнения швов (затирки) и очистки облицованной поверхности внутренних частей зданий. - Знание технологии заполнения швов (затирки) между плитками специальными составами, уплотнения и сглаживания швов. - Знание технологии и/или шлифовки покрытия. - Знание технологии нанесения клеящего раствора на плитку и установки плитки на декорируемую поверхность наружных и внутренних частей зданий и сооружений. - Знание технологии заполнения швов и очистки декорированной плиткой поверхности наружных и внутренних частей зданий и сооружений. - Знание технологии устройства (набивки) художественно-декоративного покрытия. - Знание правил и способов очистки и выравнивания участков. - Знание порядка проверки целостности и качества строительных материалов. - Знание способов и правил предохранения поверхностей от набрызгов различных составов. - Знание видов и свойств основных грунтовочных составов. - Знание видов и основных свойств составов для шпатлевания.	

- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания. - Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания. - Типы клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями. - Типы плотных обоев и особенности работы с плотными обоями. - Перечень инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правила работы с ними. - Технология приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями. - Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. - Типы декоративных материалов. - Требования к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.	- Знание типов и основных свойств шпатлевочных составов для финишного выравнивания. - Знание правил приготовления и технологии применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания. - Знание способов и правил выбора материалов для механизированного шпатлевания. - Знание типов клеевых составов для оклеивания поверхностей плотными обоями. - Знание типов плотных обоев и особенностей работы с плотными обоями. - Знание перечня инструментов и материалов для оклеивания поверхностей плотными обоями, правил работы с ними. - Знание технологии приготовления клеевых составов для работы с плотными обоями. - Знание свойств материалов, применяемых при производстве обойных работ. - Знание типов декоративных материалов. - Знание требований к влажности и температуре воздуха в помещении для проведения декоративных работ.	
Умеет: - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. - Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. - Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. - Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. - Подбирать и применять материалы для изготовления форм, архитектурных элементов. - Производить дозировку компонентов штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой. - Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к	- Умение владеть подготовки материалов и шаблонов для ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. - Умение оценивать практическую значимость результатов поиска. - Умение производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. - Умение перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. - Умение дозировать компоненты для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. - Умение производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой. - Умение подбирать и применять материалы для изготовления форм, архитектурных элементов. - Умение производить дозировку компонентов штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой. - Применение технологии приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурам и влажностным	Экспресс-опрос Оценка практических занятий Тестирование

температурам и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации. - Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей. - Выбирать плитку для замены.	сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации. - Применение технологии приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей. - Умение выбирать плитку для замены.	

Приложение 2.21
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»: формирование навыков выбора машин для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, представления о назначении строительных машин, возможности их использования в технологическом процессе строительства.

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
		Приемы структурирования информации.
	Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Формат оформления результатов поиска информации.
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Особенности произношения.
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений.

	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором.	Требования охраны труда при работе с электроустановками.
	Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.	Устройство штукатурной машины и правила работы на ней.
	Обслуживать штукатурную машину после завершения работ.	Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.
ПК 1.2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
ПК.1.3	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
ПК.1.4	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
ПК.1.5	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.
ПК 2.1	Пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.	Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.
	Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой.	Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах.
	Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки.	Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ.
	Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ.	Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения.
ПК 2.2	Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ.	Правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки.
		Технология, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом.
		Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования.
ПК 2.3	Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Правила пользования средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 2.4	Пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями),	Правила использования средств малой механизации и инструментов

	предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ.	(приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ.
ПК 3.1	Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ.	Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ.
	Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности.	Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны.
	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.	Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ.
	Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом.	Правила ухода за инструментами и оборудованием.
	Выбирать абразив для шлифовального оборудования.	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей.
	Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования.	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.
		Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.
		Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей.
		Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов.
		Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления.
		Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом.
		Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования.
		Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания.
		Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания.
		Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления.
ПК 3.2	Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.	Технология окрашивания поверхности ручным способом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	31
в т. ч.:		
теоретическое обучение	27	27
лабораторные и практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механизация штукатурных работ		**29/29**	
Тема 1.1. Оборудование и механизмы для подачи раствора.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1**
	1. Растворонасосы в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристика. Назначение. Принцип работы растворонасоса. Безопасная работа с растворонасосом.	2	
	2. Применение растворопроводов в штукатурных работах. Конструктивная характеристика однотрубного и кольцевого растворопроводов. Сравнительная характеристика. Инвентарные соединения шлангов. Правила соединения одинаковых и разных диаметров.	2	
Тема 1.2. Выполнение штукатурных работ механизированным способом.	**Содержание**	**19/19**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4**
	1. Устройство, принцип действия растворосмесителей. Виды, конструктивная и техническая характеристики. Принцип работы. Возможные неисправности в работе.	2	
	2.Пневматические форсунки. Конструктивная и техническая характеристики форсунок. Конструктивная и техническая характеристики форсунок с центральной подачей воздуха и с кольцевой подачей воздуха.	2	
	3.Растворонагнетатели. Назначение. Принцип работы.	2	
	4. Компрессорные установки в штукатурных работах. Конструктивная и техническая характеристики установок.	2	
	5. Применение штукатурных агрегатов в штукатурных работах. Виды агрегатов и конструктивная характеристика. Принцип работы. Безопасность при работе.	2	
	6.Применение штукатурных станций. Виды штукатурных станций. Область применения штукатурных машин. Подготовка к работе штукатурной станции. Принцип действия. Безопасные условия работы.	2	
	7.Техническая характеристика штукатурной станции PFTG5. Основные показатели по инструкции при работе с гипсовыми, цементными составами.	2	
	8. Затирочные и шлифовальные машины для бетонных работ. Виды. Классификация. Инструкция к применению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление спецификации машин и механизмов для выполнения штукатурных работ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить презентацию на тему: «Виды растворосмесителей и штукатурных станций»	**2/2**	

Тема 1.3. Устройство наливных стяжек пола.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2**
	1. Механизмы для подачи раствора. Виды растворонасосов. Способы работы растворонасосами.	1	
	2.Затирочные и шлифовальные машины. Виды. Классификация. Способ применения. Вспомогательные инструменты и приспособления.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 2. Составление инструкционно-технологической карты на устройство наливных полов.	**1**	
Тема 1.4. Монтаж СФТК.	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 02 ПК 1.5**
	1. Механизированный инструмент для монтажа СФТК. Шуруповерты для СФТК. Углошлифовальная машина. Электрический перфоратор. Винтоверт с магазином. Способы применения инструментов.	1	
Тема 1.5. Механизмы для выполнения малярных работ.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2**
	1. Механизмы и оборудование для выполнения малярных работ. Порядок подготовки оборудования для проведения малярных работ. Правила ухода за оборудованием. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при выполнении работ. Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания. Оборудование для шпатлевания поверхностей механизированным способом. Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 3. Подготовка механизмов и оборудования для производства малярных работ	**1**	
Раздел 2. Механизмы для выполнения работ по облицовке плиткой.		**5/5**	
Тема 2.1. Подготовка плитки и укладка плитки.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4**
	1.Оборудование для резки плитки. Плиткорезы. Виды и назначение. Инструкция по работе с плиткорезом.	1	
	2.Оборудование для шлифования плитки. Шлифовальные машины. Электрические лобзики. Разновидность. Способы работы с инструментом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Практическое занятие 4. Составление спецификации машин и механизмов для выполнения облицовочных работ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2/2**	

	1. Доклад на тему: «Технология выполнения облицовочных работ с помощью вспомогательных механизмов».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1/1**	
Всего		**36/36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электроны издания

1. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 533 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Подъемно – транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование/ К.К. Шестопалов ИУ Академия, 2012. – 320 с. Учебное пособие для студентов СПО.
2. Строительные машины и оборудование. Учебник/А.Н. Дроздов – М. Академия, 2014 г. – 176с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - Приемы структурирования информации. - Формат оформления результатов поиска информации. - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. - Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). - Особенности произношения. - Правила чтения текстов профессиональной направленности. - Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. - Требования охраны труда при работе с электроустановками. - Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. - Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины. - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. - Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и	- Знание профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. - Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах. - Знание порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности. - Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - Знание приемов структурирования информации. - Знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации - Знание основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика). - Знание правил чтения текстов профессиональной направленности. -Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. - Знания правил построения сложных предложений на профессиональные темы. - Знание основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика). - Знание правил чтения текстов профессиональной направленности. - Знание назначений и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. - Знание требований охраны труда при работе с электроустановками. - Знание устройств штукатурной машины и правила работы на ней. - Знание устранений текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными	Индивидуальный опрос Оценка решения практических задач Фронтальный опрос Тестирование Экспресс-опрос Оценка решения ситуационных заданий

выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. - Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах. - Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ. - Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения. - Правила и способы резки под нужный размер и сверления плитки. - Технологию, виды и правила использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом. - Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования. - Правила пользования средствами малой механизации, инструментом, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей. - Правила использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ.	работами и разборкой узлов машины. - Знание технологии устранений текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины. - Знание порядка и способов подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. - Знание требований инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах - Знание порядка подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ. - Знание видов инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения. - Знание правил и способов резки под нужный размер и сверления плитки. - Знание технологии, видов и правил использования инструментов для облицовки выступов, ниш, углов между стеной и полом. - Знание состава технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства внутренних и наружных облицовочных работ, правила их использования. - Знание правил пользования средствами малой механизации, инструментом, и предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей. - Знание правил использования средств малой механизации и инструментов (приспособлений), предназначенных для выполнения плиточных ремонтных работ. - Знание порядка подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. - Знание правил транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. - Знание перечня и правил эксплуатации оборудования,	

- Порядок подготовки инструментов, оборудования и расходных материалов для проведения малярных работ. - Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны. - Перечень и правила эксплуатации оборудования, инструментов, применяемых при проведении малярных работ. - Правила ухода за инструментами и оборудованием. - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей. - Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. - Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. - Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей. - Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. - Техника безопасной работы с оборудованием высокого давления. - Технология шпатлевания поверхностей механизированным способом. - Устройство, правила эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. - Виды и правила эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания. - Способы и правила выбора материалов для механизированного шпатлевания. - Правила и способы настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. - Технология окрашивания поверхности ручным способом.	инструментов, применяемых при проведении малярных работ. - Знание правил ухода за инструментами и оборудованием. - Знание назначения и правил применения ручного инструмента и приспособлений для отчистки поверхностей. - Знание правил эксплуатации, принципа работы и условий применения строительных пылесосов и компрессоров. - Знание требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. - Знание назначения и правил применения ручного инструмента и приспособлений для грунтования поверхностей. - Знание устройства, правил эксплуатации и принципа работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. - Знание техники безопасной работы с оборудованием высокого давления. - Знание технологии шпатлевания поверхностей механизированным способом. - Знание устройства, правил эксплуатации и сервисного обслуживания оборудования для механизированного шпатлевания и шлифовального оборудования. - Знание видов и правил эксплуатации инструментов для механизированного шпатлевания. - Знание способов и правил выбора материалов для механизированного шпатлевания. - Знание правил и способов настройки давления и подбора форсунок (сопел) для правильного раскрытия факела пистолета аппарата безвоздушного распыления. - Знание технологии окрашивания поверхности ручным способом.	
Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. - Умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Индивидуальный опрос Решение практических задач Экспресс-опрос Оценка за решение практических задач Фронтальный опрос

- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. - Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором. - Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины. - Обслуживать штукатурную машину после завершения работ. - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. - Пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.	- Уметь выявлять и использовать необходимую для решения задачи и/или проблемы. - Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Оценивание результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Определение задач для поиска информации, выбор необходимых источников информации. - Оценивание практической значимость результатов поиска. - Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - Использование различных цифровые средства для решения профессиональных задач. - Понимание общего смысла высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). - Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - Умение подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором. - Умение устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины. - Умение обслуживать штукатурную машину после завершения работ. - Умение применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.	Тестирование. Написание текста. Оценка результатов выполнения практического занятия.

	- Умение пользоваться инструментом м оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик.	
- Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. - Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки. - Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ. - Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ. - Пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. - Пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ. - Управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ. Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом. Выбирать абразив для шлифовального оборудования. Выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования. Пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.	- Умение пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой. - Умение пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки. - Умение выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ. - Умение пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ. - Умение пользоваться средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для декоративно-художественной облицовки внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. - Умение пользоваться средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных ремонтных работ. - Умение управлять грузоподъемным механизмом в процессе подачи материалов в зону производства малярных работ. Умение оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места в условиях недостаточной освещенности. Умение пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Умение применять технологию шпатлевания поверхностей механизированным способом. Умение выбирать абразив для шлифовального оборудования. Умение выбирать форсунки (сопла) для распыления составов для механизированного использования. Умение пользоваться инструментом и оборудованием для окрашивания поверхности ручным способом.	

Приложение 2.22
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа дисциплины «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

2026 г.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	Правила разработки презентации.
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основные этапы разработки и реализации проекта
	Определять источники достоверной правовой информации.	
	Составлять различные правовые документы.	
	Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	
	Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ПК 2.1.	Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.	Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	15
в т. ч.:		
теоретическое обучение	30	12
и практические занятия	6	3
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**15**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. ***Планирование и управление личными финансами***			
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание**	***6/4***	
	1. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	*1*	ОК 03., ПК 2.1
	2. Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя».	*1*	
	3. Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.	*1/1*	
	4. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	*1/1*	
	5. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	*1/1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическая работа № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	*1/1*	
Тема 1.2 Депозит.	**Содержание**	***3***	
	1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.	*1*	ОК 03.
	2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	*1*	
	3. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	*1*	
Раздел 2. ***Риски и доходность***			
Тема 2.1. Кредит.	**Содержание**	***6/3***	
	1. **Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.** Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).	*1/1*	ОК 03., ПК 2.1
	2. **Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.** Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по	*1*	

	целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).		
	3. Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	*1/1*	
	4. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/1***	
	1. Практическая работа № 2 «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора**»**	*1*	
	2. Практическая работа № 3 «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	*1/1*	
Тема 2.2. Расчетно-кассовые операции	**Содержание**	**4/2**	
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.	*1/1*	ОК 03.
	2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	*1/1*	
	3. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическая работа № 4 «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	*1*	
Тема 2.3. Страхование	**Содержание**	**4/1**	
	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.	*1*	ОК 03., ПК 2.1
	2. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность.	*1/1*	
	3. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическая работа № 5 «Страхование жизни».	*1*	
Тема 2.4. Инвестиции	**Содержание**	**3/1**	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты	*1*	ОК 03.
	2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых	*1*	

	инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		
	3. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане.	*1/1*	
Тема 2.5. Пенсии	**Содержание**	**2/1**	
	1.Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	*1*	ОК 03.
	2. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	*1/1*	
Раздел 3. Финансовая среда			
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	**2/1**	
	1. Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная),	*1*	ОК 03.
	2. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	*1/1*	
Тема 3.2. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание**	***3***	
	1. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами.	*1*	ОК 03.
	2. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). **Неявное мошенничество.**	*1*	
	3. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий). Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.	*1*	
Тема 3.3. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	***2/2***	
	1.Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	*1/1*	ОК 03. ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическая работа № 6 «Составление бизнес-плана».	*1/1*	
Обобщение изученного материала. Краткое повторение основных тем программы. Тестирование.		***1***	ОК 03.
Всего:		***36/15***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение
Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
7. Чумаченко В. В., Горяев А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
9. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – Содержание актуальной нормативно-правовой документации. – Современная научная и профессиональная терминология. – Возможные траектории профессионального развития и самообразования. – Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. – Правила разработки презентации. – Основные этапы разработки и реализации проекта. – Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.	– Понимает роль актуальной нормативной документации. – Владеет современной научной и профессиональной терминологией. – Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования. – Владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. – Демонстрирует знание правил разработки презентации. – Демонстрирует знание этапов разработки и реализации проекта. – Демонстрирует знание принципов бережливого производства.	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
Умеет: – Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – Применять современную научную профессиональную терминологию. – Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. – Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. – Использует современную научную профессиональную терминологию. – Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – Анализирует сильные и слабые стороны коммерческой идеи. – Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практического занятия; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися

– Определять источники достоверной правовой информации. – Составлять различные правовые документы. – Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать. – Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. – Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для проведения облицовочных работ	– Определяет источники достоверной правовой информации. – Составляет различные правовые документы. – Представляет результаты поиска проектных идей с их грамотной формулировкой и документированием. – Проводит оценку жизнеспособности проектной идеи с составлением плана проекта. – Демонстрирует понимание важности применения принципов бережливого производства при организации рабочего места для проведения облицовочных работ	

Приложение 2.23
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 05 Основы экологии»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 Основы экологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплин «ОП.05 Основы экологии»: формировании и получении знаний об экологических системах, развитии экологии, воспитании бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Дисциплина «ОП.05 Основы экологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
	Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	Пути обеспечения ресурсосбережения.
	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Принципы бережливого производства.
		Основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1	Применять средства индивидуальной защиты.	Правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 1.2	Применять средства индивидуальной защиты.	Правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 1.3	Применять средства индивидуальной защиты.	Правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 1.4	Применять средства индивидуальной защиты.	Правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 1.5	Применять средства индивидуальной защиты.	Правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 2.1	Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности.	Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ.
	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.	Требования технической документации в строительстве.
	Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ.	Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ.
	Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ.	Требования в области охраны окружающей среды.
	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ.	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ.
	Применять средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ.	Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ.

	Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ.	Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ.
		Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ.
ПК 3.1	Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии.	Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ.
	Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ.	Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий.
	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ.	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ.
	Применять СИЗ при выполнении малярных работ.	Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ.
		Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	5
в т. ч.:		
теоретическое обучение	26	2
практические занятия	10	3
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	**-**	
Всего	**36**	**5**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**2/0**	
Тема 1.1. Объект изучения экологии. История развития экологии.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Экология и практическая деятельность человека. Основные разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. История развития экологии как науки. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	*1*	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 1. Экология как наука. Роль ученых в ее развитии.	*1*	ОК 07
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		**8/0**	
Тема 2.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	**Содержание**	**3/0**	
	1. Среда обитания. Факторы среды. Понятие среды обитания. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.	*1*	ОК 07
	2. Основные законы экологии. Закон минимума Ю. Либиха. Закон Ф. Блехмана. Закон толерантности В. Шелфорда. Правило взаимодействия факторов. Закон ограниченности природных ресурсов. Правило одного процента. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	*1*	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 2. Биосфера. Выявление признаков загрязнения биосферы.	*1*	ОК 07
Тема 2.2. Социальная экология.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Социальная экология как наука. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	*1*	ОК 07
	2. Экологические проблемы природных ресурсов. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	*1*	ОК 07
Тема 2.3. Прикладная экология.	**Содержание**	**3/0**	
	1. Экологические проблемы. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	*2*	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	*1*	ОК 07
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность		**17/5**	

Тема 3.1. Среда обитания человека.	**Содержание**	**2/0**	
	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	*2*	ОК 07
Тема 3.2. Экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	**Содержание**	**3/1**	
	1. Основные показатели степени загрязнения окружающей среды. Предельно допустимая концентрация (ПДК). Предельно допустимый уровень (ПДУ). Предельно допустимая доза (ПДД). Предельно допустимый выброс (ПДВ). Предельно допустимый сброс (ПДС). Предельно допустимая экологическая (антропогенная) нагрузка на окружающую среду. Экологическая емкость территории.	*2*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1/1***	
	1. Практическое занятие 4. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду (на примере г. Курска).	*1*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 3.3. Городская среда.	**Содержание**	**4/2**	
	1. Городская среда обитания. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	*2*	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2/2***	
	1. Практическое занятие 5. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	*1/1*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Практическое занятие 6. Оценка образа жизни человека.	*1/1*	ОК 07
Тема 3.4. Экологические вопросы строительства в городе.	**Содержание**	**5/2**	
	1. Экологические вопросы строительства. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	*2/2*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	2. Экологические проблемы отходов. Виды отходов. Решение проблемы отходов. Сроки разложения мусора и отходов. Вторичное использование материалов. Классификация ТБО. Принципы комплексного управления отходами. Способы утилизации ТБО.	*2*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 7. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	*1*	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1

Тема 3.5. Сельская среда.	**Содержание**	**3/0**	
	1. Особенности сельской среды обитания. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	*1*	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	1. Практическое занятие 8. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	*1*	ОК 07
	2. Практическое занятие 9. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	*1*	ОК 07
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		**5/0**	
Тема 4.1. «Устойчивость и развитие».	**Содержание**	***5/0***	
	1. Глобальные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	*2*	ОК 07
	2. Концепция устойчивого развития. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	*2*	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	***1***	
	1. Практическое занятие 10. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	*1*	ОК 07
Раздел 5. Охрана природы		**4/0**	
Тема 5.1. Природоохранная деятельность.	**Содержание**	***2***	
	1. Природоохранная деятельность в РФ и Курской области. История охраны природы в России и Курской области. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории Курской области и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России и Курской области.	*2*	ОК 07
Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.	**Содержание**	***2***	
	1. Охрана природных ресурсов. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	*2*	ОК 07
Промежуточная аттестация		-	-
ВСЕГО		**36/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы экологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с.
2. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10302-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456520
3. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 209 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00269-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452124
4. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова; под научной редакцией М. Г. Шишова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-09561-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454972

3.2.2.Дополнительные источники

1. Экология: учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 136 с.
2. Экологические основы природопользования : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 15-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. http://www.ecologysite.ru Каталог экологических сайтов
4. http:// www.ecoculture.ru Сайт экологического просвещения
5. http:// www. ecocommunity.ru Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. - Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. - Пути обеспечения ресурсосбережения. - Принципы бережливого производства. - Основные направления изменения климатических условий региона. - Правила применения средств индивидуальной защиты. - Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. - Требования технической документации в строительстве. - Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ. - Требования в области охраны окружающей среды. - Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ. - Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ. - Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ. - Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ. - Виды и правила применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. - Категории качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. - Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. - Опасные и вредные производственные факторы при проведении малярных работ. - Правила производственной санитарии при проведении малярных работ.	- Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. - Знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности. - Определение путей обеспечения ресурсосбережения. - Знание принципов бережливого производства. - Знание основных направлений изменения климатических условий региона. - Знание правил применения средств индивидуальной защиты. - Знание требований технологических регламентов к выполнению облицовочных работ. - Знание требований технической документации в строительстве. - Знание принципов бережливого производства при проведении облицовочных работ. - Знание требований в области охраны окружающей среды. - Знание требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ. - Знание опасных и вредных производственные факторы при проведении облицовочных работ. - Знание правил производственной санитарии при проведении облицовочных работ. - Знание видов и правил применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ. - Знание видов и правил применения СИЗ, используемых для безопасного проведения малярных работ. - Знание категорий качества поверхностей в соответствии с требованиями нормативно-технической документации в зависимости от типов финишных покрытий. - Знание требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении малярных работ. - Знание опасных и вредных производственных факторов при проведении малярных работ. - Знание правил производственной санитарии при проведении малярных работ.	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)

Умеет: - Соблюдать нормы экологической безопасности. - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. - Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - Применять средства индивидуальной защиты. - Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. - Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. - Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ. - Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ. - Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ. - Применять средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ. - Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ. - Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. - Применять требования производственной санитарии при выполнении малярных работ. - Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. - Применять СИЗ при выполнении малярных работ.	- Соблюдение норм экологической безопасности. - Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии. - Умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. - Умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - Применение средств индивидуальной защиты. - Оценивание безопасности организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности. - Умение оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. - Определение способов и средств индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ. - Применение требований производственной санитарии при производстве облицовочных работ. - Применение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ. - Применение средства индивидуальной защиты при выполнении облицовочных работ. - Применение принципов бережливого производства при выполнении облицовочных работ. - Умение оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии. - Применение требований производственной санитарии при выполнении малярных работ. - Применение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении малярных работ. - Применение СИЗ при выполнении малярных работ.	Оценка выполнения контрольных упражнений; Оценка практических занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отелочных строительных
и декоративных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

1.1.1. Кабинет «Русский язык и литература».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 01 Русский язык ОУП.02 Литература
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки	
10.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
11.	Презентации по темам.	УМК	Основное	На электронном носителе	
12.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.2. Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
7.	Плакатница	Мебель	Основное	Тумба, размером 1280х240х760мм	

8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
9.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»	УМК	Основное	Плакаты, раздаточный материал	
11.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	На электронном носителе	
12.	Диски для аудирования	УМК	Основное	Диски по каждой теме	
13.	Раздаточные материалы	УМК	Основное	В виде карточек	
14.	Дидактические материалы	УМК	Основное	В виде карточек	

1.1.3 Кабинет «Математика».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 04у Математика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180x120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки	
10.	Геометрические модели многогранников и тел вращения	УМК	Основное	Деревянные макеты	
11.	Плакаты	УМК	Основное	В наборе по темам	
12.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
13.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.4 Кабинет «Информатика».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 05 Информатика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
5.	Мобильный компьютерный класс lCLab (15+1)	ТС	Основное	Ноутбук, мышь, Win10, Office 365	
6.	Доска интерактивная	ТС	Основное	Panaboard UB-T880-G	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	МФУ Kyocera M2735dn	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, A4; 1200x1200dpi, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
10.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
11.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.5. Кабинет «История и обществознание»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 06 История ОУП.07 Обществознание СГ.01 История России
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180x120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70x100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Принтер	ТС	Основное	формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	
10.	Экран	ТС	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	

11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	ОУП. 06 История ОУП.07 Обществознание СГ.01 История России
12.	Исторические карты	УМК	Основное	Школьные в ассортименте	
13.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
14.	Презентации по темам.	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.6. Кабинет «География».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 08 География
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 180х120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	
12.	Географические карты	УМК	Основное	Школьные в ассортименте	
13.	Рабочие тетради для студентов	УМК	Основное	Выдаются преподавателем	
14.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.7. Кабинет «Физика».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 09у Физика
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
6.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный, размер 70х100 см	
7.	Компьютер с лицензионным ПО	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
11.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых)	УМК	Основное	Плакаты в ассортименте	
12.	Оборудование для проведения лабораторных работ	УМК	Основное	Приборы и устройства в ассортименте	
13.	Набор для демонстраций «Электричество»	УМК	Основное	Набор демонстрационный для изучения различных закономерностей по теме «Электричество»	
14.	Презентации по темам	УМК	Основное	На электронном носителе	
15.	Видеоматериалы	УМК	Основное	На электронном носителе	

1.1.8. Кабинет «Химия, биология и основы экологии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП. 10 Химия ОУП.11 Биология ОП.05 Основы экологии
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	Настенный экран с ручным управлением	
6.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Флипчарт на колесиках	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	(1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	Учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Плакаты, карточки, макеты в ассортименте	

10.	Коллекции минералов и веществ	УМК	Основное	Образцы минералов и веществ	
11.	Модели	УМК	Основное	Модели атомов для составления молекул	
12.	Химические реактивы	УМК	Основное	Химические реактивы для проведения практических и лабораторных работ в ассортименте	
13.	Натуральные объекты	УМК	Основное	Гербарии; микропрепараты; коллекции; муляжи	
14.	Комплект законодательных актов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, инструктивно–методических указаний специально уполномоченных государственных органов по расчету платежей за загрязнение окружающей среды.	УМК	Основное	В электронном виде	

1.1.9. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
7.	Плакатница	Мебель	Основное	Тумба, размером 1280х240х760мм	
8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
9.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	Полоса препятствий	ТС	Основное	Металлический сборный комплекс	
11.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Плакаты, карточки, макеты, муляжи	
13.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	УМК	Основное	В наборе	
14.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде	

15.	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	УМК	Основное	Аптечка первой медицинской помощи	
16.	Учебное оружие (не огнестрельное)	УМК	Основное	В сейфе у преподавателя	
17.	Дидактический материал	УМК	Основное	Плакаты, макеты, наглядные материалы	

1.1.10. Кабинет «Основы строительного черчения».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол чертежный	Мебель	Основное	Деревянный наклонный	ОП.01 Основы строительного черчения
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
6.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad	
7.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
8.	Принтер	ТС	Основное	формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	
9.	Экран	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
10.	Объёмные модели	УМК	Основное	Деревянные макеты	
11.	Плакаты	УМК	Основное	В наборе по темам	
12.	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	УМК	Основное	В ассортименте (карандаши, линейки, ластики, циркули и т.д.)	
13.	Презентации по темам	УМК	Основное	В электронном виде	
14.	Видеоматериалы	УМК	Основное	В электронном виде по темам	

1.1.11. Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Стол и стул ученические	СГ.05. Основы бережливого производства; ОП.03. Строительные машины и средства малой механизации; МДК.01. Технология штукатурных и декоративных работ; МДК.02. Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ; МДК.03. Технология малярных работ
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3.	Стеллажи книжные	**Мебель**	Основное	Из ламинированного ДСП	
4.	Комплект учебно-методической документации	**УМК**	Основное	На рабочем месте преподавателя в электронном виде	
5.	Компьютер для преподавателя	**ТС**	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad	
6.	Программное обеспечение	**ТС**	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
7.	Проектор	**ТС**	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
8.	Экран для проектора	**ТС**	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	СГ.05. Основы бережливого производства; ОП.03. Строительные машины и средства малой механизации; МДК.01. Технология штукатурных и декоративных работ; МДК.02. Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ; МДК.03. Технология малярных работ
9.	МФУ А4	**ТС**	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	

10.	Фотоаппарат	**ТС**	Основное	Широкоугольный 7,1-кратный зум-объектив NIKKOR • Большая матрица ПЗС с разрешением 10,1 мегапикселя • 7,5 см (3 дюйма) ЖКИ монитор • Запись видеороликов HD	
11.	Комплект инструментов и приспособлений	**УМК**	Специализированное	Образцы ручного инструмента штукатура, маляра, облицовщика	
12.	Комплект учебно-наглядных пособий	**УМК**	Специализированное	Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки	
13.	Учебные пособия	**УМК**	Основное	В виде методичек в бумажном и электронном виде	СГ.05. Основы бережливого производства; ОП.03. Строительные машины и средства малой механизации; МДК.01. Технология штукатурных и декоративных работ; МДК.02. Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ; МДК.03. Технология малярных работ
14.	Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др).	**УМК**	Основное	В ассортименте по темам	

1.1.12. Кабинет «Основы финансовой грамотности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОП.04. Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180x120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерный на роликах	
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
8.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
9.	МФУ	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	ОП.04. Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности
10.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде на рабочем месте преподавателя	
11.	Перечень проектных контрактов/договоров, направленных на разработку различных материалов, способствующих повышению финансовой грамотности обучающихся	УМК	Основное	Примеры заполнения документации в бумажном и электронном виде	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

1.2.1. Лаборатория «Материаловедение»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Письменный стол типа-3	ОП.02. Основы строительного материаловедения
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Сту л ученический регулируемый	
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
4.	Доска классная	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая, размер 180х120 см	
5.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	
7.	Плакатница	Мебель	Основное	Тумба из ламинированного ДСП	
8.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
9.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
10.	МФУ	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200х1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600х600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
11.	Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»	УМК	Основное	Образцы строительных материалов в ассортименте	ОП.02. Основы строительного материаловедения
12.	Комплект лабораторного оборудования для определения технических характеристик материалов	УМК	Специализированное	Прибор Вика, сита лабораторные, конус для определения подвижности раствора	
13.	Образцы строительных материалов	УМК	Специализированное	В ассортименте по темам	
14.	Комплект электронных пособий	УМК	Основное	В электронном виде в библиотеке преподавателя	

15.	Комплект ГОСТов на строительные материалы	УМК	Основное	В электронном виде в библиотеке преподавателя	

1.2.2. Мастерская «Облицовка плиткой».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученический стол и стул	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3	Стеллажи книжные	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
4	Стеллажи для складирования материалов	Мебель	Основное	Металлический архивный	
5	Шкафчики запираемые для вещей	Мебель	Основное	На 6 отделений	
6	Стол для раскроя плитки	Мебель	Специализированное	Из неламинированного ДСП, размером 1500х1500мм	
7	Стол для оборудования	Мебель	Специализированное	Верстак строительный размером 800х1200 мм	
8	Рабочий стенд	Оборудование	Специализированное	Из пазогребниевых влагостойких плит, размером 1700х2000мм	
9	Мойка промышленная	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	
10	Плиткорез механический	Оборудование	Специализированное	Мощность – 1600Вт, длина реза – 610мм	
11	Лобзик электрический	Оборудование	Специализированное	Мощность – 150Вт, размер алмазного зерна - 80	
12	Шлифовальный станок	Оборудование	Специализированное	Частота вращения – 1450 об/мин, Напряжение 220 В	
13	Миксер строительный	Оборудование	Специализированное	Мощность 1400 Вт	
14	Шуруповерт строительный	Оборудование	Специализированное	Число оборотов – 450 об/мин, напряжение – 10,8В	
15	Компьютер для преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	
16	Программное обеспечение	ТС	Основное	Win10, Office365, Компас-3D, Autocad	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
17	Проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
18	Экран для проектора	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	

19	МФУ А4	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200х1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600х600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
20	Плиткорез механический	Оборудование	Специализированное	Мощность – 1600Вт, длина реза – 610мм	
21	Ручной инструмент плиточника	Оборудование	Специализированное	Шпатели, терки, стеклорезы, правило, кусачки	
22	Комплект измерительного инструмента	Оборудование	Специализированное	Уровень, линейка, угольник, электронный уровень	
23	Ручной плиткорез	Оборудование	Специализированное	Тип - роликовый, длина реза – 400мм	
24	Макеты кладки плитки	УМК	Специализированное	В ассортименте по темам	
25	Плакаты по безопасности выполнения работ	УМК	Специализированное	Комплекты по темам	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
26	Плакаты по технологии выполнения работ по облицовке плиткой	УМК	Специализированное	Комплекты по темам	

1.2.3. Мастерская «Штукатурные работы».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученический стол и стул	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3	Стеллажи книжные	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	
4	Стеллажи для складирования материалов	Мебель	Основное	Металлический архивный	
5	Шкафчики запираемые для вещей	Мебель	Основное	На 6 отделений	
6	Рабочий стенд	Мебель	Специализированное	Из пазогребниевых влагостойких плит, размером 1700х2000мм	
7	Мойка промышленная	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	
8	Миксер строительный	Оборудование	Специализированное	Мощность 1400 Вт	
9	Шуруповерт строительный	Оборудование	Специализированное	Число оборотов – 450 об/мин, напряжение – 10,8В	

10	Бетоносмеситель	Оборудование	Специализированное	Объем 132 л, мощность 550 Вт	
11	Механизированная штукатурная станция	Оборудование	Специализированное	мощность 5.5 кВт, производительность 50л/мин	
12	Компьютер для преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	
13	Программное обеспечение	ТС	Основное	Win10, Office365, Компас-3D, Autocad	
14	Проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
15	Экран для проектора	ТС	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	
16	МФУ А4	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
17	Ручной инструмент штукатура	Оборудование	Основное	Полутерок, терки, кельма, ковш Шаульского, шпатели	
18	Комплект измерительных инструментов	Оборудование	Специализированное	Уровень, угольник, линейка, рулетка, лазерный уровень	
19	Строительный циркуль	Оборудование	Специализированное	Пластиковый со вставным карандашом	
20	Образцы видов декоративной штукатурки	УМК	Специализированное	В ассортименте по темам	
21	Плакаты по безопасности выполнения работ	УМК	Специализированное	Комплект для выполнения штукатурных работ	
22	Плакаты по технологии выполнения работ по штукатурным работам	УМК	Специализированное	Комплект для выполнения штукатурных работ	

1.2.4. Мастерская «Малярное дело».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученический стол и стул	ПМ.03. Выполнение малярных работ
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное	
3	Стеллажи книжные	Мебель	Основное	Из ламинированного ДСП	
4	Стеллажи для складирования материалов	Мебель	Основное	Металлический архивный	
5	Шкафчики запираемые для вещей	Мебель	Основное	На 2 отделений	
6	Малярные столики	Оборудование	Специализированное	из ламинированного ДСП, размер 400х1000мм	
7	Рабочий стенд	Оборудование	Специализированное	Из металлического профиля, размер 1800х2000мм	
8	Мойка промышленная	Оборудование	Специализированное	Из нержавеющей стали	
9	Шуруповерт строительный	Оборудование	Специализированное	Число оборотов – 450 об/мин, напряжение – 10,8В	
10	Прожектор строительный	Оборудование	Специализированное	Мощность светильника 60W	
11	Миксер строительных	Оборудование	Специализированное	Мощность 1400 Вт	
12	Фен строительный	Оборудование	Специализированное	Мощность 1800 Вт	
13	Компьютер для преподавателя	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь	
14	Программное обеспечение	ТС	Основное	Win10, Office365, Компас-3D, Autocad	
15	Проектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
16	Экран для проектора	ТС	Основное	244х244 см, 1:1, настенно-потолочный	
17	МФУ А4	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200х1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600х600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
18	Ручной инструмент мастера малярных и декоративных работ	Оборудование	Специализированное	канцелярский нож, кисти, шпатели различных размеров,	

				мастихины, валики, емкости для жидкости	
19	Комплект измерительного инструмента	Оборудование	Специализированное	уровень, рулетка, угольник	
20	Лазерный уровень	Оборудование	Специализированное	тип лазерный линейный, цвет луча - красный	
21	Образцы декоративных поверхностей	УМК	Специализированное	В ассортименте по темам	
22	Плакаты по безопасности выполнения работ	УМК	Специализированное	Комплект для выполнения малярных и декоративных работ	
23	Плакаты по технологии выполнения работ по малярных и декоративных работ	УМК	Специализированное	Комплект для выполнения малярных и декоративных работ	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала
«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	Оборудование	Специализированное	В ассортименте для каждого вида спорта	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2.	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	Оборудование	Специализированное	В ассортименте для каждого вида спорта	
3.	Лыжный инвентарь	Оборудование	Специализированное	Комплект лыжника	
4.	Игровая форма для спортивных игр	Оборудование	Специализированное	В ассортименте по размерам	
5.	Форма и шиповки для лёгкой атлетики	Оборудование	Специализированное	В ассортименте по размерам	
6.	Гимнастические обручи и скакалки	Оборудование	Специализированное	В ассортименте	
7.	Гимнастический канат	Оборудование	Специализированное	Хлопчатобумажный 40мм	
8.	Стойки для прыжков в высоту	Оборудование	Специализированное	Алюминиевые с планкой 3 м	
9.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
10.	Спортивное табло	ТС	Специализированное	Электронное с обратным отчетом	
11.	Свисток	ТС	Специализированное	Пластиковый спортивный	
12.	Секундомер	ТС	Специализированное	Электронный спортивный	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

1.4.1. «Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	Настенный с механическим управлением	Внеурочная деятельность
2.	Кресла для зрителей	Мебель	Основное	Секционные мягкие для актового зала	
3.	Место звукооператора	Оборудование	Специализированное	Стол, звуковой пульт	
4.	Колонки	Оборудование	Специализированное	Мощность 2,4 кВт	
5.	Световые приборы	Оборудование	Специализированное	Софиты для заливки сцены	
6.	Стойки микрофонные	Оборудование	Специализированное	Металлические телескопические	
7.	Электрогитара	Оборудование	Специализированное	Басгитара, сологитара	
8.	Комплект: синтезатор и усилитель звука	Оборудование	Специализированное	Синтезатор с профессиональным звуком, усилитель звука 100 Вт	
9.	Ударная установка	Оборудование	Специализированное	Полная ударная установка	
10.	Усилитель	Оборудование	Специализированное	Мощность 100 Вт на каждый инструмент	
11.	Колонка для электрогитары	Оборудование	Специализированное	Мощность 100 Вт	
12.	Ноутбук	ТС	Основное	Ноутбук ASUS модель D541N Оперативная память 8Gb, 1 Tb жесткий диск, Экран 14", Windows	
13.	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
14.	Звуковой пульт	ТС	Специализированное	Профессиональный	
15.	Трибуна для выступлений	Оборудование	Основное	Из ламинированного ДСП	

1.4.2. «Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	Оборудование	Основное	244x244 см, 1:1, настенно-потолочный	Самостоятельная работа обучающихся; Внеурочная деятельность
2.	Столы	Мебель	Основное	Для библиотек из ламинированного ДСП	
3.	Стулья	Мебель	Основное	Офисные стулья стандарт	
4.	Персональный компьютер с лицензионным ПО и выходом в Интернет	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365	
5.	Видеопроектор со стационарным пультом управления	ТС	Основное	проектор для презентаций XGA (1024x768) | 4000 ANSI | 20 000:1 | TR: 1.96 ~ 2.15	
6.	МФУ	ТС	Основное	лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, A4; 1200x1200dpi, (A4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	
7.	Трибуна для выступлений	Оборудование	Основное	Из ламинированного ДСП	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Windows 10	55	Дисциплины циклов ОУП, СГ, ОП, П
2.	Office 365	55	Дисциплины циклов ОУП, СГ, ОП, П
3.	Компас-3D	20	ОП.01. Основы строительного черчения
4.	AutoCAD	5	ОП.01. Основы строительного черчения
		5	МДК.01. Технология штукатурных и декоративных работ
		5	МДК.02. Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ
		5	МДК.03. Технология малярных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

1.Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.05.2026 № 351 «О внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпосвещения РФ от 08.11.2021г. № 800»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 340 от 18 мая 2022 г.;
- Положением областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский монтажный техникум имени Героя России А.В. Лапшина» «О порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ присваивается квалификация: Мастер отделочных строительных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, контрольным измерительным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ.
ВД 2. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	ПМ.02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
В соответствии с ПС (вариативная часть)	
ВД 3. Выполнение малярных работ	ПМ.03. Выполнение малярных работ

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Для базового уровня	
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
	ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
	ПК.1.3. Выполнение декоративных штукатурок.
	ПК.1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
	ПК.1.5. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ВД 2	Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
	ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
	ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
	ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

ВД 3	Выполнение малярных работ
	ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.
	ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.
	ПК 3.3 Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Выпускники, освоившие программу по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на государственную итоговую аттестацию, график проведения демонстрационного экзамена формирует оператор.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводиться на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Подготовка списка участников демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией на основе заявлений выпускников на прохождение ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также согласий на обработку персональных данных ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. Обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке его проведения осуществляет ЦПДЭ.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

При формировании перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания необходимо разработать минимальные требования к материально техническому обеспечению центра проведения демонстрационного экзамена.

При этом перечень необходимых средств приводится по общей зоне, рабочим местам выпускника, членов экспертной группы, администратора центра проведения экзамена, технического эксперта, а также членов ГЭК.

В целях создания необходимых условий для участия в демонстрационном экзамене обучающихся (выпускников) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организатор проведения демонстрационного экзамена, как правило образовательная организация, самостоятельно дополняет (расширяет) перечни оборудования, инструментов, расходных материалов, представленные в инфраструктурном листе.

Сроки материально-технического оснащения ЦПДЭ определяются учебным заведением, на базе которой проводится демонстрационный экзамен, с учетом полной готовности площадки за один календарный день до даты проведения демонстрационного экзамена.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводит проверку готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертных групп, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется

время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения демонстрационного экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных задания, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется администратором центра проведения экзамена на основании документов, удостоверяющим личность.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ). выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется минимальное время – 15 минут, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КИМ;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию КИМ на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства её передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено КИМ.
- Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

В качестве максимального балла от которого отсчитываться экзаменационная оценка используется сумма максимальных баллов по модулям ДЭ в соответствии с КИМ.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена базового уровня при выполнении инвариантной (обязательной) части - 50 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена (инвариантная часть, базовый уровень)	0,00-24,99	25,00-32,49	32,50-44,99	45,00-50,00
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99	50,00- 64,99	65,00 - 89,99	90,00 - 100,00

Участник может ознакомиться с результатами выполненных заданий КИМ в личном профиле в системе.

Протокол подписывается членами экспертной группы и подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и (или) несогласии с её результатами (далее апелляция).

Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения (до начала проведения ДЭ)
1	Создание Государственной экзаменационной комиссии.	Не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА.
2	Утверждение списка экспертов по укрупненным группам профессий.	Не позднее 15 декабря года, предшествующего году проведения ГИА.
3	Утверждение программы ГИА на заседании педагогического совета	Не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.
4	Формирование плана мероприятий оп подготовке и проведению ДЭ на площадке.	Не позднее, чем за 2 месяца до проведения ГИА.
5	Размещение документов по организации и проведению ДЭ на официальном сайте техникума.	Не позднее, чем за 1 месяца до проведения ГИА.
6	Заполнение всеми участниками ДЭ личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций.	Не позднее, чем за 2 месяца до проведения ГИА.
7	Подготовка списка участников региональным оператором	Не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА.
8	Проведение экспертной группой дооснащение ЦПДЭ	Не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА.
9	Администратор центра проведения экзамена проверяет готовность ЦПДЭ	не позднее, чем за 1 день по проведения ГИА.
10	Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена.	Подготовительный день
11	После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время (не более двух академических часов) на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	Подготовительный день
12	После объявления начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по профессии
08.01.28 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ

Рабочая программа воспитания

2026 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2022 года №340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (с изменениями и дополнениями), с учётом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Разработчик: ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); - Приказ Министерства просвещения России от «18» мая 2022 г. №340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
Цель программы	Формирование социально- и профессионально- мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Главными задачами программы воспитания являются: -оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации; -формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий; -исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах; - вовлечение каждогообучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтёрстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами; -воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтёра), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;

	-нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации; -мотивирование к непрерывному личностному росту; способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии; -воспитание уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; -формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности; -закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения; создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала.
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	начальник управления по воспитательной работе, начальник управления по социальной работе, начальник управления по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, мастера производственного обучения, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования, концертмейстер, преподаватели физической культуры, ведущий библиотекарь, преподаватели, воспитатели общежитий, медицинский работник, члены студенческого совета, обучающиеся техникума, родительская общественность, представители организаций – работодателей, ОПДН УМВД, социальные партнёры.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, на основе определённых в Стратегии задач, приоритетов государственной политики в области воспитания в 2025-2030г.г., таких, как: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Кроме того – повышение престижа семьи и многодетности, обеспечение преемственности поколений.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

Цель: формирование социально- и профессионально-мобильной личности, проектирующей карьерный рост, способной включиться в ряды молодых специалистов для поддержания устойчивого развития своей малой родины и общества в целом, обладающей опытом участия в студенческом самоуправлении, отличающейся активной гражданской позицией, ответственностью за будущее России, ориентирующейся на нормы нравственности, экологии, культуры, политики, права, уважающей традиции, верования, устои других людей, ведущей здоровый образ жизни и гармонично развивающейся, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Главными задачами воспитания являются:

- оценивание карьерного потенциала обучающихся и проведение мероприятий для их самоопределения и социализации,
- формирование высокого уровня их притязаний в планировании «горизонтального» и «вертикального развития карьеры», учитывающего частую смену технологий;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся и проведение мероприятий по стимулированию их активности, их привлечению к участию в общественных инициативах и проектах;
- вовлечение каждогообучающегося в деятельность по формированию профессионала с активной гражданской позицией, навыками командообразования, участвующего в молодежном добровольческом движении, волонтёрстве, участвующего в решении социально значимых проблем студенческой молодёжи во взаимодействии с различными структурами;
- воспитание личности, осознающей свою гражданскую идентичность, отличающуюся гражданской активностью (защитника, избирателя, волонтера), патриотически настроенную, ответственную за будущее России, обладающую политической и правовой культурой, понимающую значимость социальной солидарности;
- нацеливание обучающихся на духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры, соответствующие историческим и национально-культурным традициям народов Российской Федерации;
- мотивирование к непрерывному личностному росту;
- способствование гармоничному развитию для успешной самореализации в жизни общества и в профессии;
- привитие уважения к традициям, верованиям, устоям других людей; формирование у будущего профессионала культурных норм в сфере здоровья через осознание ценности здоровья и здоровьесберегающей активности;
- закладывание основ экологического образования и экологически целесообразного поведения;
- создание условий для активного участия в природоохранных акциях, способствующих формированию экологического мышления и собственной системы экологического поведения будущего профессионала нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-	**ЛР 3**

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения	**ЛР 10**

памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**

1.2 Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
Гражданское воспитание
- Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины. - Способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) - Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Курской области и Российской Федерации
Патриотическое воспитание
- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, - Поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального (либо атеистического) самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Применяющий знания о нормах выбранной профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, всех её требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в избранной сфере профессиональной деятельности
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
- Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Экологическое воспитание
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. - Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, - Способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. В техникуме разработана модель воспитательной системы, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

Инвариативные модули воспитательной деятельности:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии;
- участие в партнёрских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов игры в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии и профессии;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями, в том числе с применением программных продуктов;
- организация наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождений, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, инвалидов, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:
- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «лент новостей в сообществах ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:
- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;
- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:
- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в родительском совете техникума;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в техникуме;
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с техникумом, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики профессии;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или профессии.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы,

касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами, предприятиями (организациями) и работодателями (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии/профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:
- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Вариативные модули:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

Дополнительное содержание:
- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- обновление и поддерживание студенческого самоуправления для стимулирования интереса и активного вовлечения в общественную деятельность техникума;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб «Монтажник» создан целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

Задачи клуба:
- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников; Формы деятельности;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
-сдача норм ГТО;
-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.
Ожидаемые результаты:
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтёрский отряд»

Функция:
- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Результаты:
- формирование ответственной, здоровой личности;
-формирование умения аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтёрские отряды;
- привлечение студентов к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ПДН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями основных образовательных программ, реализуемых в техникуме.

Воспитательный процесс осуществляется совместно со службой сопровождения физического, психического и социального развития для детей с девиантным поведением и для детей-инвалидов, предполагающей регулярное консультирование и помощь студентам, педагогам, принимающим участие в обучении данных детей, с проведением постоянного мониторинга динамики положительного развития. Так же осуществляется работа помощи родителям с целью получения консультаций по широкому перечню вопросов, включая вопросы обучения подростка, адаптации и социализации в коллективе техникума и на предприятиях региона.

Стипендиальное обеспечение студентов техникума осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина». Стипендии, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в техникуме по очной форме обучения, подразделяются на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности. В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счёт средств областного бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии также имеет студент техникума, получивший государственную социальную помощь и предоставивший в техникум документ, подтверждающий назначение государственной социальной помощи. Этот документ представляется ежегодно. Размер государственной социальной стипендии определяется протоколом заседания стипендиальной комиссии в пределах средств, предусмотренных на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Студенты, получающие государственную социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной академической стипендии на общих основаниях при наличии достаточного финансирования и стипендиального фонда.

ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» располагает благоустроенным общежитием.

100% студентов, нуждающихся в проживании, обеспечены местами в общежитиях техникума. Штат общежитий полностью укомплектован. Комнаты общежитий на 2 – 3 человека, оборудованы всей необходимой мебелью: кроватями, тумбочками, обеденными и письменными столами, шкафами, книжными полками, мягким инвентарём (коврами). В общежитии имеется тренажёрный зал, комната для общих собраний, где установлены телевизор и теннисный стол, комната самоподготовки для проведения воспитательной работы и занятий кружка, комната социализации.

3.1.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе и социализации»
- заместитель директора по ООП;
- начальник управления по ВР;
- начальник управления по СР;
- начальник управления по ПКР;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- методист;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- родительская общественность;
- социальные партнёры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для обеспечения реализации Программы воспитания в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» разработаны следующие локальные акты:

– Программа развития ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о порядке организации и деятельности службы медиации ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о медицинском кабинете в ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о материальной поддержке студентов ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о стипендиальной комиссии ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Порядок назначения Государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение об организации питания обучающихся ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о столовой ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о библиотеке ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о студенческом общежитии ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Порядок предоставления нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения жилого помещения в общежитии;

– Положение о студенческом совете ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»;

– Положение о классном руководителе ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина».

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами, памятными или ценными призами (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); материальное симулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачётов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодёжи;
- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Курской области;
- выдвижение на стипендию Администрации города Курска;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социализации, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта.

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

На сайте техникума представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены вкладки, которые используются классными руководителями для организации внеучебной работы студентами. Здесь можно

почерпнуть массу полезной информации: актуальные и современные практики и методики построения профессиональной программы, форумы, конкурсы, вебинары, мастер-классы, онлайн-экскурсии.

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации kmt46.ru и в официальных группах сети «В контакте» — vk.com/kmt46ru и vk.com/club193103020 (Магистральный проезд, 11).

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина» созданы необходимые условия для проведения воспитательной работы с обучающимися. В учреждении имеется конференц-зал для проведения лекций, с компьютером и видеопроектором; актовый зал со сценой и освещением, оборудованный всем необходимым для проведения просветительских и культурно-массовых мероприятий. В зале оборудована студия для занятий вокально-инструментального ансамбля. Имеется спортивный зал площадью 288 кв. м, со спортивным оборудованием и техническими средствами обучения, уличный стадион с полосой препятствий.

Наименования объектов	**Основные требования**
Библиотека с конференц-залом	Оборудована объектами для проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся: персональный компьютер с лицензионным ПО и выходом в Интернет, принтер, видеопроектор с пультом, демонстрационный экран, переносная трибуна.
Актовый зал	Обеспечен функциональным набором оборудования: ноутбук, системы звуковоспроизведения, видеоотображения, освещения, управления; мультимедиа проектор, музыкальные инструменты (гитары, синтезатор, ударная установка) сцена, посадочные местами.
Спортивно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, кабинет для теоретических занятий, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, инвентарь для спортивных игр, для гимнастики – гимнастические снаряды, «Шведская стенка», баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, лыжный инвентарь, ноутбук, компьютер, видеопроектор, спортивное табло

Приложение 1

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтёрских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтёрство) https://onf.ru.
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ п/п	Модуль	курсы, группы	сроки	ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Информационные часы, посвящённые Дню знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	01.09.2026	классные руководители, мастера ПО, преподаватель ОБЗР
2.	Час истории, посвящённый годовщине окончания Второй мировой войны"	1-2 курсы	02.09.2026	классные руководители, мастера ПО
3.	Викторина «Знания границ не знают», посвящённая Международному дню распространения грамотности	1-2 курсы	08.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
4.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
5.	270 лет со дня учреждения первого русского театра	1-2 курсы	10.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
6.	Час истории. Международный день памяти жертв фашизма.	1-2 курсы	14.09.2026	преподаватели истории
7.	Международный день мира	1-2 курсы	21.09.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
8.	Час истории: «Нюрнбергский процесс»	1-2 курсы	01.10.2026	преподаватели истории
9.	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны 4 октября.	1-2 курсы	05.10.2026	преподаватель ОБЗР, классные руководители, мастера ПО
10.	Международный день ООН	1-2 курсы	22.10.2026	классные руководители, мастера ПО.
11.	Час истории «30.10 - День памяти жертв политических репрессий»	1-2 курсы	28.10.2026	преподаватели истории
12.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны», посвящённые Дню народного единства (4 ноября)	1-2 курсы	03.11.2026	преподаватели истории,

13.	205 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского	1-2 курсы	11.11.2026	преподаватели литературы, классные руководители, мастера ПО
14.	315 лет со дня рождения русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова	1-2 курсы	19.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
15	225 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа и этнографа Владимира Ивановича Даля	1-2 курсы	24.11.2026	преподаватели русского языка, классные руководители, мастера ПО
16.	29 ноября – День матери в России	1-2 курсы	26.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
17.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	30.11.2026	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь
18.	Урок Мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой	1-2 курсы	03.12.2026	преподаватели истории, обществознания, классные руководители, мастера ПО
19.	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря	1-2 курсы	09.12.2026	преподаватели истории
20.	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции России Федерации и Международному дню прав человека	1-2 курсы	10.12.2026	преподаватели истории, обществознания, классные руководители, мастера ПО
21.	2027 – Год Географии в России. Мероприятия и памятные даты.	1-2 курсы	11.01.2027	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь, преподаватели истории и географии
22.	120 лет со дня рождения С.П. Королёва, советского учёного и конструктора в области ракетостроения	1-2 курсы	12.01.2027	классные руководители, мастера ПО
23.	Уроки Мужества. «Блокадный Ленинград»	1-2 курсы	27.01.2027	преподаватели истории, ведущий библиотекарь
24.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый годовщине победы в Сталинградской битве	1-2 курсы	02.02.2027	классные руководители, мастера ПО, преподаватели истории
25.	Час истории «Операция «Звезда». Освобождение Курска от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году.	1-2 курсы	04.02.2027	преподаватели истории, обществознания, преподаватель ОБЗР
26.	190 лет со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина	1-2 курсы	10.02.2027	преподаватели литературы, классные руководители, мастера ПО
27.	Кинолекторий, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курсы	15.02.2027	классные руководители, мастера ПО, преподаватель ОБЗР
28.	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка 21 февраля	1-2 курсы	19.02.2027	преподаватели русского языка, мастера ПО, классные руководители
29	175 лет со дня смерти Николая Васильевича Гоголя	1-2 курсы	04.03.2027	преподаватели литературы, мастера ПО, классные руководители
30	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	1-2 курсы	18.03.2027	преподаватели истории, обществознания
31	145 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского.	1-2 курсы	31.03.2027	преподаватели литературы, мастера ПО, классные руководители

32	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	12.04.2027	классные руководители, мастера ПО
33	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-2 курсы	20.04.2027	классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь, преподаватель ОБЗР
34	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-2 курсы	29.04.2027	преподаватель ОБЗР
35	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	1 курс	апрель, май	преподаватели истории
36	Мероприятие «День славянской письменности»	1-2 курсы	20.05.2027	преподаватели истории, литературы и русского языка
37	День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)	1-2 курс	03.06.2027	преподаватели русского языка и литературы, классные руководители, мастера ПО
38	335 лет со дня рождения Петра I Великого	1-2 курс	09.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
39	Мероприятие «Я гражданин своей страны», приуроченное ко Дню России	1-2 курсы	11.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
40	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы	1-2 курсы	22.06.2027	преподаватели истории, классные руководители, мастера ПО
2. Модуль «Кураторство» (классное руководство)				
1.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	сентябрь, февраль	классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 курсы	каждый понедельник	классные руководители
3.	Изучение классного коллектива. Анкетирование: «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	1-2 курсы	сентябрь	классные руководители, мастера ПО
5.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-2 курсы	в течение года	классные руководители
6.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
7.	Консультации с преподавателями-предметниками	1-2 курсы	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО, педагог-психолог
9.	Мониторинг социальных сетей	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
10.	Экскурсии, выездные мероприятия	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
11.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-2 курсы	в течение года	классные руководители мастера ПО
12.	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-2 курсы	в течение года	педагоги ДОП, классные руководители
13.	Контроль посещаемости и успеваемости	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
3. Модуль «Наставничество»				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	1-2 курсы	по запросу	начальник управления по ПКР

2.	Формирование наставнических пар	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	педагог-психолог
4.	Мониторинг, оценка результатов	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
5.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д.)	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
6.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
7.	Проведение персональных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
8.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
9.	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая спец. книги, программное обеспечение, оборудование и т. д.	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
10.	Организация совместных научно-практических работ и исследований с наставляемыми в рамках развития их научного интереса и исследовательских навыков	1-2 курсы	в течение года	куратор программы наставничества
11.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ПКР, куратор программы наставничества
12.	Взаимодействие с родителями или законными представителями (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-2 курсы	в течение года	Начальник управления по ВР, начальник управления по ПКР, куратор программы наставничества
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний. Праздничная линейка, тематические уроки	1-2 курсы	01.09.2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
2.	Торжественная линейка	1-2 курсы	каждый понедельник	начальник управления по ВР
3.	Мероприятия, посвящённые Дню СПО	Все группы	01.10.2026	мастера ПО, классные руководители, педагоги-организаторы
4.	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет	1-2 курсы	05.10.2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
5.	Большой этнографический диктант	все группы СПО	03.11.25	преп. литературы и русского языка
6.	День призывника. Тематические мероприятия.	1-2 курсы	15.11.25	преподаватель ОБЗР

7.	Посвящение в студенты первокурсников, посвящённое Международному дню студента	1 курс	17.11.2026	начальник управления по ВР, мастера ПО педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), Дню героев Отечества годовщине освобождения города Курска и Курской битвы, Дню Победы. Дню памяти и скорби, - акции «Окна Победы» и «Красная гвоздика» - кинолекторий «Памяти верны!» (просмотр документальных фильмов); встреча с Героями РФ (участниками боевых действий, ветеранами ВС, МВД)	1-2 курсы	01.12.2026 - 03.12.2026 09.12.2026 08.02.2027 07.05.2027 22.06.2027 19 апреля – 07 мая 2027 в течение учебного года	классные руководители мастера ПО, ведущий библиотекарь
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Новому году	Все группы	24.12.2026	классные руководители мастера ПО, педагоги-ДО, воспитатели
10.	Неделя «Музей и дети». Экскурсии в музеи города	Все группы	18-22.01.27	классные руководители, мастера ПО
11.	Культурно-массовое, познавательное мероприятие «Татьянин день»	1-2 курсы	25.01.2027	студенческий Совет ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»,
12.	Спортивно-патриотическое мероприятие «День защитника Отечества»	1,2 курсы	18.02.2027	преподаватель ОБЗР, преподаватели физической культуры
13.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители, мастера ПО, педагоги ДО
14.	Международный женский день. Праздничные мероприятия	1-2 курсы	04.03.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
15.	День юмора	1-2 курсы	01.04.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
16.	Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры.	1-2 курсы	07.04.2027	преподаватели физкультуры, классные руководители, мастера ПО
17.	День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос — это мы», «Разговоры о важном»	1-2 курсы	12.04.2027	классные руководители мастера ПО, ведущий библиотекарь
18.	Конкурс «Лучший по профессии»	1-2 курсы	Согласно плану ЦК	начальник управления по ПКР мастера ПО, педагоги-организаторы
19.	Праздник весны и труда	1-2 курсы	01.05.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы
20.	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы: -уроки мужества, кинолекторий; -концертная программа; -участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах и др.; -участие в торжественной церемонии возложения цветов.	1-2 курсы	май 2026	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы классные руководители, мастера ПО, ведущий библиотекарь

21.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи	1-2 курсы	13.05.2027	начальник управления по СР, педагог-психолог
22.	Торжественная церемония вручения дипломов и свидетельств «Выпуск-2027»	Выпускники, родители	30.06.2027	начальник управления по ВР, педагоги-организаторы, мастера ПО, классные руководители
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление стендов	1-2 курсы	в течение года	педагог ДО, воспитатели общежитий
2.	Выпуск стенгазет	1-2 курсы	в течение года	классные руководители воспитатели общежитий
3.	Организация тематических выставок	1-2 курсы	в течение года	преподаватели профессионального цикла
4.	Организация тематических выставок, в том числе книжных	1-2 курсы	в течение года	ведущий библиотекарь
5.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией	1-2 курсы	в течение года	ведущий библиотекарь, преподаватели профессионального цикла
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Проведение родительских собраний	родители	в течение года	администрация техникума, социальные партнёры, классные руководители
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	в течение года	начальник управления по СР, педагог-психолог
5.	Индивидуальные беседы и консультации	родители	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Составление социального паспорта группы	все курсы	сентябрь 2026	классные руководители, мастера ПО
7.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и соцсетях	все курсы	в течение года	классные руководители, мастера ПО
7. Модуль «Самоуправление»				
1.	Собрание Студенческого Совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители, воспитатели
2.	Выборы новых старост. Формирование Студенческого совета.	студенческий совет	сентябрь 2026	начальник управления по ВР классные руководители
3.	Организация работы Движения первых	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, студенческий совет
4.	Участие в конкурсах муниципалитета и региона	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, студенческий совет
5.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел техникума	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР классные руководители воспитатели
6.	Организация работы медиа-службы	студенческий совет	в течение года	ведущий библиотекарь, студенческий совет

7.	Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение»	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР, преподаватели физической культуры
8.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами	студенческий совет	январь 2027	начальник управления по ВР
9.	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	студенческий совет	в течение года	педагоги ДО, классные руководители, мастера ПО
10.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студенческий совет	в течение года	начальник управления по ВР педагоги ДО, классные руководители
11.	День российского студенчества – Татьянин день	студенческий совет	25.01.2027	нач. управления по ВР педагоги ДО, классные руководители
12.	Участие в работе заседаний Студенческого Совета ОБПОУ «КМТ им. А.В. Лапшина»	студенческий совет	в течение года	члены совета
13.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	студенческий совет	июнь 2027	начальник управления по ВР, члены совета, классные руководители
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР, классные руководители педагог-психолог, воспитатели
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ВР
3.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1 курс	в течение года	начальник управления по ВР, классные руководители педагог-психолог,
4.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в т.ч. находящимися в ТЖС	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по СР, классные руководители педагог-психолог,
5.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	1-2 курсы	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, воспитатели
6.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)	1-2 курсы	01.09.2026 - 08.09.2026	начальник управления по ВР, классные руководители
7.	Неделя безопасности. Уроки: -Безопасность в обществе», в ОУ; -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; -«Подготовка к действиям в ЧС»	1-2 курсы	02.09.2026-09.09.2026	преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЗР
8.	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-2 курсы	05.10.2026-12.10.2026	ведущий библиотекарь. Преподаватели физической культуры педагог-психолог, классные руководители
9.	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-2 курсы	02.11.2026-09.11.2026	педагог-психолог, классные руководители
10.	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»	1-2 курсы	09.11.2026-16.11.2026	преподаватель ОБЗР, классные руководители, мастера ПО

11.	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	1-2 курсы	16.11.2026-23.11.2026	начальник управления по СР, педагог-психолог, классные руководители
12.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-2 курсы	23.11.2026-30.11.2026	медработник, педагог-психолог, классные руководители
13.	Неделя профилактики «Равноправие». Приурочена ко Дню конституции РФ 12 декабря и Международному дню прав человека	1-2 курсы	07.12.2026-14.12.2026	преподаватели истории, классные руководители
14.	Неделя профилактики Интернет-зависимости. Приурочена к Международному дню без Интернета.	1-2 курсы	18.01.2027-25.01.2027	классные руководители, преподаватель информатики, мастера ПО
15.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство». Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта	1-2 курсы	25.02.2027 - 04.03.2027	медработник педагог-психолог, классные руководители педагоги-организаторы
16.	Неделя здоровья «Здоровье для всех!». Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля	1-2 курсы	01.04.2027-08.04.2027	медработник, преподаватели физической культуры, классные руководители
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	в течение года	заместители директора представители организаций-партнёров и работодателей
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	в течение года	заместители директора, представители организаций-партнёров и работодателей
3.	Организация практической подготовки на базе работодателя	работодатели	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
4.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых профессии: презентации, лекции, акции, экскурсии	работодатели 1-2 курс	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
5.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами	работодатели 1-2 курс	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	в течение года	преподаватели, мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	2 курс	ноябрь	педагог - психолог
3.	Участие в ярмарках вакансий	2 курсы	в течение года	преподаватели, мастера ПО
4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Профессионалы	1-2 курсы	в течение года	начальник управления по ПКР, мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
5.	Круглый стол с привлечением специалистов	2 курсы	апрель 2027	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей

6.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей
7.	Организация конкурсов профессионального мастерства	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, преподаватели, представители организаций-партнёров и работодателей
8.	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках	1-2 курсы	в течение года	представители организаций-партнёров и работодателей
9.	Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов	1-2 курсы	в течение года	мастера ПО, представители организаций-партнёров и работодателей
11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Участие в заседании совета ССК «Монтажник»: организация работы со студентами техникума с целью привлечения в спортивные секции; составление плана работы на учебный год	1-2 курсы	сентябрь	преподаватели физической культуры
2.	Организация работы спортивных секций ДОП образования (по расписанию).	1-2 курсы	в течение года	преподаватели физической культуры
3.	Организация соревнований по разным видам спорта	1-2 курсы	согласно плану	преподаватели физической культуры
4.	Участие в заседании совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов СКК; -подведение итогов I полугодия	1-2 курсы	декабрь 2026	преподаватели физической культуры
5.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню российского студенчества	1-2 курсы	январь 2027	преподаватели физической культуры
6.	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	1-2 курсы	февраль 2027	преподаватели физической культуры
7.	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-2 курсы	май	преподаватели физической культуры
8.	Участие в заседании совета клуба. Подведение итогов работы ССК (отчёт о работе)	1-2 курсы	май	преподаватели физической культуры
9.	Участие в составление плана на следующий учебный год	1-2 курсы	июнь	преподаватели физкультуры
12. Модуль «Волонтёрский отряд»				
1.	Проект «Марафон добрых дел».	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
2.	Участие в акции #стопвичспид	отряд волонтёров	в течение года	медработник, члены отряда
3.	День добровольца (волонтёра) в России	отряд волонтёров	03.12.2026	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
4.	Участие в конкурсах и проектах	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда
5.	Экологические квесты, субботники на территории	отряд волонтёров	в течение года	классные руководители воспитатели общежития члены отряда